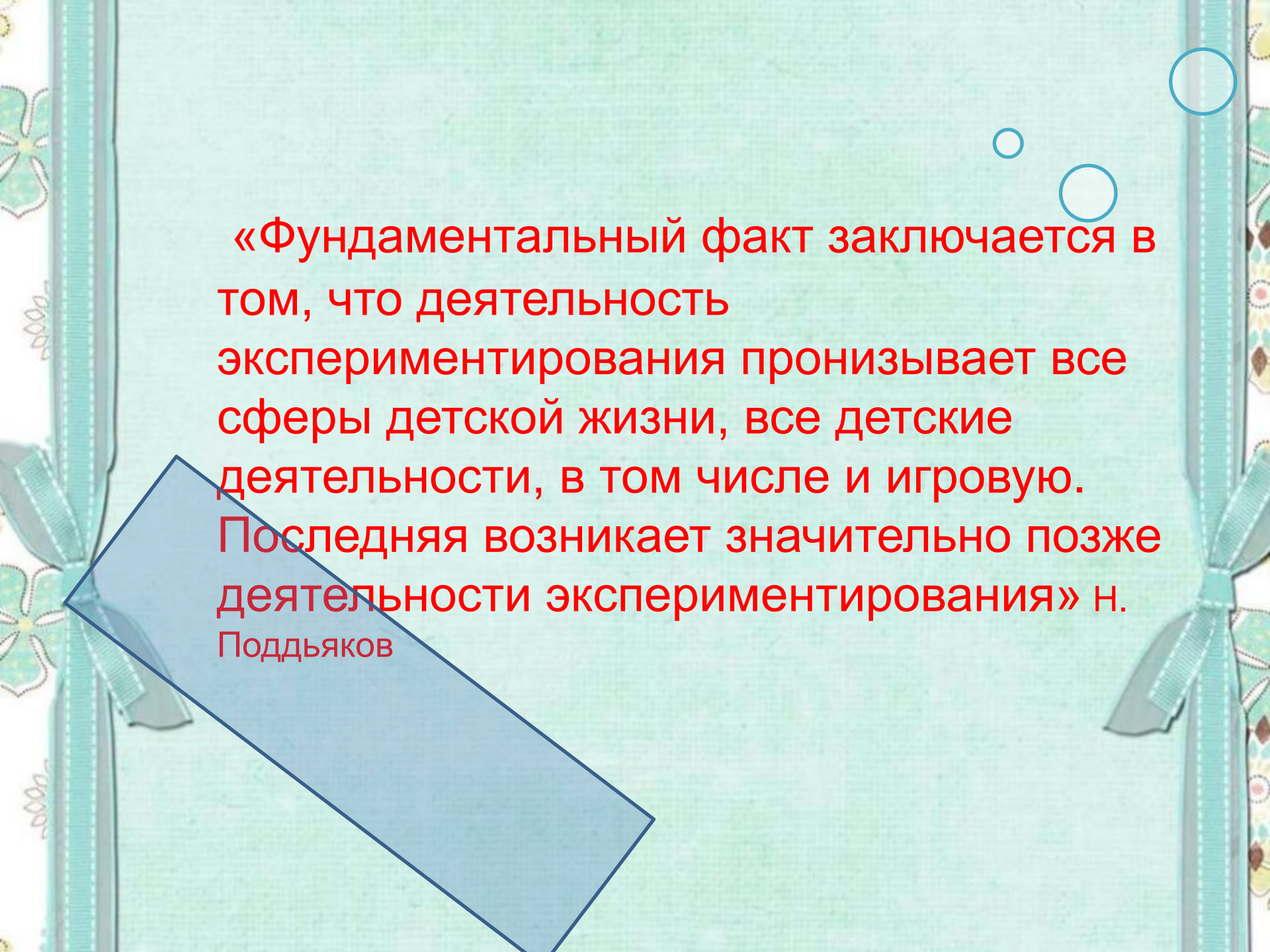


экспериментальная деятельности старших дошкольников



**Подготовила: Поздеева А.
П.**



«Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую. Последняя возникает значительно позже деятельности экспериментирования» н. Поддяков

Экспериментирование:

- **Способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.**

Является ведущим функциональным механизмом творчества ребенка.

