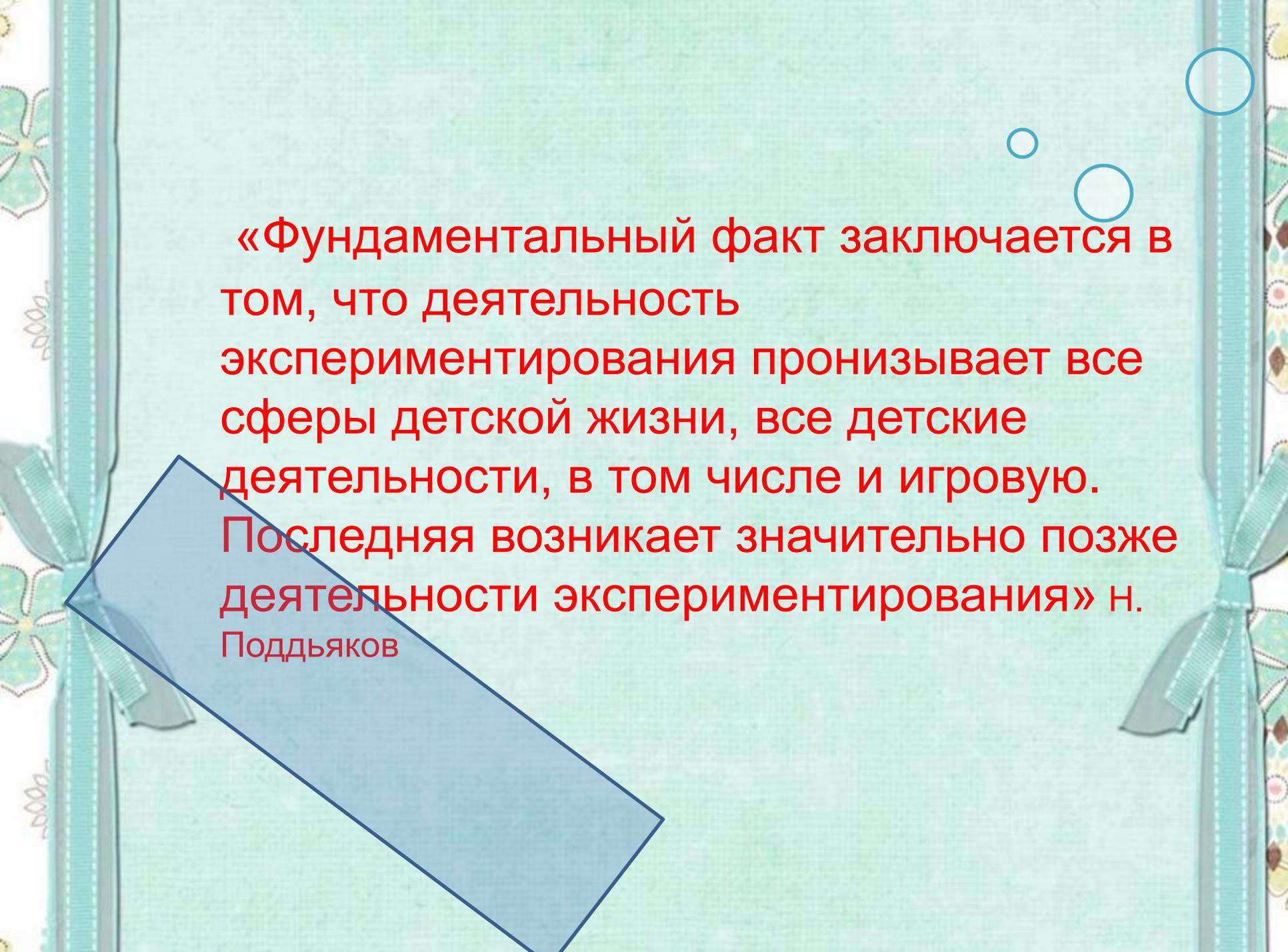


# **экспериментальная деятельности старших дошкольников**



**Подготовила: Поздеева А.  
П.**



«Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую. Последняя возникает значительно позже деятельности экспериментирования» н. Поддяков

