



Презентация опыта работы

«Организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экологического воспитания»

Подготовила: Васильева Наталья
Ивановна,
воспитатель средней группы МБДОУ ДС № 456

● Китайская пословица гласит:

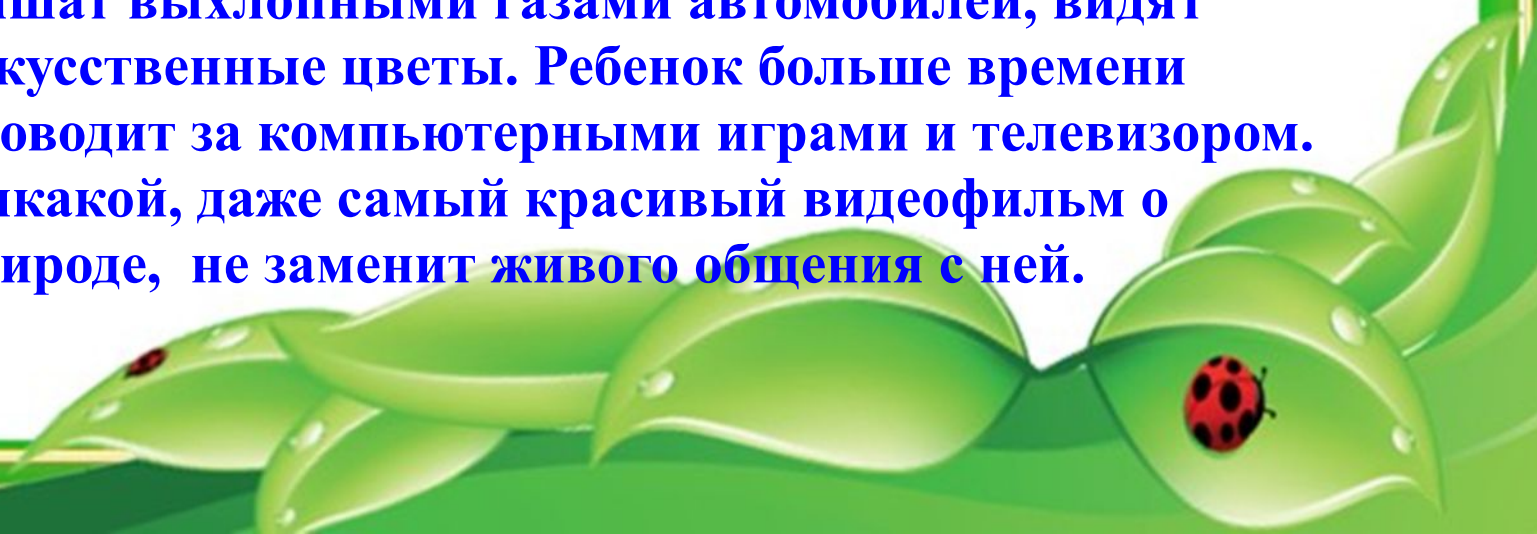
«Расскажи — и я забуду, покажи — и я запомню, дай попробовать — и я пойму».

Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.