- **Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.**

Китайская пословица

*«Расскажи – и я забуду,
покажи – и я запомню, дай
попробовать – и я
пойму».*

Исследовательская деятельность в разных областях

Активация
мыслитель
ных
процессов.
Анализ,
синтез,
Сравнение
,
классифик
ация,
обобщение

Развити
е речи.
Рассказ
об
увиденн
ом,
умение
сформул
ировать
вывод.

Изобразит
ельная
деятельно
сть.
Умение
зарисоват
ь ход
опыта,
результат
ы.

Математ
ические
навыки.
Считать,
измерять
,
сравнива
ть и
определ
ять
форму,
размеры.

ДОСТОИНСТВА МЕТОДА ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

Способствует формированию интегративных качеств:

Любознательный, активный; эмоционально отзывчивый;

овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

способны решать интеллектуальные и личностные задачи; имеющие первичные представления о себе,

мире и природе; способны управлять своим поведением и

планировать свои действия; овладевший универсальными

предпосылками учебной деятельности.

Задачи экспериментальной деятельности:

- **1. Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира:**
 - знакомить с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);
 - знакомить с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление);
- **2. Развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение);**
- **3. Развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твёрдое, газообразное их отличие друг от друга; воздушное давление и сила; почва- состав, влажность, сухость);**
- **4. Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные- для удовлетворения своих потребностей;**
- **5. Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека;**
- **6. Знакомить детей со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину;**
- **7. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов;**
- **8. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.**

СТРУКТУРА ПРОВЕДЕНИЯ ОПЫТОВ:



- постановка проблемы;
- поиск путей решения проблемы;
- проведение наблюдения;
- обсуждение увиденных результатов;
- формулировка выводов

Формы организации исследовательской деятельности:

По кратности проведения:
однократные;
циклические.

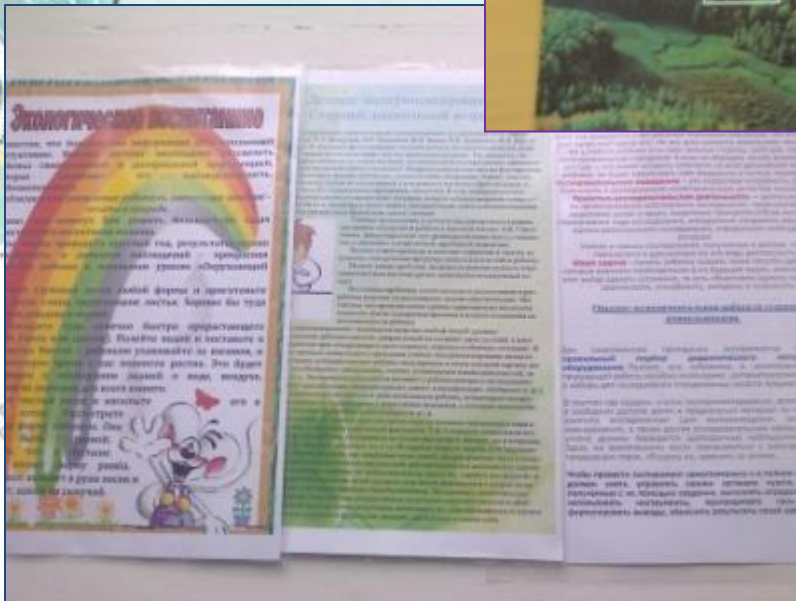
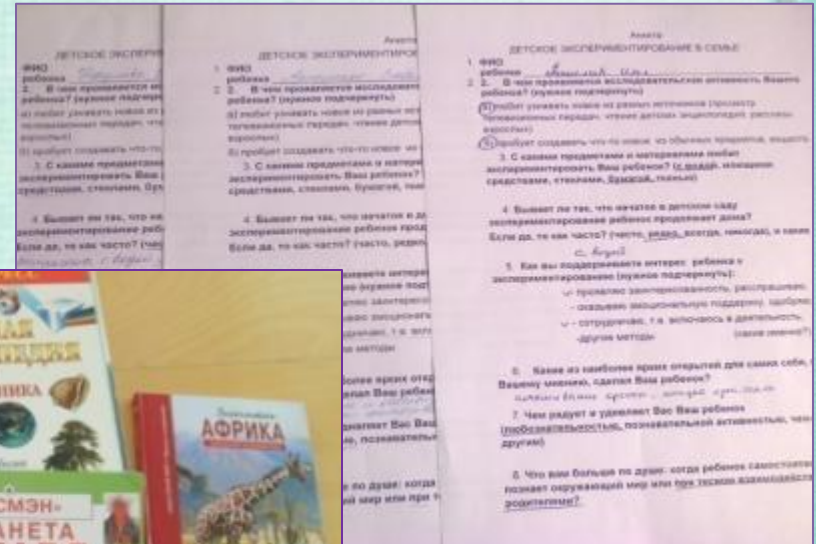
По количеству участников:
индивидуальные;
групповые

