



# «Организация опытно- экспериментальной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»



ВОСПИТАТЕЛЬ МБДОУ «ЦРР - ДЕТСКИЙ САД  
№50»

ШИШКИНА Т.Е. ВКК СТАЖ РАБОТЫ - 15 ЛЕТ



## *Пути эффективного развития познавательно-исследовательской деятельности ребенка:*

- Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности для них должна быть игра. Обучающий процесс через игру организован так, что ребенок является активным участником, а не пассивным наблюдателем.
- Предметно-игровая среда в детском саду должна служить зоной опережающего развития детей.
- Педагогам необходимо повышать профессиональные умения в организации воспитательно-образовательного процесса и создании педагогами таких условий обучения, где ребенок будет активным участником, а не пассивным слушателем.
- Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми в целях большей заинтересованности детей и стремления их к активному участию в познавательном процессе.
- Экспериментирование и детская исследовательская деятельность - эффективный способ обучения детей практическим методам познавательной деятельности. Настало время для широкого внедрения этого метода в практику работы детских садов.







**Основная цель нашей работы: развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности.**

**Задачи:**

**Познавательные:**

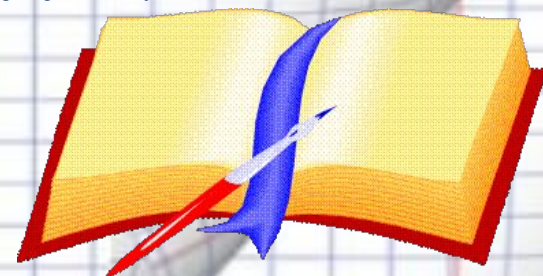
- расширение и систематизация элементарных естественнонаучных и экологических представлений детей;
- формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.

**Развивающие:**

- развитие стремления к поисково-познавательной деятельности;
- способствование овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами;
- развитие мыслительной активности, умения наблюдать, анализировать, делать выводы;
- создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

**Воспитательные:**

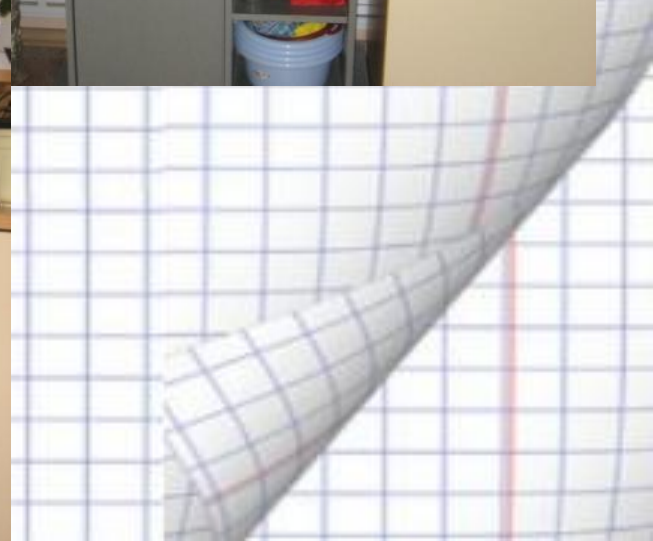
- воспитание интереса к познанию окружающего мира;
- стимулирование желания детей экспериментировать;
- формирование коммуникативных навыков.



# Детска



# лаборатория

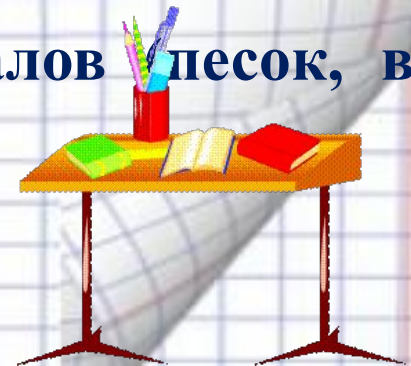






## Распределение объектов в нашей лаборатории

- 1) место для постоянной выставки, где размещены различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.);
- 2) место для приборов;
- 3) место для хранения материалов (природного, "бросового");
- 4) место для проведения опытов;
- 5) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.)