# **Экспериментирование:**

- **Способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.**

**Является ведущим функциональным механизмом творчества ребенка.**

- **Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.**

## Китайская пословица

*«Расскажи – и я забуду,  
покажи – и я запомню, дай  
попробовать – и я  
пойму».*

# Исследовательская деятельность в разных областях

Активация  
мыслитель  
ных  
процессов.  
Анализ,  
синтез,  
Сравнение  
,  
классифик  
ация,  
обобщение

Развити  
е речи.  
Рассказ  
об  
увиденн  
ом,  
умение  
сформул  
ировать  
вывод.

Изобразит  
ельная  
деятельно  
сть.  
Умение  
зарисоват  
ь ход  
опыта,  
результат  
ы.

Математ  
ические  
навыки.  
Считать,  
измерять  
,  
сравнива  
ть и  
определ  
ять  
форму,  
размеры.

# ДОСТОИНСТВА МЕТОДА ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

**Способствует формированию интегративных качеств:**

**Любознательный, активный; эмоционально отзывчивый;**

**овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;**

**способны решать интеллектуальные и личностные задачи; имеющие первичные представления о себе,**

**мире и природе; способны управлять своим поведением и**

**планировать свои действия; овладевший универсальными**

**предпосылками учебной деятельности.**

# **Задачи экспериментальной деятельности:**

- 1. Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира:
  - знакомить с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);
  - знакомить с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление);
- 2. Развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение);
- 3. Развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твёрдое, газообразное их отличие друг от друга; воздушное давление и сила; почва- состав, влажность, сухость);
- 4. Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные- для удовлетворения своих потребностей;
- 5. Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека;
- 6. Знакомить детей со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину;
- 7. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов;
- 8. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

# СТРУКТУРА ПРОВЕДЕНИЯ ОПЫТОВ:



- постановка проблемы;
- поиск путей решения проблемы;
- проведение наблюдения;
- обсуждение увиденных результатов;
- формулировка выводов

# Формы организации исследовательской деятельности:

По кратности проведения:  
однократные;  
циклические.

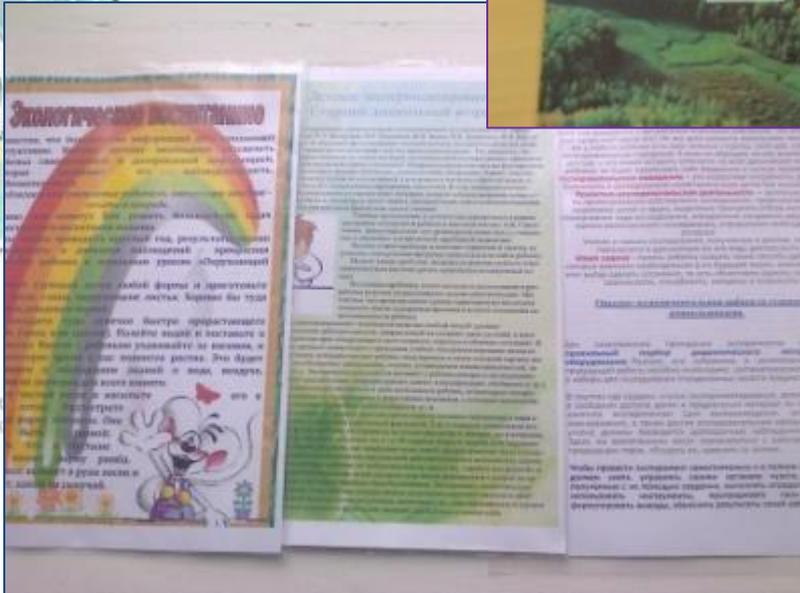
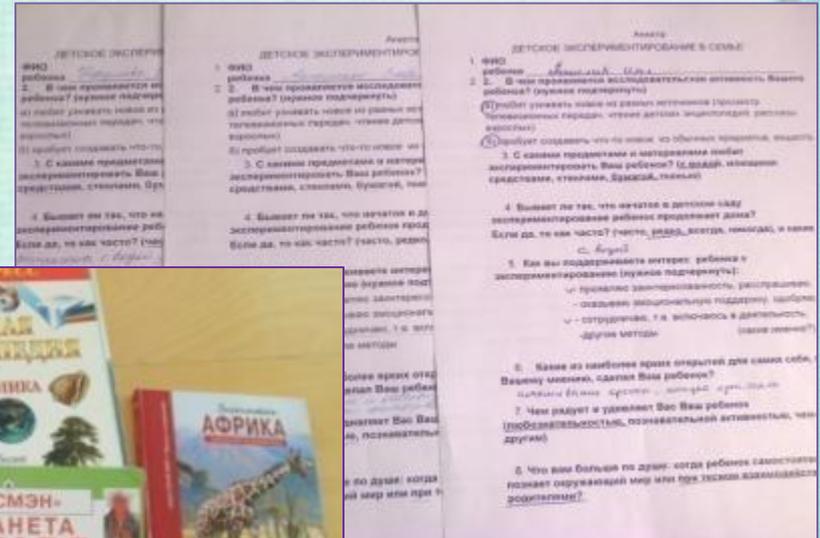
По количеству участников:  
индивидуальные;  
групповые