По характеру мыслительных операций:
констатирующие;
сравнительные;
обобщающие.

особенности организации детского экспериментирования

- Эксперимент должен быть непродолжителен по времени.
- Необходимо учитывать то, что дошкольникам трудно работать без речевого сопровождения (поскольку именно в старшем дошкольном возрасте дети проходят стадию проговаривания своих действий вслух).
- Важно учитывать также индивидуальные различия детей (темпы работы, утомляемость).
- Необходимо учитывать право ребёнка на ошибку и применять адекватные способы вовлечения детей в работу, особенно тех, у которых ещё не сформировались навыки (дробление одной процедуры на несколько мелких действий, поручаемых разным ребятам, совместная работа воспитателя и детей, помощь воспитателя детям, работа воспитателя по указанию детей, сознательное допущение воспитателем неточностей в работе и т.д.).

материал для родителей



«Школа волшебников»







- Различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;
- Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла,, пластмассы;
- Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
- Гайки, скрепки, винтики, гвоздик, проволока;
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
- Бросовый материал: пластмасса, кусочки ткани, кожи, меха;
- Мука, соль, сода, свечи, фонарики;
- Детские халаты, фартуки;
- Схемы для проведения опытов;
- Журнал для фиксирования результатов.

Эксперименты и опыты





Схемы – модели свойств веществ и карточки для вывода



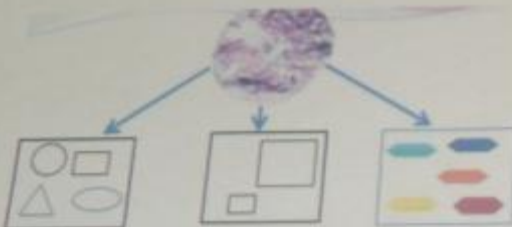
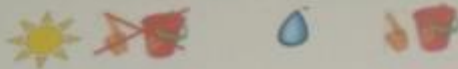
Воздух невидим, бесцветный, не имеет собственного вкуса и запаха.



Вода не имеет формы, прозрачна, без вкуса и запаха.