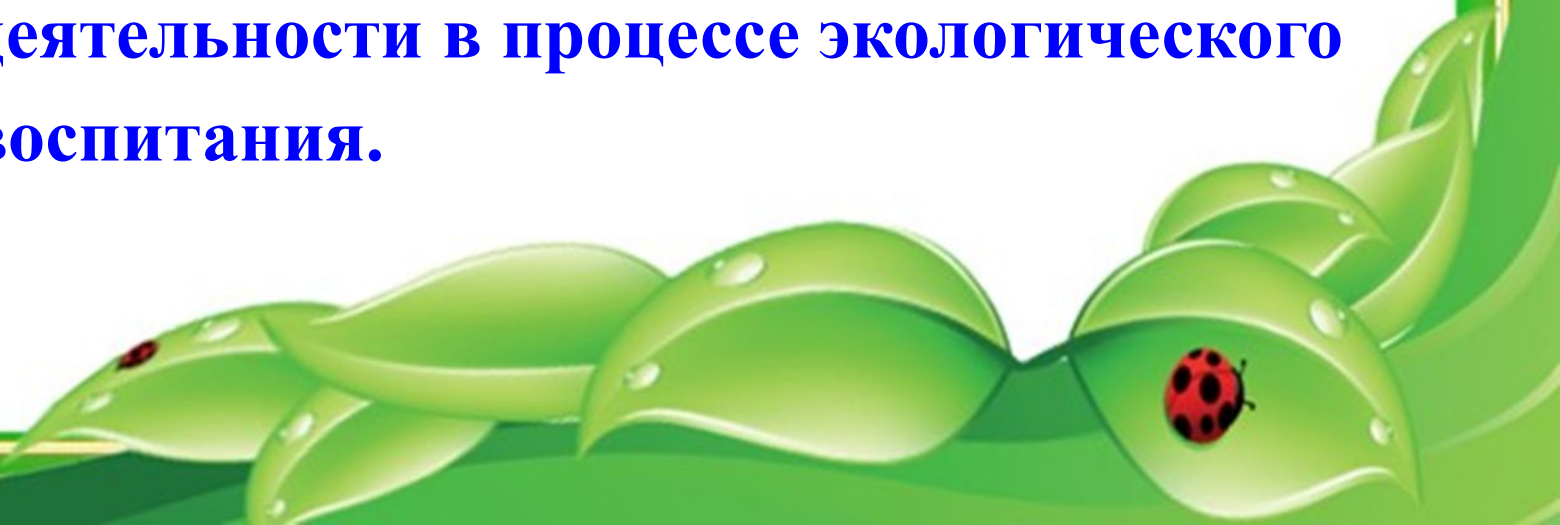
Актуальность темы

- **В наше время наблюдается процесс отчуждения ребенка от природы, которое проявляется в разных формах. Быстрый рост городов и, соответственно, численности городского населения привел к тому, что многие дети живут в практически искусственной среде, не имеют возможности общаться с природными объектами. Изо дня в день они видят серые монотонные здания, чувствуют под ногами асфальт, дышат выхлопными газами автомобилей, видят искусственные цветы. Ребенок больше времени проводит за компьютерными играми и телевизором. Никакой, даже самый красивый видеофильм о природе, не заменит живого общения с ней.**



Цель работы:

- **Формирование у дошкольников естественно - научных знаний и представлений, осуществление проектно-исследовательской деятельности в процессе экологического воспитания.**



- ***Деятельность*** – специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование в интересах людей; условие существования общества. Деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс.



Исследовательская деятельность - это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; активна и направлена на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.



Проектная деятельность детей является одним из методов развивающего обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