По характеру мыслительных операций:  
констатирующие;  
сравнительные;  
обобщающие.

## **особенности организации детского экспериментирования**

- Эксперимент должен быть непродолжителен по времени.
- Необходимо учитывать то, что дошкольникам трудно работать без речевого сопровождения (поскольку именно в старшем дошкольном возрасте дети проходят стадию проговаривания своих действий вслух).
- Важно учитывать также индивидуальные различия детей (темпы работы, утомляемость).
- Необходимо учитывать право ребёнка на ошибку и применять адекватные способы вовлечения детей в работу, особенно тех, у которых ещё не сформировались навыки (дробление одной процедуры на несколько мелких действий, поручаемых разным ребятам, совместная работа воспитателя и детей, помощь воспитателя детям, работа воспитателя по указанию детей, сознательное допущение воспитателем неточностей в работе и т.д.).

# материал для родителей



# «Школа волшебников»





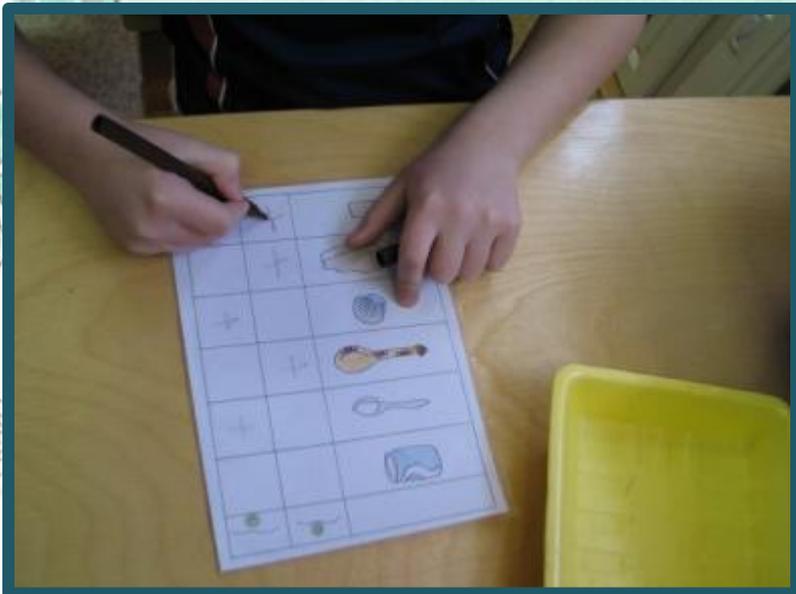




- Различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;
- Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла,, пластмассы;
- Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
- Гайки, скрепки, винтики, гвоздик, проволока;
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
- Бросовый материал: пластмасса, кусочки ткани, кожи, меха;
- Мука, соль, сода, свечи, фонарики;
- Детские халаты, фартуки;
- Схемы для проведения опытов;
- Журнал для фиксирования результатов.