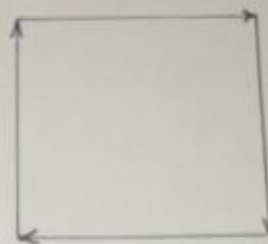


СВОЙСТВА ПЕСКА



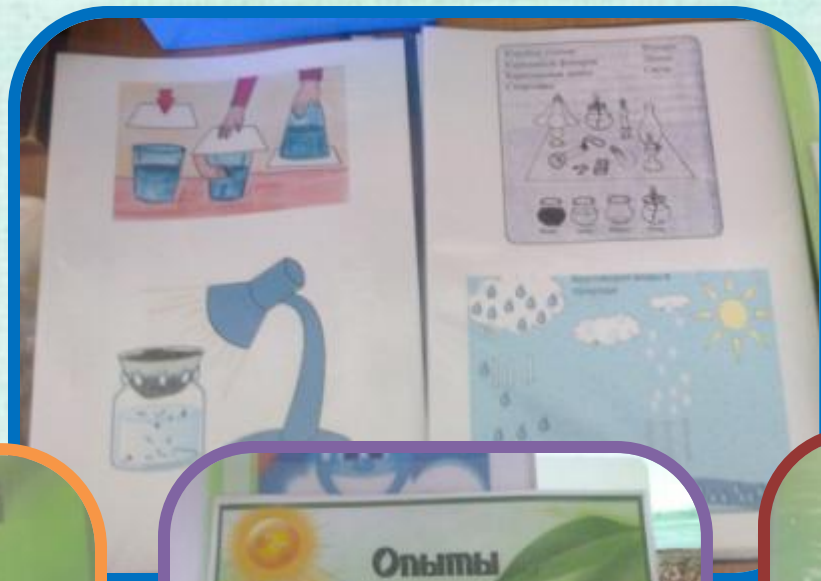
КАМЕНЬ

А что же такое ветер?



Ветер – это движение воздуха.

Картотека опытов и схем



Опыты с почвой и ветром

Опыт №1
Цели: Наблюдать за изменением температуры почвы в зависимости от времени суток и сезона. Оборудование: Термометр, часы, лопата, ведро. Описание: Выкопать ямку в почве глубиной 10 см. Вставить термометр. Записать показания. Повторить измерения в разное время суток и в разное время года.

Опыт №2
Цели: Наблюдать за изменением скорости ветра в зависимости от времени суток. Оборудование: Листок бумаги, часы. Описание: Вырезать квадрат из бумаги. Подуть на него. Записать время, за которое он упадет. Повторить измерения в разное время суток.

Опыты с магнитом и солнечным светом

Опыт №1
Цели: Наблюдать за притяжением магнитом железных опилок. Оборудование: Магнит, железные опилки. Описание: Положить опилки на лист бумаги. Поднести магнит. Наблюдать за притяжением.

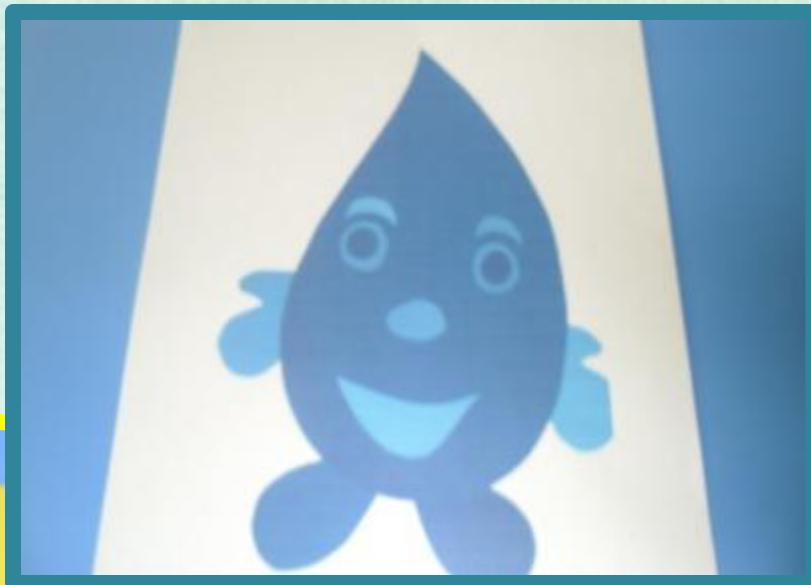
Опыт №2
Цели: Наблюдать за нагреванием воды под действием солнечного света. Оборудование: Два стакана, вода, термометр. Описание: Налить в два стакана одинаковое количество воды. Один поставить на солнце, другой в тени. Измерить температуру.

Опыты с водой

Опыт №1
Цели: Наблюдать за изменением цвета воды при добавлении красителя. Оборудование: Вода, краситель. Описание: Налить воду в стакан. Добавить краситель. Наблюдать за изменением цвета.