# ОПЫТ

# С

# ВОДОЙ



Вторая младшая группа





# Посадка

Средняя группа



# лука







результат





# Наблюдение на прогулке





# Наблюдение на прогулке



Кто это?

Тонет – не тонет





# ВЫ СЛЫХАЛИ О

# ВОДЕ...

МАСТЕР-КЛАСС  
ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА



СТАРШАЯ ГРУППА





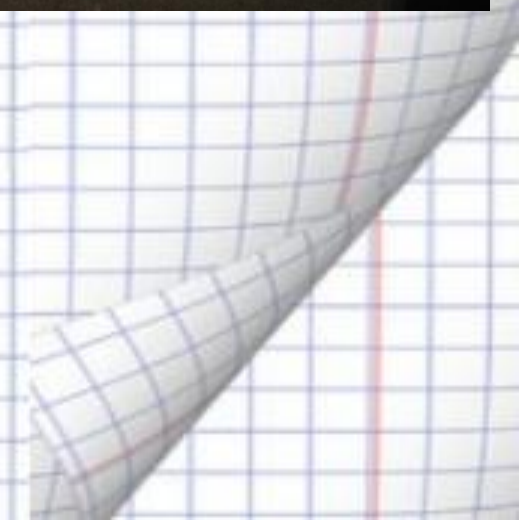
# ВЫ СЛЫХАЛИ О

# ВОДЕ...



МАСТЕР-КЛАСС  
ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА

СТАРШАЯ ГРУППА







## **Оптимальные условия для экспериментально-исследовательской работы детей**

- Поддержание повышенного интереса детей к занятиям, содержащим опыты, эксперименты, исследования, наблюдения.
- Создание в группе благоприятного микроклимата, где приветствуется и поощряется интерес к обследованию, самостоятельному экспериментированию с предметами окружающей среды.
- Создание в группе уголков, зон для экспериментирования, где дети могли бы повторить сделанные с воспитателем опыты самостоятельно в свободное время.
- Использование уголка природы и огорода на окне для долгосрочных наблюдений и опытов с растениями.
- Обучение ребенка постановке вопроса и составлению плана исследовательской работы, создание зарисовок, схем в процессе исследовательской деятельности.
- Обучение ребенка наблюдению за изменениями, сопоставлению результатов, сравнению, анализу, умению делать выводы, обобщать.
- Разработка методов стимулирования и поощрения детей — активных исследователей.
- Привлечение родителей к исследовательским проектам.





## **Общие методические рекомендации педагогам в руководстве детскими исследованиями:**

- **Старайтесь делать так, чтобы дети как можно больше действовали самостоятельно и независимо.**
- **Не сдерживайте инициативы детей.**
- **Не делайте за ребенка то, что он может сделать сам, или то, чему он может научиться.**
- **Избегайте прямых инструкций ребенку.**
- **Не спешите с вынесением оценочных суждений.**
- **Помогайте учиться управлять процессом мышления.**
- **Педагог не должен подменять инициативу ребенка своим замыслом или выполнять творческое задание за ребенка, пусть даже с целью помощи.**







# Работа с родителями



Анкетирование

Наша газета







## **АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ**

**Цель:** выявить отношение родителей по вопросам детского экспериментирования.

**Вопросы:**

- 1. Бываете ли вы с ребенком на природе? Если да, то с какой целью?**
- 2. Как вы относитесь к приобщению детей к природе через детское экспериментирование?**
- 3. Какие опыты вы проводили с ребенком дома?**
- 4. Нуждаетесь ли вы в пополнении знаний по детскому экспериментированию?**
- 5. Ваши предложения по организации детского экспериментирования в детском саду?**





# Работа с родителями



мастер-класс





**«ПУСТАЯ ГОЛОВА НЕ  
РАССУЖДАЕТ: ЧЕМ БОЛЬШЕ  
ОПЫТА, ТЕМ БОЛЬШЕ  
СПОСОБНА ОНА  
РАССУЖДАТЬ».**

**БЛОНСКИЙ.**  
**Спасибо за**  
**Внимание.**