# Эксперименты и опыты





# Схемы – модели свойств веществ и карточки для вывода

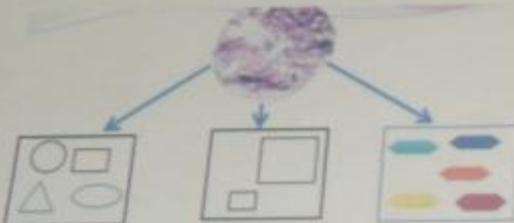
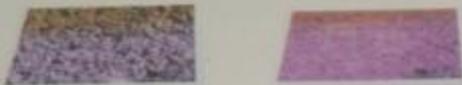
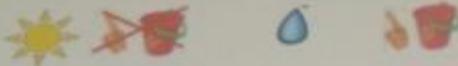


Воздух невидим, бесцветный, не имеет собственного вкуса и запаха.



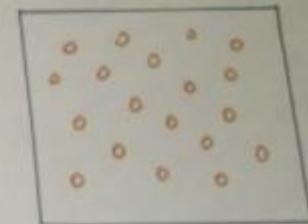
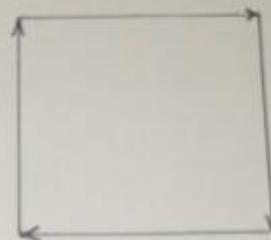
Вода не имеет формы, прозрачна, без вкуса и запаха.

## СВОЙСТВА ПЕСКА



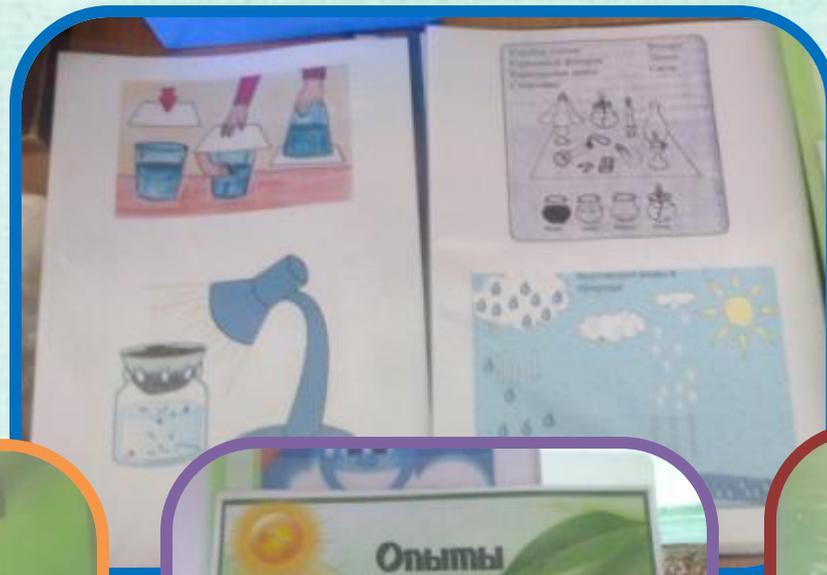
КАМЕНЬ

А что же такое ветер?



Ветер – это движение воздуха.

# Картотека опытов и схем



## Опыты с почвой и ветром

**Опыт №1**  
Цели: Наблюдать за изменением температуры почвы в течение дня. Оборудование: Термометр, часы, лопата, ведро. Описание: Выкопайте ямку в почве глубиной 10 см. Вставьте термометр. Запишите показания. Повторите измерения в течение дня. Результаты: Температура почвы повышается в течение дня.

**Опыт №2**  
Цели: Наблюдать за изменением скорости ветра. Оборудование: Листок бумаги, часы. Описание: Положите листок бумаги на ровную поверхность. Наблюдайте за его движением. Результаты: Листок бумаги движется в направлении ветра.

