

экспериментальной деятельности детей с неживой природой



Основная цель опытно-экспериментальной деятельности дошкольников

развитие творческого
воображения и
мышления

обеспечение
психологического
благополучия и
здоровья детей

Задачи
развития

развитие
коммуникативных
навыков

развитие
познавательных
способностей

- Детское экспериментирование – это познание свойств и связей объектов разными способами действий, что способствует развитию мышления и других сторон личности ребенка. Достоинство метода заключается в том, что он дает детям реальное представление о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В экспериментировании современного ребенка привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации. Также же развивается речь детей, так как необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и делать выводы. Активизируется умственная деятельность.

Формы работы

- Работа осуществляется при помощи 3 основных блоков педагогического процесса:
- специально организованные занятия по познавательной деятельности;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Структура детского экспериментирования

- В своей работе я выделяю следующую структуру при проведении экспериментов:
- - постановка проблемы которую необходимо разрешить;
- - целеполагание(что нужно сделать для решения проблемы);
- - выдвижение гипотезы(поиск возможных путей решения);
- - проверка гипотез(сбор данных, реализация в действиях);
- - анализ полученного результата(подтвердилось- не подтвердилось);
- - формулирование выводов.

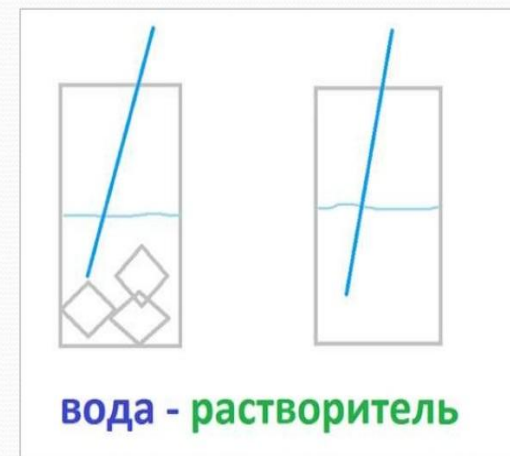
Оборудование

- Содержание уголка экспериментирования:
- 1. Приборы- помощники (увеличительные стёкла, песочные часы, компас, магниты).
- 2. Разнообразные по объему и форме сосуды из различных материалов(пластмасса, стекло, металл).
- 3. Природный материал(камешки, глина, песок, ракушки, шишки, мох, семена, листья деревьев).
- 4. Разные виды бумаги(обычная, картон, наждачная, копировальная).
- 5. Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварель).
- 6. Медицинские материалы(пипетки, мерные ложки, трубочки для коктейля).
- 7. Прочие материалы(зеркала, пластиковые стаканы, воздушные шары, сыпучие материалы, свечи , воронки, губки, контейнеры из "киндерсюрпризов" с отверстиями, внутри помещены вещества с разными запахами).
- 8. Измерительные материалы(метр, линейка, условные мерки).
- 9. Утилизированный материал(проволока, кусочки меха, кожи, ткани, пластмассы, дерева, пробки).
- 10. Технические материалы(гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора).
- 11. Картотека экспериментов.
- 12. Мыльные пузыри.
- 13. Клеёнчатые фартуки.
- 14. Правила безопасности в уголке экспериментирования.
- 15. Схемы, модели с алгоритмами выполнения опытов.
- 16. Книги познавательного характера.
- 17. Мини - музей" Изделия из ракушек".
- 18. Персонаж " Старичок-лесовичок" от имени которого моделируется проблема.

Мнемосимволы для составления описательных рассказов



**вода не имеет
запаха**



- Экспериментальная работа вызывает у детей интерес к исследованию природы, стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с этическими правилами жизни в обществе. В исследованиях отечественных и зарубежных психологов убедительно показано, что важнейшее значение для развития детей имеет их практическая деятельность в природной зоне в зоне ближайшего окружения. Осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно – исследовательскую функцию, создавая условия в которых раскрывается содержание данного объекта.

- В детском экспериментировании используются различные методы. Один из них метод ТРИЗ.
- **Использование элементов ТРИЗ:** При проведении опытов по знакомству детей с разными агрегатными состояниями воды используется приём "моделирования маленькими человечками" для обозначения жидкого, твёрдого и газообразного состояния. МММЧ - метод, позволяющий наглядно увидеть и почувствовать природные явления, характер взаимодействия предметов и их элементов. Этот метод помогает формированию диалектических представлений о различных объектах и процессах живой и неживой природы, развивает мышление ребёнка, стимулирует его любознательность. В играх и упражнениях с МЧ развиваются воображение и фантазия, следовательно, создаётся почва для формирования инициативной, пытливей творческой личности.

Фотогалерея





- Начиная со средней группы используются готовые формы для фиксации наблюдений, а также рисунки детей с хорошо развитыми техническими навыками. В старшем дошкольном возрасте расширяются возможности детей при фиксации результатов опыта.





Своё выступление хочу закончить словами
китайского мудреца:

То, что я слышу – забываю.

То, что я вижу – я помню.

То, что я делаю – я понимаю.

Конфуций

Спасибо за Внимание!

