

«Опытно-экспериментальная деятельность»

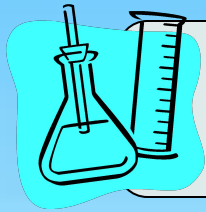


Опытно-экспериментальная деятельность, организуемая взрослым.

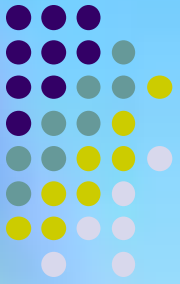
Задачи, решаемые в процессе опытно-экспериментальной деятельности:

- формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств, символов, условных заместителей, моделей.
- поддержание у детей познавательной активности, инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
- расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия





Направления опытно - экспериментальной деятельности



Неживая природа

- Три состояния воды
- Свойства воды
- Дружба красок
- Как увидеть воздух и др.



Человек (рукотворный мир)

- Испытания магнита
- Сильная газета
- Тонет - не тонет
- Свойства стекла и др.

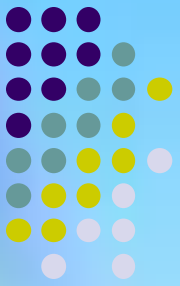


Живая природа

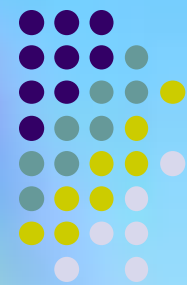
- Как маскируются животные
- Определение возраста рыбы
- Что нужно растениям для жизни и др.

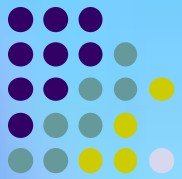


Структура детского экспериментирования



Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

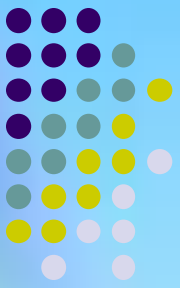




Уголок природы и экспериментирования в детском саду.

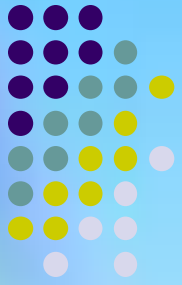


На участке детского сада



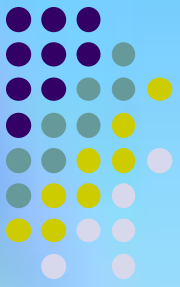




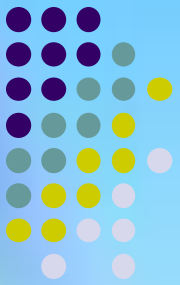




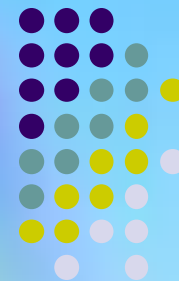
Экспериментирование с водой „позволяет детям сравнить различные состояния воды. («Вижу - не вижу», «Где вода?», «Игры с кубиком льда», «Почувствуйте стакан», «Рукам своим не верю», «Что в банке?», «Где больше?», «Какая температура?»)



Экспериментирование с песком „даёт детям возможность выделить для себя новые свойства песка («Свойства мокрого песка», «Песочный конус», «Чистая вода», «Можно ли услышать песок?», «Цветной песок», «Ветер в пустыне»



Экспериментирование с воздухом



«Люди научившиеся наблюдениям и опытам,
Приобретают способность сами ставить вопросы
И получать на них фактические ответы, оказываясь
На более высоком умственном и нравственном уровне
В сравнении с теми, кто такой школы не прошел.»

К.А. Тимирязев



Мир окружающий ребенка. – это, прежде всего, мир Природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь в природе, вечный источник детского разума.

В. Сухомлинский

То, что я слышу – забываю.
То, что я вижу – я помню.
То, что я делаю – я понимаю.
Конфуций, китайский мудрец