## Опыты с магнитом и солнечным светом

**Опыт №1**  
Цели: Наблюдать за притяжением магнитом. Оборудование: Магнит, железные опилки. Описание: Положите опилки на листок бумаги. Поднесите магнит. Результаты: Опилки притягиваются к магниту.

**Опыт №2**  
Цели: Наблюдать за нагреванием предмета под действием солнечного света. Оборудование: Термометр, часы, листок бумаги. Описание: Положите термометр на листок бумаги. Направьте его на солнце. Запишите показания. Повторите измерения в течение дня. Результаты: Температура термометра повышается.

## Опыты с водой

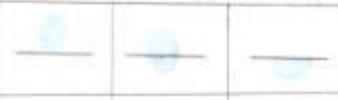
**Опыт №1**  
Цели: Наблюдать за испарением. Оборудование: Стакан, вода, часы. Описание: Положите стакан с водой на ровную поверхность. Наблюдайте за уровнем воды. Результаты: Уровень воды понижается.

**Опыт №2**  
Цели: Наблюдать за конденсацией. Оборудование: Стакан, вода, лед, часы. Описание: Положите стакан с водой и льдом на ровную поверхность. Наблюдайте за образованием конденсата. Результаты: На стенках стакана образуется конденсат.

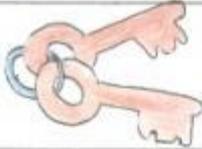
# Для опытов с песком



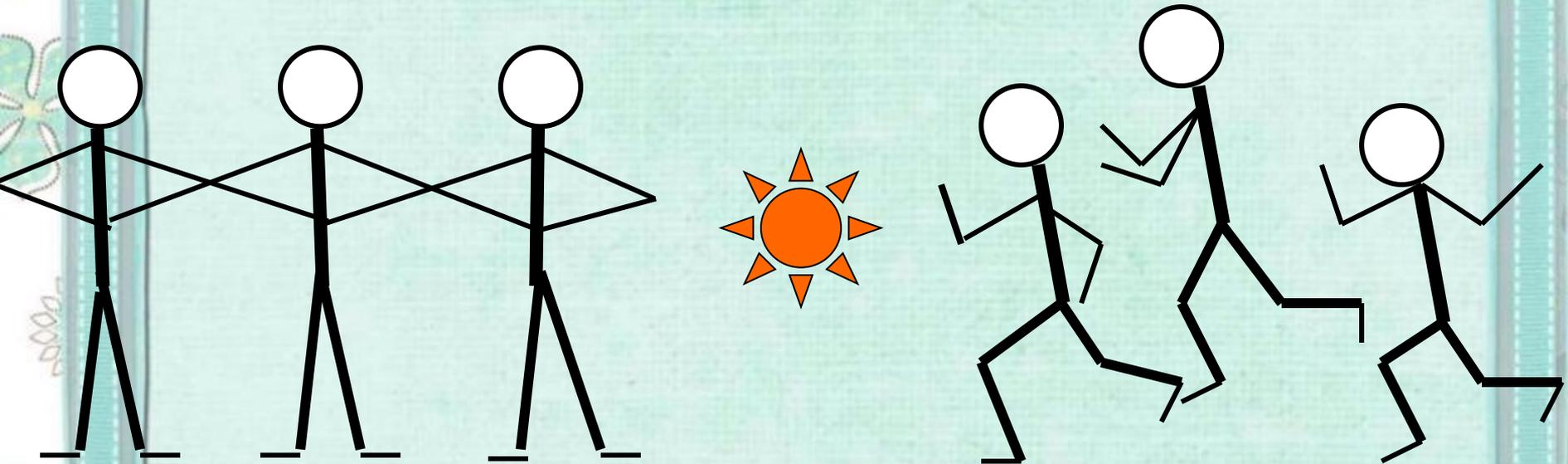
# карточки

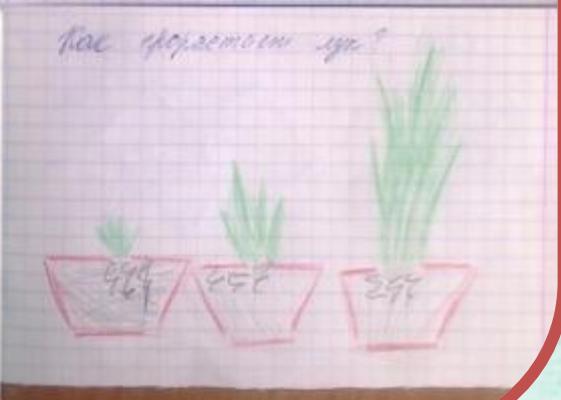
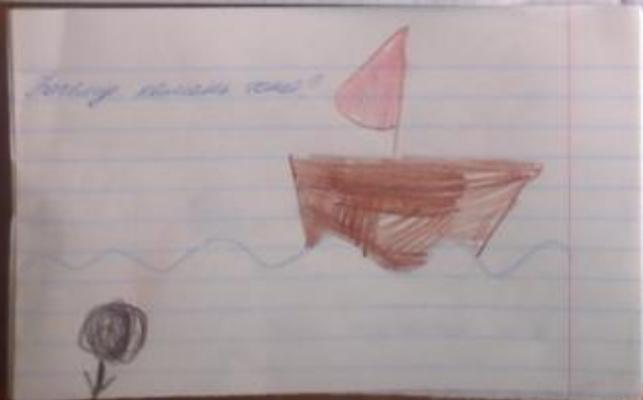
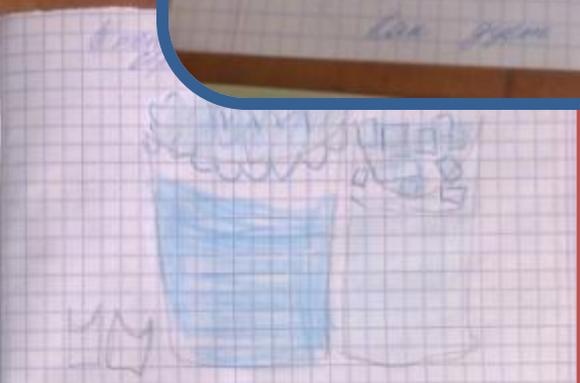
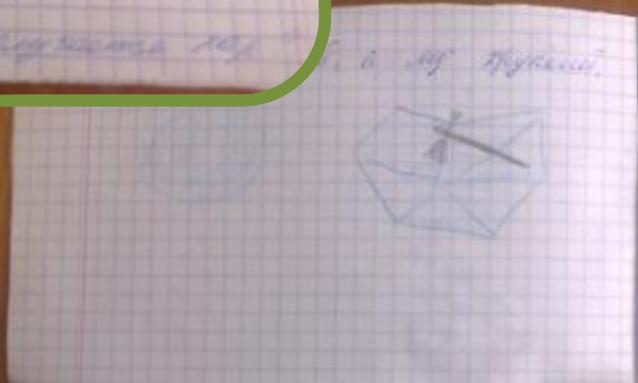
## ТРИЗ в экспериментальной деятельности



**Газообразные человечки**  
Мы малыши газообразные,  
И потому своеобразные,  
Мы любим, бегать и толкаться,  
Столкнувшись – быстро разлетаться.  
Нас невозможно видеть глазом,  
А называемся мы – газом,  
Живём мы всюду и везде  
Хотя не видно нас нигде.

**Жидкие человечки**  
Мы человечки жидкие,  
Спокойные, не прыткие.  
Прекрасно уживаемся,  
Локтём друзей касаемся.  
Живём в воде и молоке,  
В компоте, море и реке,  
В бензине, керосине  
И в сочном апельсине.

# Свои опыты дети рассрисовывают



# Мини огород



# Модель выпускника «Школы волшебников»



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**