

Организация исследовательской деятельности детей

В рамках непосредственно образовательной деятельности

Воспитатель ГБДОУ д\с №25
Выборгского района г.СПб
Фонина Т.И.

Структура непосредственно образовательной исследовательской деятельности

Проблемная ситуация

Целеполагание (что нужно сделать)

Выдвижение гипотезы (как, с помощью чего, что получится)

Проверка предположения (отбор нужных средств, реализация в действии)

Подтвердилось

Формулирование выводов (как получилось)

Не подтвердилось

Выдвижение новой гипотезы

Реализация в действии

Подтвердилось

Формулирование выводов (как получилось)

Опыт с воздухом.

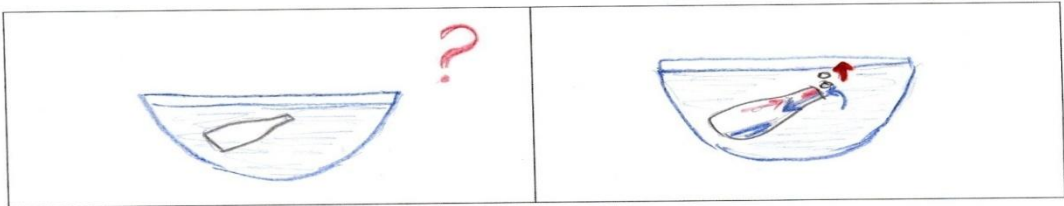
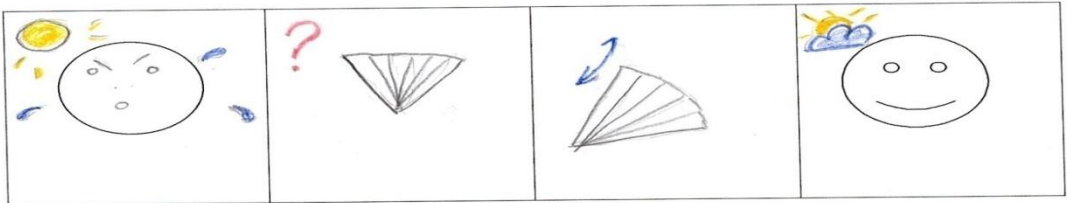
«Есть ли воздух?»

- Задачи:** - уточнить понятие детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ.
- познакомить детей со значением воздуха в жизни человека;
- уточнить представления детей о значении растений в жизни планеты;
- развивать речевую активность детей;
- формирование экологического сознания.

Материал: - веер;
- пустая пластиковая бутылка с узким горлышком;
- таз с водой.

Эксперименты: 1. Помахать веером у лица. Что чувствуешь? Объясни.

2. Опустить пустую бутылку в таз с водой. Что происходит? Почему?



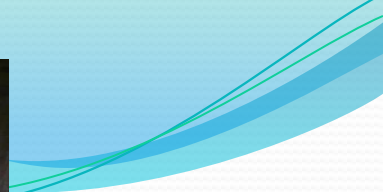
Вывод: Всё пространство вокруг нас заполнено воздухом. Мы его не видим, но можем ощущать.
Воздух необходим для жизни.

*Вы любите, ребята,
Пересыпать песок?
В руках у вас лопата,
Ведёрко и совок.
Как нитка золотая
У вас из кулака
Бежит струя густая
Прохладного песка.*



«Такая разная вода»





*Мы не просто так шагаем
Мы дорожку измеряем!*



*И пусть мальчишки и девчонки –
Вся озорная детвора,
Скажут вместе звонко-звонко:
«Добро пожаловать - игра!»*

