



«Организация опытно- экспериментальной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»



ВОСПИТАТЕЛЬ МБДОУ «ЦРР - ДЕТСКИЙ САД
№50»

ШИШКИНА Т.Е. ВКК СТАЖ РАБОТЫ - 15 ЛЕТ



Пути эффективного развития познавательно-исследовательской деятельности ребенка:

- Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности для них должна быть игра. Обучающий процесс через игру организован так, что ребенок является активным участником, а не пассивным наблюдателем.
- Предметно-игровая среда в детском саду должна служить зоной опережающего развития детей.
- Педагогам необходимо повышать профессиональные умения в организации воспитательно-образовательного процесса и создании педагогами таких условий обучения, где ребенок будет активным участником, а не пассивным слушателем.
- Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми в целях большей заинтересованности детей и стремления их к активному участию в познавательном процессе.
- Экспериментирование и детская исследовательская деятельность - эффективный способ обучения детей практическим методам познавательной деятельности. Настало время для широкого внедрения этого метода в практику работы детских садов.





Основная цель нашей работы: развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности.

Задачи:

Познавательные:

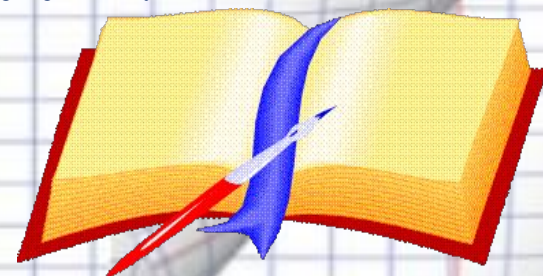
- расширение и систематизация элементарных естественнонаучных и экологических представлений детей;
- формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.

Развивающие:

- развитие стремления к поисково-познавательной деятельности;
- способствование овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами;
- развитие мыслительной активности, умения наблюдать, анализировать, делать выводы;
- создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

Воспитательные:

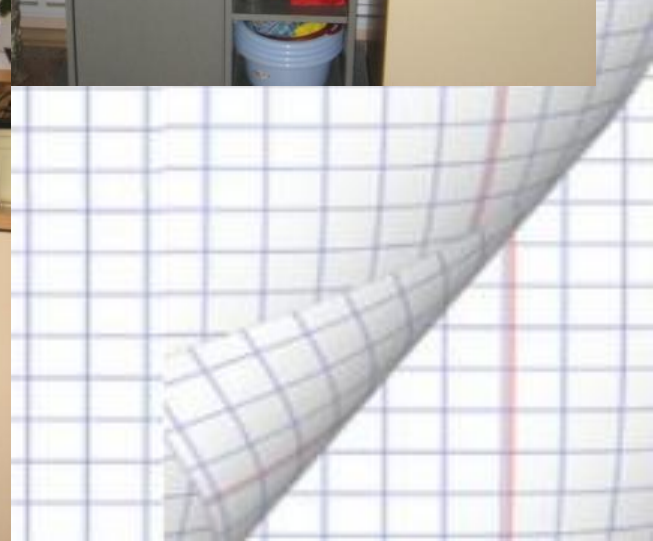
- воспитание интереса к познанию окружающего мира;
- стимулирование желания детей экспериментировать;
- формирование коммуникативных навыков.



Детска



лаборатория





Распределение объектов в нашей лаборатории

- 1) место для постоянной выставки, где размещены различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.);
- 2) место для приборов;
- 3) место для хранения материалов (природного, "бросового");
- 4) место для проведения опытов;
- 5) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.)



ОПЫТ

С

ВОДОЙ



Вторая младшая группа



Посадка

Средняя группа



лука





результат



Наблюдение на прогулке



Наблюдение на прогулке



Кто это?

Тонет – не тонет



ВЫ СЛЫХАЛИ О

ВОДЕ...

МАСТЕР-КЛАСС
ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА



СТАРШАЯ ГРУППА



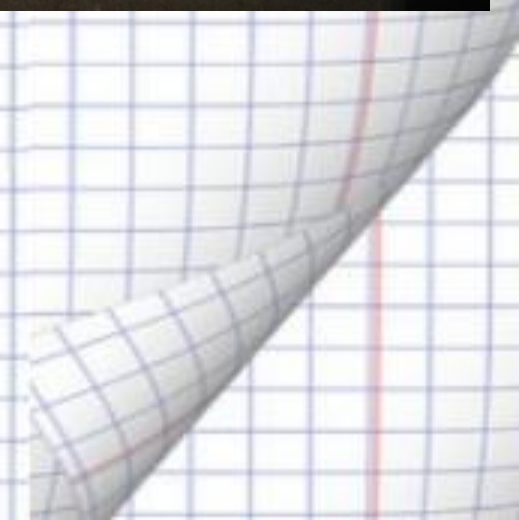
ВЫ СЛЫХАЛИ О

ВОДЕ...



МАСТЕР-КЛАСС
ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА

СТАРШАЯ ГРУППА





Оптимальные условия для экспериментально-исследовательской работы детей

- Поддержание повышенного интереса детей к занятиям, содержащим опыты, эксперименты, исследования, наблюдения.
- Создание в группе благоприятного микроклимата, где приветствуется и поощряется интерес к обследованию, самостоятельному экспериментированию с предметами окружающей среды.
- Создание в группе уголков, зон для экспериментирования, где дети могли бы повторить сделанные с воспитателем опыты самостоятельно в свободное время.
- Использование уголка природы и огорода на окне для долгосрочных наблюдений и опытов с растениями.
- Обучение ребенка постановке вопроса и составлению плана исследовательской работы, создание зарисовок, схем в процессе исследовательской деятельности.
- Обучение ребенка наблюдению за изменениями, сопоставлению результатов, сравнению, анализу, умению делать выводы, обобщать.
- Разработка методов стимулирования и поощрения детей — активных исследователей.
- Привлечение родителей к исследовательским проектам.





Общие методические рекомендации педагогам в руководстве детскими исследованиями:

- **Старайтесь делать так, чтобы дети как можно больше действовали самостоятельно и независимо.**
- **Не сдерживайте инициативы детей.**
- **Не делайте за ребенка то, что он может сделать сам, или то, чему он может научиться.**
- **Избегайте прямых инструкций ребенку.**
- **Не спешите с вынесением оценочных суждений.**
- **Помогайте учиться управлять процессом мышления.**
- **Педагог не должен подменять инициативу ребенка своим замыслом или выполнять творческое задание за ребенка, пусть даже с целью помощи.**





Работа с родителями



Анкетирование

Наша газета





АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

**Цель: выявить отношение родителей по
вопросам детского экспериментирования.**

Вопросы:

- 1. Бываете ли вы с ребенком на природе?
Если да, то с какой целью?**
- 2. Как вы относитесь к приобщению детей к
природе через детское
экспериментирование?**
- 3. Какие опыты вы проводили с ребенком
дома?**
- 4. Нуждаетесь ли вы в пополнении знаний по
детскому экспериментированию?**
- 5. Ваши предложения по организации
детского экспериментирования в детском
саду?**



Работа с родителями



мастер-класс



**«ПУСТАЯ ГОЛОВА НЕ
РАССУЖДАЕТ: ЧЕМ БОЛЬШЕ
ОПЫТА, ТЕМ БОЛЬШЕ
СПОСОБНА ОНА
РАССУЖДАТЬ».**

БЛОНСКИЙ.
Спасибо за
Внимание.