

Муниципальное казённое дошкольное
образовательное учреждение Воскресенский
детский сад

Ребенок в мире профессий



Автор воспитатель Тарасова Марина Юрьевна
с.Воскресенское, Савинский муниципальный район

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ ПРОЕКТА

- Проблема ранней профориентации в детском саду является инновационной (в соответствии с ФГОС), цель которой — социализация дошкольников в процессе ознакомления с профессиями и трудом взрослых.



ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- обогащать представление детей о профессиях
- знакомить с особенностями труда в целом и труда в сельской местности
- воспитывать чувство уважения к труду взрослых, желание оказывать помощь
- обогащать словарный запас посредством ознакомления детей с предметами, необходимыми в работе людей различных профессий
- создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, результатах труда, необходимом оборудовании.



УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

- воспитатели, дошкольники, их родители (законные представители)

Сроки реализации:

Долгосрочный (сентябрь-май)



ГИПОТЕЗА ПРОЕКТА

- Если дети получают представления о труде взрослых, то научатся уважать труд человека любой профессии и беречь то, что создано трудом.



ЭТАПЫ ПРОЕКТА

- **1 этап (организационный):** проведение мониторинга, разработка и утверждение тематического плана, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала, встречи с родителями воспитанников по организации экскурсий на их место работы, налаживание контактов с ближайшими предприятиями и организациями.
- **2 этап (практический):** реализация тематического плана через посещение предприятий и организаций, организацию совместной и самостоятельной деятельности, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации.
- **3 этап (итоговый):** проведение повторного мониторинга, анализ и обобщение опыта.



1 ЭТАП - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с решаемыми задачами проекта
- Создание и подбор презентаций
- Подбор художественной литературы и фотоматериалов
- Беседы с родителями (законными представителями)
- Налаживание контактов с ближайшими предприятиями и организациями (швейный цех, крестьянское хозяйство «Лоза», совхоз «Панинский», фермерское хозяйство д. Дубакино)



2 этап

П Р А К Т И Ч Е С К И Й



ЭКСКУРСИИ И НАБЛЮДЕНИЯ

- В процессе реализации проекта был организован целый ряд экскурсий.
- Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы. Экскурсии на сельскохозяйственные объекты помогают детям освоить представления о труде людей. Это экскурсии в поле (вспашка, сев, уборка урожая), на луг (выпас, кормление и доение скота)
- Основная цель экскурсии - показать, что и для какой цели делают люди, как используют машины, как относятся к своему труду, каковы его результаты.





Экскурсия на пищевую





Швейный цех



Пресельянкское Хозяйство «Юзэа»



мать!

кто-то прыгал верхом на большом шаре, словом, сразу каждым из детей были апробированы все имеющиеся в наличии спортивно-развивающие принадлежности под присмотром воспитателей и мам. Да, имеющийся в комнате набор, безусловно, поможет улучшить физическое развитие ребят и комплексно проводить различные конкурсы, игры и мероприятия.

Немаловажным фактором в этой работе является и активное участие родителей. Поэтому в детском саду № 1 в настоящее время реализуется долгосрочный проект «Взаимодействие с родителями по здоровому образу жизни». Целями проекта являются повышение педагогической грамотности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья малышей, активное участие родителей в физкультурных и оздоровительных мероприятиях вместе с детьми.

Кстати говоря, на открытии спортивно-развивающей комнаты присутствовали и родители ребят. Вот что от их имени сказала **Н.В. Кузнецова:**

– Не передать словами чувство радости и удовлетворения, когда посещаешь такие вот мероприятия. Огромное спасибо коллективу детского сада, районной администрации, всем, кто так или иначе участвовал в оборудовании спортивно-оздоровительной комнаты, за их заботу о наших детях.
Е. ЗЕМСКОВ

В Воскресенском детском саду стало доброй традицией ходить в гости в крестьянское хозяйство «Лоза». Вот и недавно наши дети с удовольствием побывали здесь. Это поистине волшебное место, где из простых прутьев появляются чудесные изделия. Детишки с удовольствием рассматривали, спрашивали, как и что. А самое главное, что весь процесс можно было увидеть своими глазами.

В гостях у народных умельцев



Нас встретили очень добрые, душевные люди **Тихомиров Александр Паисьевич** и **Эльфья Рашидовна** – настоящие мастера своего дела. Здесь же работает молодая мастерица **Ю.А. Грузина**, мама одного из воспитанников детского сада.

Специалисты постоянно заняты работой, но для детей у них всегда находится время. Ребята узнали, что процесс изготовления изделий из лозы очень трудоемкий, и начинается он с плантации, где выращивают красивые раскидистые ивовые кустарники, будущие запасы лозы. В работе мастера используют инструменты, с помощью которых прутик превращается в три ровные полоски. Изделия просто замечательные, эксклюзивные, двух совершенно одинаковых нет. Дети всегда уходят отсюда с подарком, без которого не обошлось и на сей раз.

