«Опытно-экспериментальная деятельность

Опытно-экспериментальная деятельность, организуемая взрослым.

Задачи, решаемые в процессе опытно-экспериментальной деятельности:

- формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;

- развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств, символов, условных заместителей, моделей.

- поддержание у детей познавательной активности, инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

- расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия

Направления опытно - экспериментальной деятельности

Неживая природа

- Три состояния воды
- Свойства воды
- Дружба красок
- Как увидеть воздух

и др.

Человек

(рукотворный мир)

- Испытания магнита
- Сильная газета
- Тонет - не тонет
- Свойства стекла и др.

Живая природа

- Как маскируются животные
- Определение возраста рыбы
- Что нужно растениям для жизни и др.

Структура детского экспериментирования

Проблемная ситуация

Уточнение правил безопасности

Выдвижение гипотез
(как, с помощью чего, что получается)

Проверка предположения (отбор нужных средств,
реализация в действии)

Подтвердилось

Формулирование выводов
(как получилось)

Не подтвердилось

Выдвижение новых гипотез

Реализация в действии

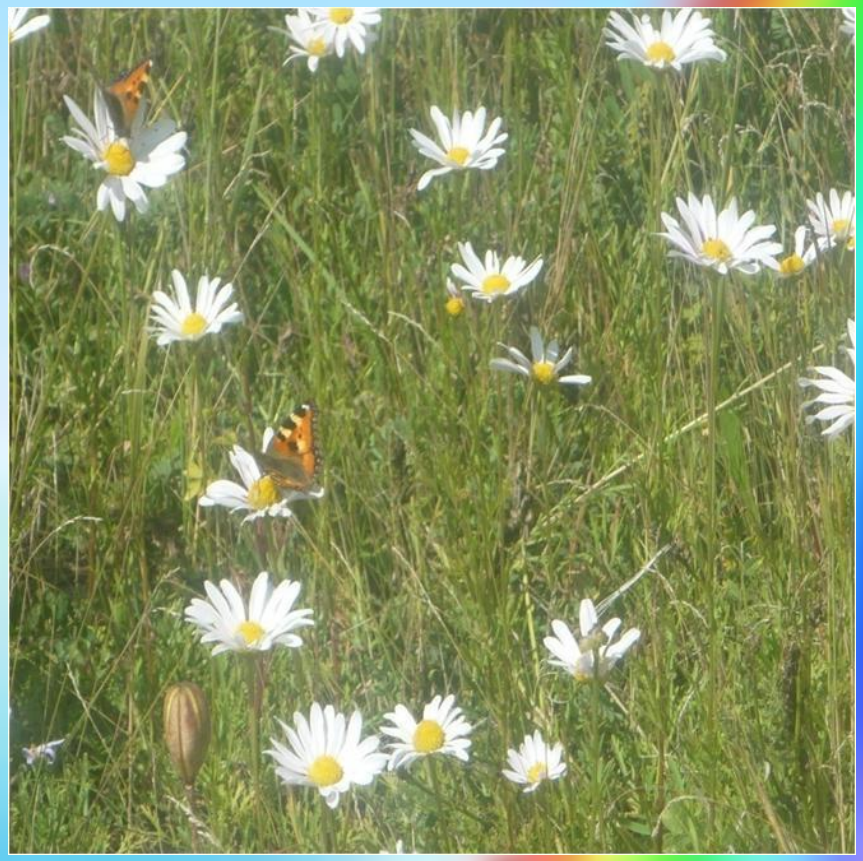
Подтвердилось

Формулирование выводов
(как получилось)

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

Уголок природы и экспериментирования в детском саду.

На участке детского сада



Экспериментирование с водой ,,позволяет детям сравнить различные состояния воды. («Вижу - не вижу», «Где вода?», «Игры с кубиком льда», «Почувствуйте стакан», «Рукам своим не верю», «Что в банке?», «Где больше?», «Какая температура?»)

Экспериментирование с песком ,,даёт детям возможность выделить для себя новые свойства песка («Свойства мокрого песка», «Песочный конус», «Чистая вода», «Можно ли услышать песок?», «Цветной песок», «Ветер в пустыне»

Экспериментирование с воздухом

«Люди научившиеся наблюдениям и опытам,
Приобретают способность сами ставить вопросы
И получать на них фактические ответы, оказываясь
На более высоком умственном и нравственном уровне
В сравнении с теми, кто такой школы не прошел.»

К.А. Тимирязев

Мир окружающий ребенка. – это, прежде всего, мир Природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь в природе, вечный источник детского разума.

В. Сухомлинский

То, что я слышу – забываю.

То, что я вижу – я помню.

То, что я делаю – я понимаю.

Конфуций, китайский мудрец