

Развитие
познавательной
мотивации детей
старшего
возраста через
проектно-
исследовательские

Автор : Незванова Г. А.

Воспитатель МБДОУ д\с № 392

Г. Самара, Самарская область

деятельность.
2017

Актуальность

- **Известно, что познание мира живой и неживой природы, установление причинно-следственных связей происходит успешнее в процессе опытнической деятельности и экспериментирования.**
- **Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Опыты словно фокусы.**
- **Исследования предоставляют ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».**
- **Постановка экспериментов – один из способов развития детского мышления.**

Проект «Почему говорят, что вода – это ЖИЗНЬ?»

Цель проекта

- Сформировать представление, что без воды невозможна жизнь человека и животных.**
- Изучить свойства воды в разных состояниях (жидкое, твёрдое, газообразное) опытным путём.**
- Развивать наблюдательность, любознательность, смекалку, кругозор. Воспитывать бережное отношение к воде.**

Задачи

- Выяснить, что такое вода, откуда она берётся, какая бывает.
- Почему вода есть в природе всегда?
- Узнать, можно ли обойтись без воды?
- Почему вода имеет разные состояния?
- Развивать пытливость, любознательность в процессе работы, содействовать проявлению и развитию познавательной активности, логического мышления в процессе проведения игр, опытов с водой.
- Учить самостоятельно составлять модели и использовать их в поисково-исследовательской деятельности.

Проблема

Каждый день мы употребляем воду и не знаем ничего о ней.

Предполагаемый результат

Дети должны получить представление о воде, её необходимости в жизнедеятельности человека.



ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Модель трёх вопросов

- **Что мы знаем о воде?**
- **Что мы хотим узнать про воду?**
- **Как мы можем узнать?**



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Эксперименты

- Дети переливают из одной бутылочки в другую – *вода льётся.*
 - Цветной водой заполняют посуду разной формы – *не имеет формы, т. к. в какую бы мы не налили она принимает ту же форму, что и посуда.*
 - В стакан с водой опускают чайную ложку, ложка хорошо видна – *вода прозрачная.*
 - Нюхают воду: она *не имеет запаха*, но, если вода из болота или из посуды, где была другая жидкость, она может приобретать другой запах.
 - Воду из стакана налить на стол – *она растекается.*
- Вывод:* если вода не имеет формы, растекается, значит, она жидкая.

В каком состоянии может быть вода?

Опыты с водой

- Её можно заморозить, она превратится в лёд (воспитатель раздаёт формочки со льдом). Вывод: вода может быть в твёрдом состоянии.
- 2 стакана с водой, один с горячей, другой с холодной. Накрывать их стеклом, что произойдёт (на стекле с горячей водой образуется капельки воды – это пар). Вывод: вода может превращаться в пар.
- Посмотрите в таз с водой, что вы видите? (себя и потолок). Вывод: вода может отражать предметы.
- Перед вами мокрый песок, палочкой сделайте следы, то же сделайте на воде. Что вы увидите? На песке остался след (песок – твёрдый), на воде не видно следов (она жидкая).

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТОВ В РИСУНКАХ, МОДЕЛЯХ, СХЕМАХ



ИТОГИ ПРОЕКТА

Создание развивающей предметно-пространственной среды.

Целенаправленная совместная работа воспитателя с детьми во всех видах деятельности, активное участие родителей дало хороший результат, доставил детям радость и удовольствие, что предусматривает ФГОС ДО.

Литература;

- 1) «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории», М. П. Костюченко, Н. Р. Камалова, Волгоград, изд. «Учитель» 2012;
 - 2) «Проектная деятельность старших дошкольников» В. Н. Журавлёва, , Волгоград, изд. «Учитель» 2011;
 - 3) «Познавательная исследовательская деятельность в ДОУ» Тематические дни, Л. А. Королёва, Санкт- Петербург, «Детство-Пресс», 2016;
 - 4) «Проектная деятельность в д\с», Т. В. Гулидова, изд. «Учитель» Волгоград 2012;
 - 4) «Природа. Сказки и игры для детей», Е. В. Алябьева, М.: «Сфера», 2012.
- « Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская, М.: ТЦ «Сфера» 2012.