

**«ОПЫТНО-
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬ
НАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ДОШКОЛЬНИКОВ».**



**Воспитатель: Старикова
Надежда Николаевна**

Детское экспериментирование является одним из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности. Освоение систематизированных поисково-познавательных знаний детей, становление опытно-экспериментальных действий формирует основы логического мышления, обеспечивает максимальную эффективность интеллектуального развития дошкольников и их полноценную готовность к обучению в школе.

**Основной целью опытно-
экспериментальной деятельности
дошкольников является
развитие свободной творческой
личности ребенка.**

развитие творческого
воображения и
мышления

обеспечение
психологического
благополучия и
здоровья детей

Задачи
развития

развитие
коммуникативных
навыков

развитие
познавательных
способностей

Опытно экспериментальная деятельность интегрируется с другими вид деятельности

- ▣ Социально-коммуникативное развитие
- ▣ Познавательное развитие
- ▣ Речевое развитие
- ▣ Художественно-эстетическое развитие
- ▣ Физическое развитие

Формы организации познавательно- исследовательской деятельности

- Экскурсия
- Наблюдения
- Исследовательские проекты
- Коллекционирование
- Дидактические игры
- Реализация проекта

Структура детского экспериментирования

- - постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
- - целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
- - выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
- - проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
- - анализ полученного результата (подтвердилось - не подтвердилось);
- - формулирование выводов.

Критерии необходимые при выборе темы экспериментирования:

- Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его
- Задачи должны быть выполнимы, их решение должно принести реальную пользу участникам исследования
- Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности

ТРЕБОВАНИЯ К ОБЪЕКТАМ ОПЫТОВ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ:

- Максимальное соответствие избранного объекта целям и задачам, решаемым в ходе эксперимента
- Безопасность объекта для детей
- Часто встречающиеся представления о том, что объекты наблюдения должны соответствовать возрастным особенностям детей, в подавляющем большинстве случаев несостоятельны. Программа экологического (воспитания) образования дошкольников построена по концентрическому принципу. Это значит, что к одному и тому же объекту можно возвращаться много раз

Основным оборудованием в уголке экспериментирования являются:

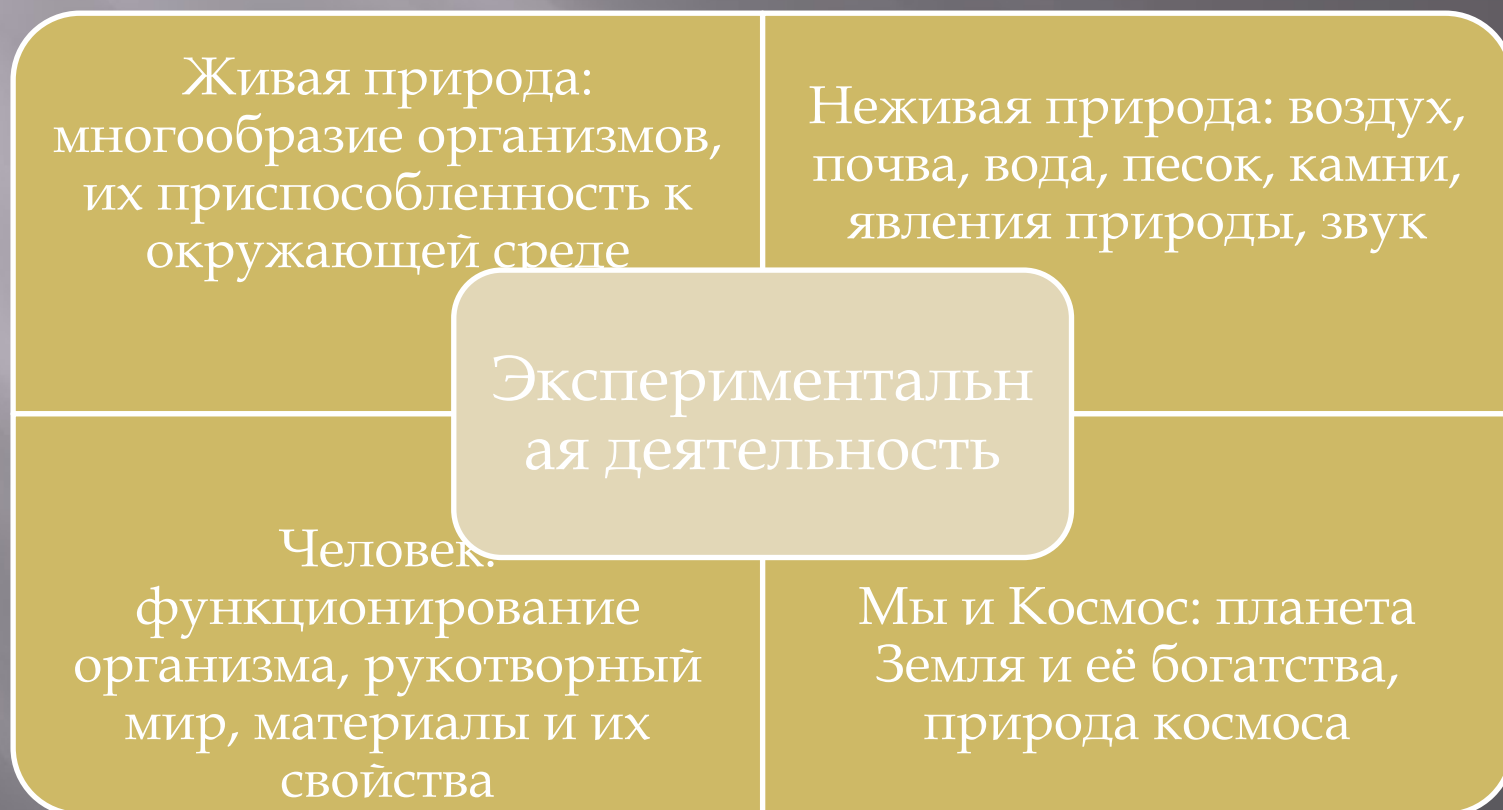
- приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты;
- разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика);
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;

- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито и др.

При оборудовании уголка экспериментирования необходимо учитывать следующие требования :
безопасность для жизни и здоровья детей;
достаточность; доступность.

Для результативной и качественной работы в данном направлении я разработала следующую систему:

распределила опытно-экспериментальную деятельность детей по четырем направлениям:



В процессе экспериментирования у детей формируются не только интеллектуальные впечатления, но и развиваются умения работать в коллективе и самостоятельно, отстаивать собственную точку зрения, доказывать ее правоту, определять причины неудачи опытно-экспериментальной деятельности, делать элементарные выводы.

Выводы

- Проанализировав результаты своей педагогической деятельности , я пришла к выводу, что опыт работы в данном направлении очень эффективен. Такой инновационный метод обучения как экспериментальная деятельность, достаточно мощно направляет свою работу в сторону усвоения детьми необходимых навыков .
- Убеждена, что в поисково-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире. Поэтому необходимо стараться учить не всему, а главному, не сумме фактов, а целостному их пониманию, не столько предлагать максимум информации, сколько научить ориентироваться в её потоке.
- Подводя итог хочу сказать ,что поощряя детскую любознательность, утоляя жажду познания маленьких “почемучек” и направляя их активную двигательную деятельность мы способствуем развитию детских способностей в процессе опытно-экспериментальной деятельности. Только через действие ребёнок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нём.

Список использованной литературы:

1. И. Э. Куликовская «Детское экспериментирование»
2. Г. М. Бондаренко « Экологические занятия с детьми»
3. О. В. Дыбина « Неизведанное рядом»
4. Н. Рыжова « Наш дом природа»
5. А. И. Иванова « Детское экспериментирование-как метод обучения»
6. В.А. Кайе «Занятия по конструированию и экспериментированию» с детьми 5-8 лет»