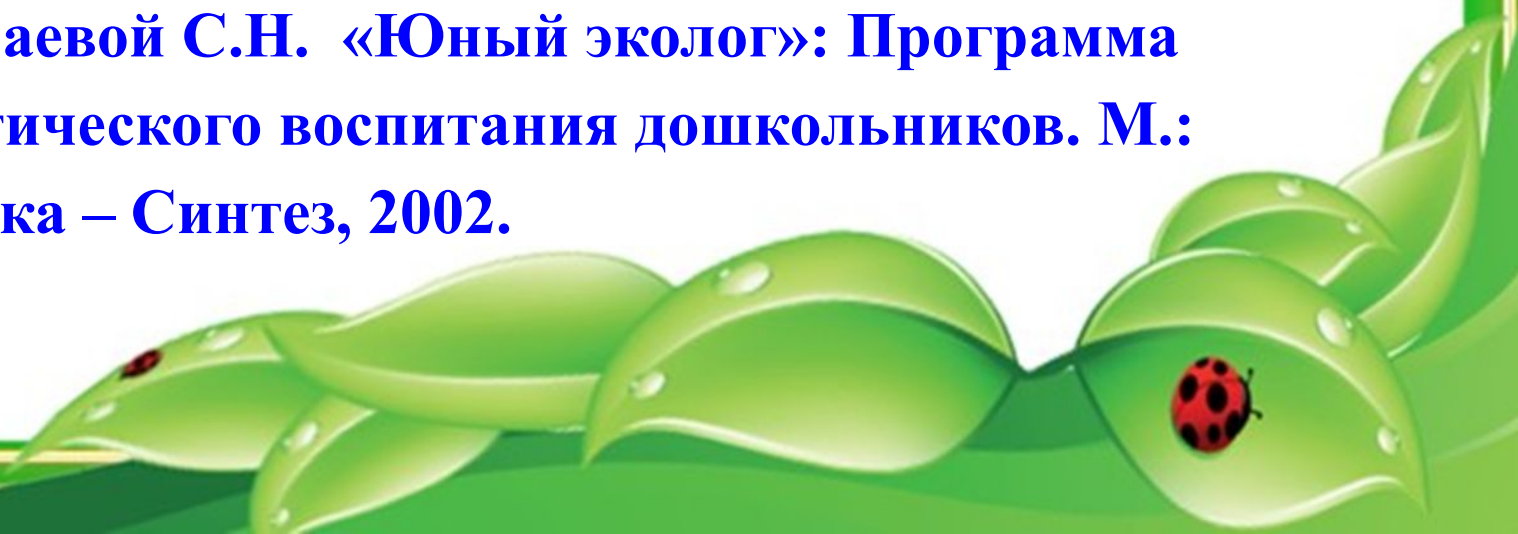


Взаимодействие с социальными институтами



Образовательные программы, используемые в учебно-воспитательном процессе

Образовательная деятельность по экологическому воспитанию реализуется посредством освоения образовательных областей основной образовательной программы МБДОУ ДС №456 «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие», с учётом программы Николаевой С.Н. «Юный эколог»: Программа экологического воспитания дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2002.



Новизна опыта

- В наше сложное противоречивое время особенно остро стоит вопрос: «Как сегодня воспитывать ребенка человеком завтрашнего дня? Какие знания дать ему завтра в дорогу?» Осмысление этого вопроса должно происходить через осознание резко измененного социального заказа: вчера нужен был исполнитель, а сегодня – творческая личность с активной жизненной позицией, с собственным логическим мышлением.
- Проектно-исследовательский метод работы с детьми, позволяет заинтересовать воспитанников, объединить в поиске вариативного решения проблемы, а так же имеет возможность усложнения.



Принципы организации проектно-экспериментальной деятельности

Принцип учёта возрастных особенностей детей

Принцип индивидуальности и вариативности, построенный на учёте индивидуально-личностных особенностей детей

Принцип индивидуальности и вариативности, построенный на учёте индивидуально-личностных особенностей детей

Принцип психологической комфортности – создание особой предметно-развивающей среды, обеспечивающей эмоционально-комфортные условия образовательного процесса

Принцип доступности, опирающийся на психические особенности детей

Принцип систематичности и последовательности, реализуется через постепенное овладение практическими навыками и умениями в области проектно-исследовательской деятельности

Принцип сознательности и активности, основанный на осознанном включении детей в исследовательскую деятельность

Принцип непрерывности – обеспечивает преемственные связи между дошкольным учреждением и начальными классами общеобразовательной школы.

Этапы освоения проектных действий

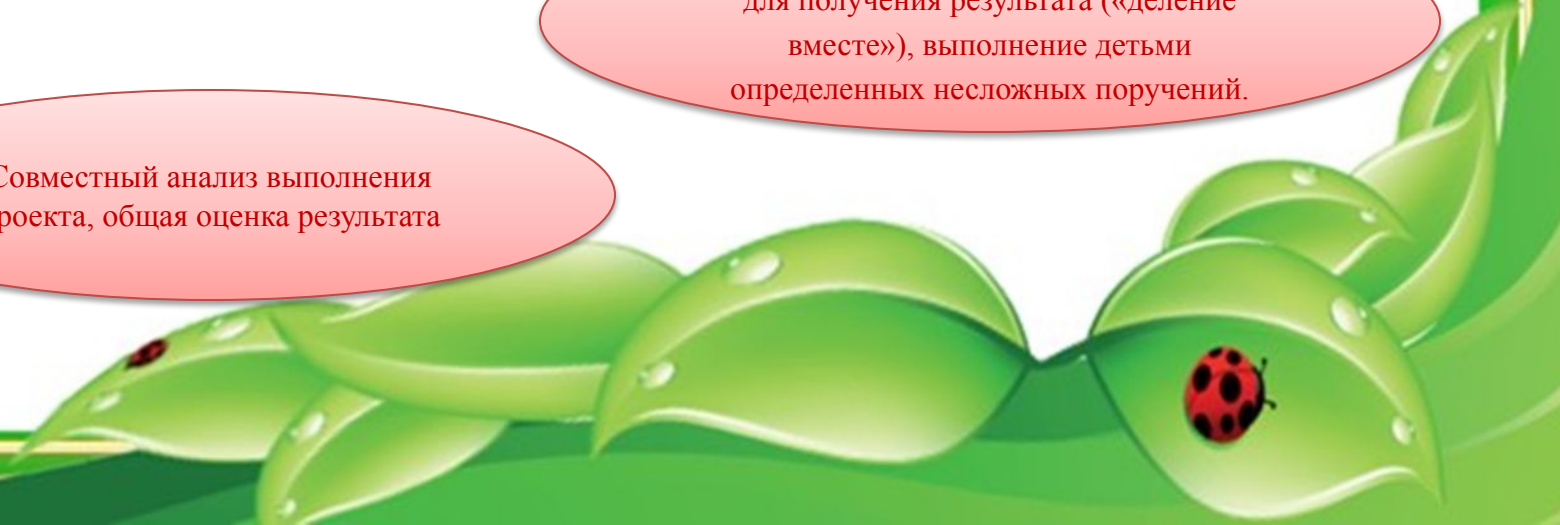
Обозначение взрослым проблемы
(интригующее начало с учетом интересов детей)