Как замечательно, что в селе есть такая «изюминка». Успехов и процветания всем мастерам.

М. ТАРАСОВА,
воспитатель Воскресенского детского сада

Свою работу мы отражаем в средствах массовой информации (районная газета «Знамя» от 22.04 2016)



Фермерское ХОЗЯЙСТВО





Совхоз «Панинский»





Труд на участке детского сада





Огород детского сада



Труд тесно связан с игрой. У детей дошкольного возраста основным видом деятельности является игра. В игре дети отражают труд взрослых.

Игра – исторический вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними.

Игры, незаменимы в воспитании дошкольников. Они вносят элемент творчества в действия детей.

Основными видами игр, где дети знакомятся с трудом взрослых являются: сюжетно – ролевая игра.

театрализованная игра – игра , в которой дети обыгрывают сюжет из литературного источника.

дидактическая игра.

Дидактическая игра – игра обучающая.

Значение дидактических игр – способствовать усвоению, укреплению у детей знаний, умений, развитие умственных способностей. Дидактическая игра является средством всестороннего развития ребенка.

Содержание игр формирует правильное отношение к предметам окружающего мира, к природе. Систематизирует и углубляет знания о Родине, людях разных профессий и национальностей.









РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

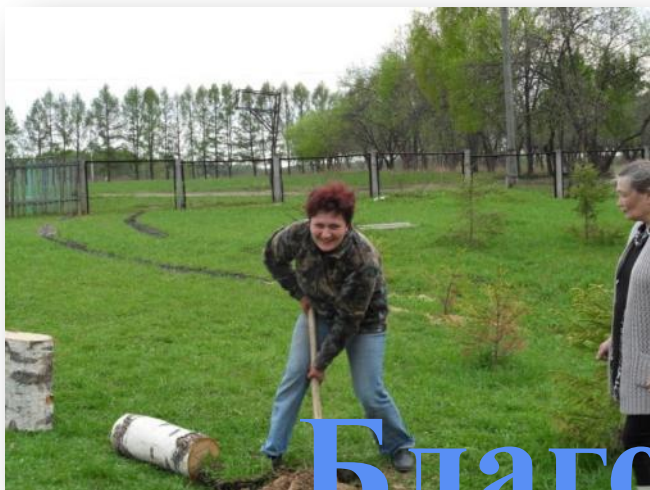
- Эффективность трудового воспитания и его уровень не может не проходить без тесного взаимодействия с родителями, семьёй. Поэтому: детский сад + ребенок + родители становится единым целым. Мы организуем:
- родительские собрания
- консультации
- всеобучи
- анкетирование
- совместные мероприятия
- папки-передвижки





Посадка аллеи сирени в детском саду





Благоустройство территории



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Любое познавательное занятие, беседы, экскурсии не обходятся без художественной литературы, а также стихов, загадок, пословиц. С их помощью усиливается эмоциональное воздействия на детей. Широко использую произведения: Г.Сапгир «Садовник»; Б.Заходер «Портниха», «Строители». Неизгладимое впечатление производят на детей образы скромных героев из произведений С.Маршака- пожарника Кузьмы ("Пожар"), почтальона ("Почта"), С. Михалкова- дяди Степы- милиционера и др. Удивительно просто и глубоко говорит с детьми Маяковский о работе столяра, плотника, инженера, врача, о рабочем и кондукторе, о шофере и летчике, подводя детей к мысли о том, что "работа всякого нужна одинаково" и что "чего один не сделает – сделаем вместе".



С. Михалкова «А что у вас?»; В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом»; Е. Пермяка «Мамина работа»; Н. Найденовой «Ольга Павловна»; Я. Дягутите «Земля» и «Руки человека»; С. Баруздина «Кто построил этот дом?»; А. Бродского «Мой брат»; Н. Калининой «Как ребята переходили улицу» и «Где ночуют трамваи и автобусы»; Б. Житкова «Светофор» (из книги «Что я видел»)

Эти произведения я использую во время бесед, наблюдений за трудом взрослых, экскурсий к месту их работы, в процессе занятий. Они способствуют и развитию у детей представлений о труде взрослых, и воспитанию гуманного и уважительного отношения к человеку труда, чувства радости, гордости, восхищения им.



3 ЭТАП: ИТОГОВЫЙ

- Результат в процессе реализации проекта получился достаточно интересным. Ребята не только расширили кругозор и повысили уровень знаний о профессиях, но уже на этом возрастном этапе стали выбирать профессии на будущее, причем не только ориентируясь на профессии своих родителей, стали больше интересоваться какими умениями и знаниями должен обладать специалист своего дела. Таким образом, у ребят повысилась познавательная активность, желание выполнять трудовые поручения, а также ребята стали больше уважать чужой труд и результаты труда.