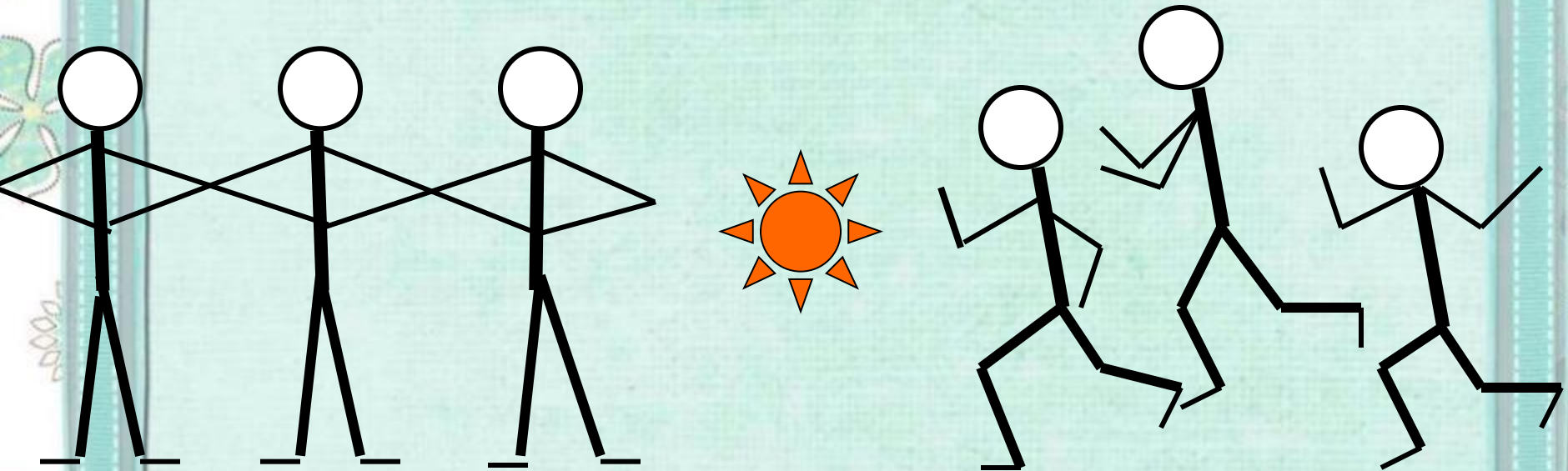
Опыт №2
Цели: Наблюдать за изменением температуры воды при нагревании. Оборудование: Вода, термометр, чайник. Описание: Налить воду в чайник. Нагреть на плите. Измерить температуру.

Для опытов с песком



карточки

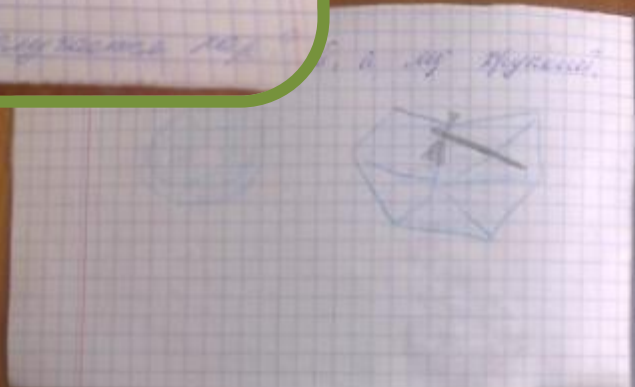
ТРИЗ в экспериментальной деятельности



Газообразные человечки
Мы малыши газообразные,
И потому своеобразные,
Мы любим, бегать и толкаться,
Столкнувшись – быстро разлетаться.
Нас невозможно видеть глазом,
А называемся мы – газом,
Живём мы всюду и везде
Хотя не видно нас нигде.

Жидкие человечки
Мы человечки жидкие,
Спокойные, не прыткие.
Прекрасно уживаемся,
Локтём друзей касаемся.
Живём в воде и молоке,
В компоте, море и реке,
В бензине, керосине
И в сочном апельсине.

Свои опыты дети рассказывают



Мини огород



Модель выпускника «Школы волшебников»



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!