Определение взрослым цели проекта, его мотивация

Привлечение детей к участию в планировании деятельности.

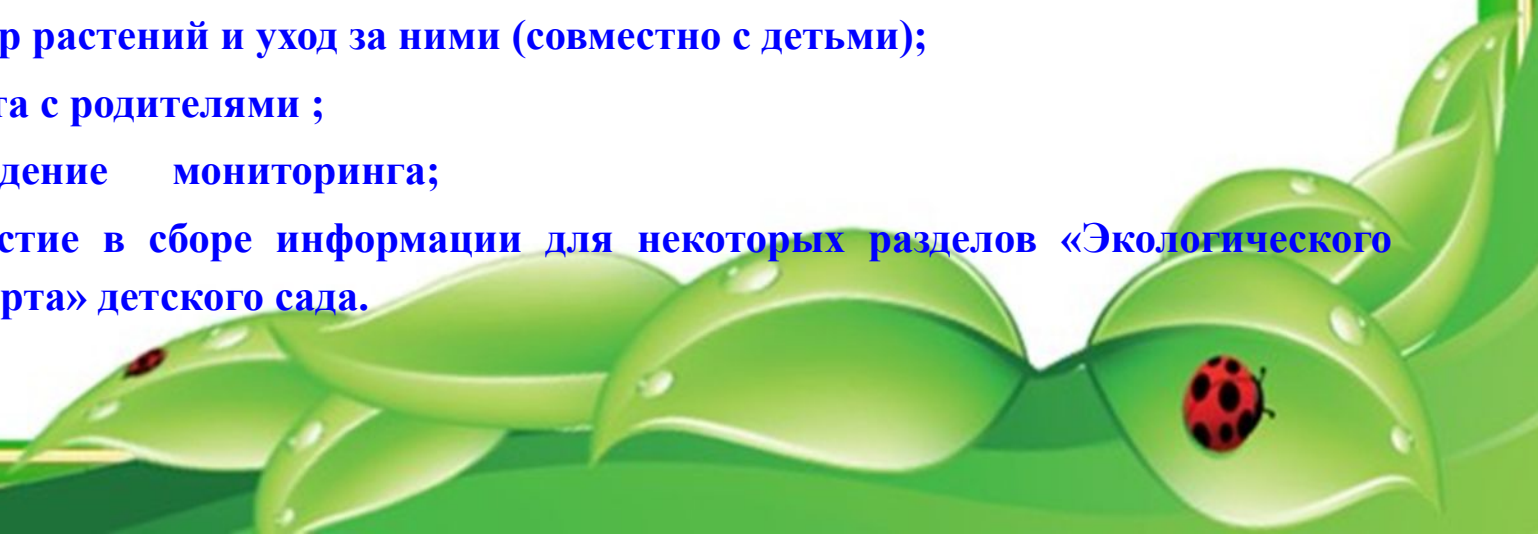
Совместная деятельность взрослых и детей для получения результата («деление вместе»), выполнение детьми определенных несложных поручений.

