

# Презентация

*« Осуществление исследовательской проектной деятельности с детьми дошкольного возраста»*

*Из опыта работы воспитателя ДООУ пгт. Изъяю  
Висковой Н.В. 2015 г.*



# *Актуальность исследовательской деятельности дошкольников*

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Все исследователи экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребёнок познаёт объект в ходе практической деятельности с ним.

*« Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребёнка»*

- Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности. Ребёнок сам по себе уже является исследователем. Опыты, исследования помогают развивать мышление, логику, творчество ребёнка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.
- Исследования предоставляют ребёнку самому найти ответы на вопросы «Как?» и «Почему?»
- Элементарные опыты, эксперименты помогают ребёнку приобрести новые знания.
- Дети с удовольствием «превращаются» в учёных и проводят разнообразные исследования, нужно лишь создать условия для самостоятельного нахождения ответов на интересующие вопросы.

*Исследовательская лаборатория «Почемучки»  
во второй младшей группе*



# Алгоритм подготовки к исследованию (экспериментированию)

- Выбор объекта исследования.
- Предварительная работа (наблюдения, экскурсии, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, зарисовки (со ср. возраста)).
- Определение типа, вида и тематики.
- Выбор цели, задач работы с детьми.
- Игровой тренинг.
- Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования, пособий (в мини-лабораториях).
- Обобщение результатов наблюдений в различных формах (зависит от возраста детей) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.
- Уточнение по длительности эксперимента.
- Прогнозирование результата.
- Закрепление правил безопасности.

## *Структура мероприятия по опытно-исследовательской деятельности*

- Постановка исследовательской задачи (от возраста детей)
- Прогнозирование результата(ст.дошк.)
- Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления исследования
- Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, капитанов( от возраста)
- Выполнение эксперимента
- Наблюдение результатов эксперимента
- Фиксирование результатов
- Формулировка выводов

## *Фиксация результатов опытов и наблюдений*

- Цель- закрепить полученные знания в памяти детей.
- Задача воспитателя неизмеримо сложная: он должен сделать так, чтобы ребёнок сам захотел всё это сделать.
- Для фиксации наблюдений существует три вида документов: календарь природы, календарь погоды, дневник (альбом) наблюдений.

## Классификация способов фиксации наблюдений

- **Ментальные** (разнообразные способы фиксации увиденного в памяти детей-приемы умственных операций, которые облегчают запоминание, увеличивают продолжительность хранения полученной информации-дид.игры, рассказ по памяти, описание объекта и др.)
- **Графические:**
  - использование готовых форм  
(картинки, фотографии,схемы,игрушки, отдельные буквы, натуральные объекты, циферблаты, записи звуков и др.)
  - изобразительные способы фиксации  
(зарисовывание объекта,схематическое зарисовывание, использование условных знаков,план-схемы, рисункни-прогнозы,фотографирование)
  - письменные способы фиксации  
(запись воспитателя, запись рассказа ребёнка, запись наблюдений детьми)
- **Фиксация натуральных объектов** (сбор объектов неживой природы, а также животного и растительного происхождения)



*Использование графических готовых форм фиксации наблюдений во второй младшей группе  
« Календарь погоды»*



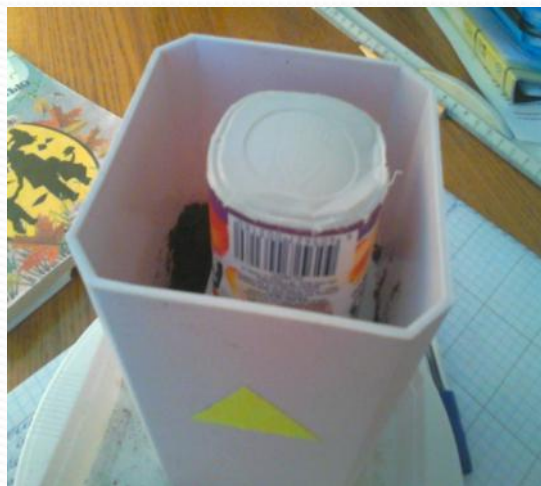
## Тематический план по организации поисково-исследовательской деятельности детей второй младшей группы

- Экспериментирование с песком, глиной
- Экспериментирование с водой
- Экспериментирование с воздухом
- Наблюдения за жизнью растений
- Наблюдения за жизнью животных
- Изучаем органы чувств человека
- Экспериментирование с солнечным светом
- Экспериментирование с предметами

## Наблюдения за жизнью растений

Тема: На свету и в темноте

Цель: определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений



*Тема: В погоне за светом*

*Цель: помочь установить, как растение ищет свет*



*Тема: **Фабрика питания***

*Цель: **показать, что растение может само себя обеспечивать питанием***



*Тема: Движение воды через корни*

*Цель: доказать, что корень растения всасывает воду, уточнить функцию корней растений, установить взаимосвязь строения и функции*



## Экспериментирование с водой

*Тема: Состояние воды*

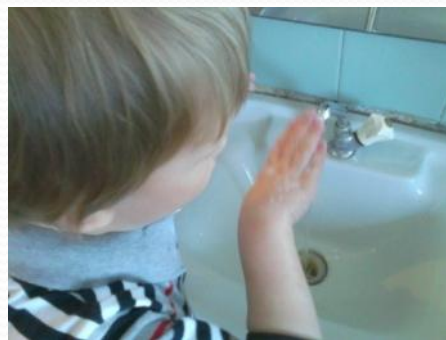
*Цель: помочь определить состояние воды в зависимости от влияния условий и факторов неживой природы*



## Экспериментирование с воздухом и водой

**Тема:** *Надувание мыльных пузырей*

**Цель:** *познакомить со свойством мыльной воды, научить пускать мыльные пузыри; помочь понять, как может использоваться сила воздуха (движение)*





## Экспериментирование с солнечным светом

Тема: Солнечные «зайчики»

Цель: Помочь понять, что отражение возникает на гладких поверхностях; научить пускать солнечных «зайчиков» (отражать свет зеркалом)



*Спасибо за внимание!  
Творческих вам успехов!*