Совместный анализ выполнения проекта, общая оценка результата



Направления работы воспитателя:

- экологизация видов деятельности дошкольников в группах;
- выполнение заданий: проведение наблюдений на прогулках и в группах;
- фиксация наблюдений в календарях природы;
- чтение и обсуждение литературы, проведение игр, прослушивание музыки;
- выполнение отдельных экологических проектов;
- создание условий для экологического образования в группе: организация уголка природы, уголка для экспериментирования, выставочного уголка, подбор литературы, фотографий, природного материала и т.д.;
- подбор растений и уход за ними (совместно с детьми);
- работа с родителями ;
- проведение мониторинга;
- участие в сборе информации для некоторых разделов «Экологического паспорта» детского сада.



Блоки реализации проектно-исследовательской деятельности

СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ФОРМЕ НОД

Взрослый всегда инициатор активности детей: он ставит перед ними задачи, задает необходимые средства, оценивает правильность решения. Используя строгую последовательность учебных задач, педагог варьирует конкретные материалы, опираясь в их отборе на склонности детей

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

Воспитатель вовлекает детей в деятельность, демонстрируя собственную увлеченность ею, либо подключается к уже возникшей деятельности детей, направляя ее ход изнутри, как равный партнер. Сюда включаются разнообразные формы активности - чтение книг и беседы о прочитанном, прослушивание музыки, рассматривание иллюстраций к книгам и репродукций, совместная со взрослым сюжетная игра, рисование, лепка...

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Ребенок свободно выбирает деятельность, отвечающую его склонностям и интересам, обеспечивает возможности саморазвития ребенка. Функция воспитателя в этом блоке - создать разнообразную предметную среду, обеспечивающую ребенку выбор активности, соответствующий его интересам и имеющий развивающий характер.

Реализуемые проекты

«Мой
город»

«Волшебны
й росток»

«Осень
»

«Моя
семья»

«Здоровей-
ка»

«Без
мусора
»

«Наш
веселый
огород»

«Транспорт
»

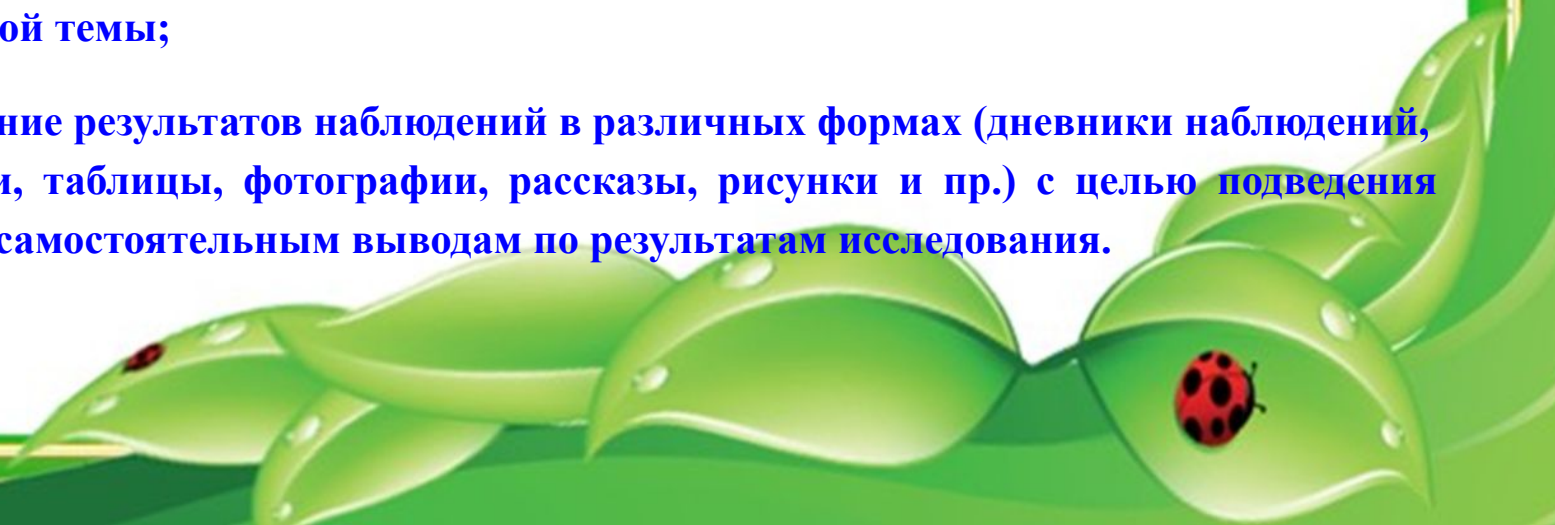
«Птицы»
,

«Моя
семья»

«Южны
й Урал»

НОД с элементами экспериментирования:

- Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, беседы, чтение, рассматривание иллюстративных материалов, зарисовки отдельных явлений, фактов и пр.) по изучению теории вопроса;
- Выбор цели, задач, работы с детьми (как правило, это познавательные, развивающие, воспитательные задачи);
- Игровой тренинг, внимания, восприятия, памяти, логики мышления;
- Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования, учебных пособий;
- Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом сезона, возраста детей, изучаемой темы;
- Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, коллажи, таблицы, фотографии, рассказы, рисунки и пр.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

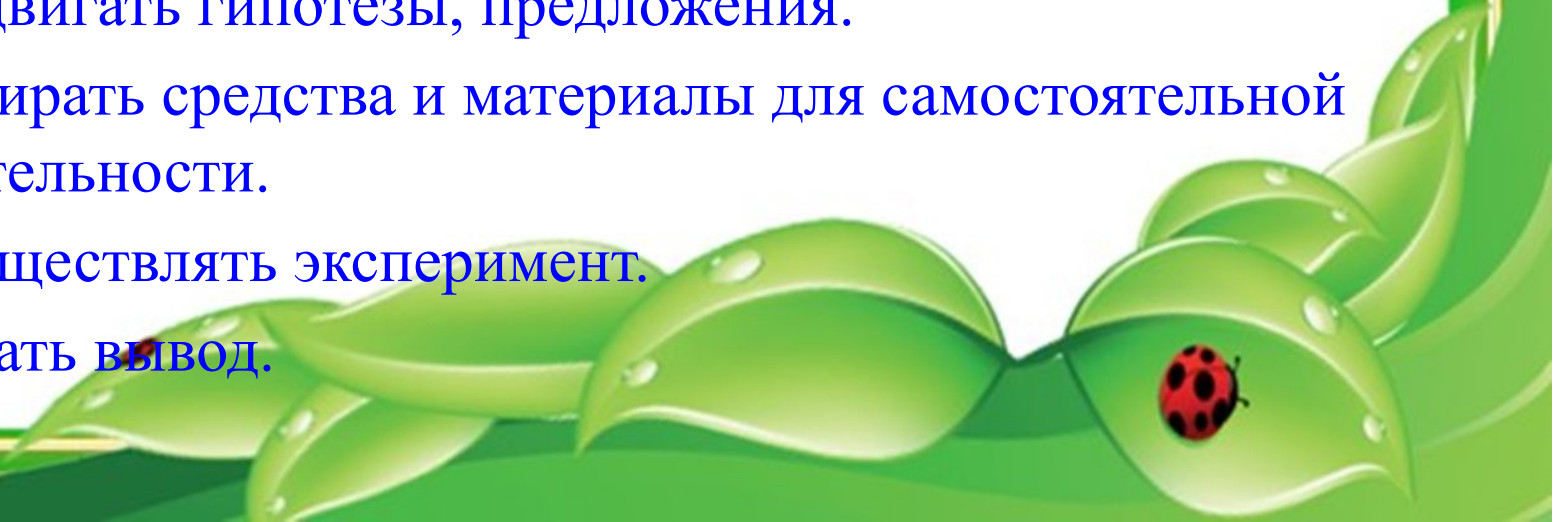


Формы работы

Занятия	Экологическая тропа
Беседы познавательно- эвристического характера	Акции добрых дел
Знаково-изобразительные средства	Кружковая деятельность
Прослушивание аудиозаписей	Конкурсы
Дидактические и развивающие игры, упражнения	Праздники, развлечения, вечера досуга
Сюжетно-ролевые игры	Театрализованная деятельность
Эксперименты и опыты	Дни открытых дверей
Рассматривание картин	Экскурсии и целевые прогулки
Наблюдения за живыми объектами и явлениями природы	Работа в уголках природы

Алгоритм организации детского экспериментирования

- Видеть и выделять проблему.
- Принимать и ставить цель.
- Решать проблемы.
- Анализировать объект или явление.
- Выделить существенные признаки и связи.
- Сопоставлять различные факторы.
- Выдвигать гипотезы, предложения.
- Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
- Осуществлять эксперимент.
- Делать вывод.



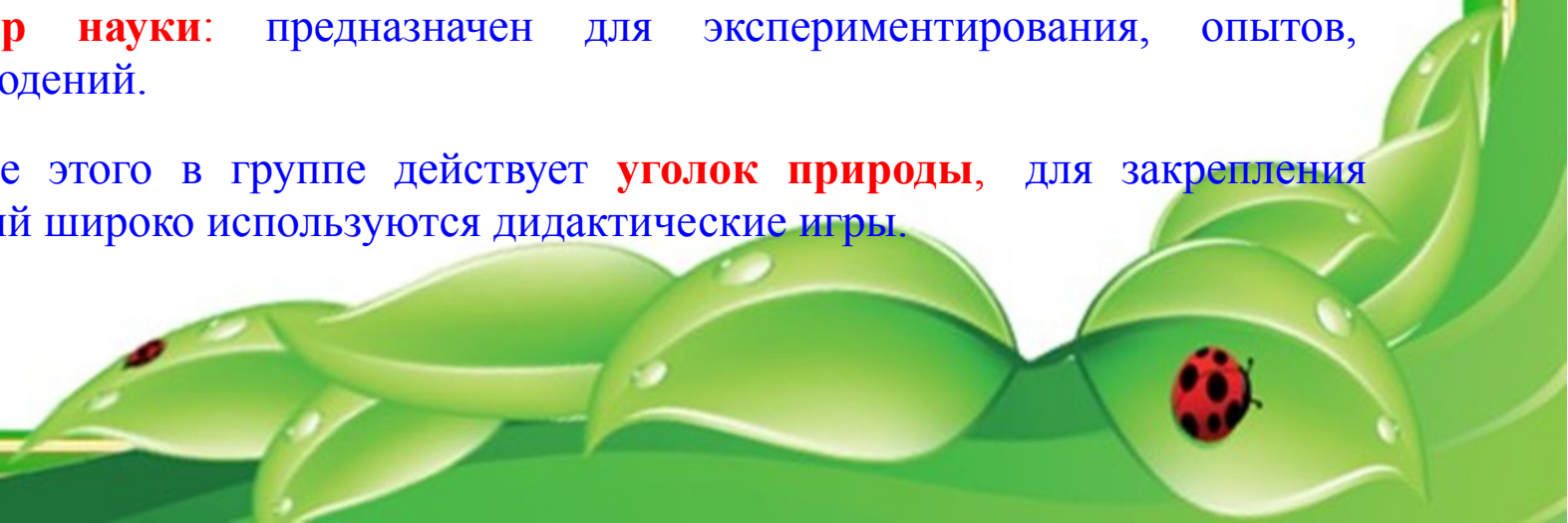
Формы фиксации опытов и экспериментов.

- Календарь погоды.
- Дневник наблюдений.
- Составление устного рассказа о рассматриваемом объекте (явлении).
- Сравнение с уже известными детям объектами.
- Изучение взаимобратных процессов.
- Включение в сюжетно-ролевые игры.
- Картинки, фотографии, схематические зарисовки.
- Отдельные буквы и слова.
- Циферблаты.
- Схематическое зарисовывание.
- Использование условных знаков.
- Планы-схемы.
- Подсчет количества объектов.
- Рисунки-прогнозы.
- Запись воспитателя.



Создание экологической развивающей среды

- **Зона коллекций:** предназначена для знакомства детей с объектами природы, для обучения классификации по различным признакам;
- **Зона экспериментирования:** создана в группе для проявления инициативы ребенка и самостоятельных исследований;
- **Огород на окне:** создан для наблюдений за ростом растений;
- **Центр воды и песка:** предназначен для экспериментирования с водой и песком, для снятия статического и эмоционального напряжения, развития моторики рук;
- **Центр науки:** предназначен для экспериментирования, опытов, наблюдений.
- Кроме этого в группе действует **уголок природы**, для закрепления знаний широко используются дидактические игры.



Результативность

- В результате проделанной проектно-исследовательской работы, дети проявляют интерес к ярким явлениям природы, у них развита творческая активность, самостоятельность, инициативность; дети умеют устанавливать простейшие причинно-следственные связи, они бережно относятся к природе, умеют ухаживать за растениями и животными ближайшего окружения.

