



Свет, вода и тепло в жизни растений (лука).

Проект подготовили и провели:
воспитатели группы №4 «Непоседы»
Полякова Г.Н.
Иосафова Т.Н.





Тип проекта: познавательно-исследовательский, краткосрочный.


По характеру контактов: в рамках одной возрастной группы.

По характеру участия ребёнка: участник от зарождения до получения окончательного результата.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители.

Руководители проекта: воспитатели группы
Полякова Г.Н., Иосафова Т.Н





Задачи проекта:

- Формировать представления детей о том, как свет, тепло и вода влияют на жизнь и рост растений (лука).
- Развивать познавательно-исследовательские способности у детей.
- Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.





Цели проекта:

Создать условия для развития познавательно-исследовательских способностей детей.

Учить бережно относиться к природе. Закреплять новые знания с опорой на жизненный опыт.

Обогащать словарный запас детей, развивать речь, активизировать употребление прилагательных, глаголов в речи детей.

Знакомить с музыкальными произведениями, связанными с тематикой проекта.

Учить детей ухаживать и наблюдать за луком.

Знакомить с художественными произведениями, связанными с луком.

Продолжать развивать мелкую моторику рук, навыки работы карандашом, кистью, различные приёмы лепки. Учить использовать в творческой деятельности, ранее приобретённые знания и навыки.

Развивать у детей интерес к изобразительной, художественной деятельности.



Основные принципы работы:

- Принцип систематичности и последовательности.
- Принцип активности, творчества.
- Принцип гуманизации (ориентация на любовь к природе)
- Принцип интеграции.
- Формирование разносторонних знаний о луке.
- Возрастание речевой компетенции.
- Сравнить лук по условиям исследования.
- Отвечать на вопросы, делать простейшие выводы.
- Развитие познавательно-исследовательских и творческих способностей.



План реализации проекта:

- Ознакомительная консультация родителей относительно назначения проекта.
- Подготовка методической литературы по тематике проекта.
- Подготовка наглядного материала (картинки, дидактические игры, подвижные игры, иллюстрации.)
- Подготовка художественной литературы по теме.
- Рассматривание иллюстраций, картинок, открыток.
- Беседы с детьми.
- Раскрашивание картинок и рисование лука карандашами и красками, а также способом техники «Бумажная пластика» художественной техники «Пластилинография»- рисование пластилином.

Дидактические и настольные игры.





Реализация проекта

Подготовительная часть

- Беседа с родителями «Знакомство с проектом».
- Привлечение родителей к реализации проекта «Свет, вода и тепло в жизни растений (лука)»
- Создание условий для организации и проведения проекта.
- Анкетирование родителей «Экспериментальная деятельность»
- Консультация «Что за полезные растения?»
- Подготовка одинаковых баночек и луковиц.
- Фоторепортаж: - Лук на начальном этапе
 - Наблюдение за луком в исследуемых условиях.
 - Результат, выявленный в ходе исследования.



Основная часть.

- Беседы с детьми о том, как влияют свет, вода и тепло на жизнь растений (лука). Закрепить знания детей о строении лука, об условиях, необходимых для роста растений.
- Рассматривание иллюстраций, картинок, где кругозор пополняется знаниями характерных особенностей лука.
- Чтение рассказов, сказок, стихотворений, загадывание загадок, чтение пословиц и поговорок, потешек, песен, связанных с луком.
- Использование физкультминуток, пальчиковых игр, подвижных игр во всех видах деятельности.
- Проведение дидактических и настольно-печатных игр: «Где мы растем?», «Овощное лото», «Зеленый друг», «Вершки и корешки», «Овощи и фрукты».
- Проведение наблюдений за происходящими изменениями в жизни растений в определенных условиях.
- Ведение дневника наблюдений за ростом лука.
- Рисование и лепка лука в свободной деятельности.
- Совместный с детьми уход за луком: доливать воду в баночки.



1 день наблюдения объект – лук.





Лук (свет, вода, тепло)(С) –подоконник

Лук (вода, тепло)(Т) – закрытый шкаф

Лук (вода, свет)(Х) – балкон (улица)





Рисунки детей 1 дня наблюдений.





4 день наблюдения.





8 день наблюдений.



Рисунки детей 8 дня

наблюдений



11 день наблюдений.



Мы ребята, малыши
Любим потрудиться.
Вот посадим скоро
лук,
Будем им гордиться.



«Лук» в технике «Бумажная пластика»





20 день наблюдений.



**Мы растим его,
храним,
Ведь наш лук не
заменяем
Он помощник нам
везде –
И в лекарстве, и в еде.**



Рисунки детей 20 дня наблюдений



Лук – раскраска.





21 день наблюдений.

Все баночки с луком выставляем на подоконник, создаем одинаковые условия для развития и жизни растений (лука) - (свет, тепло, вода)





**Хоть он горький, но полезный!
Защищает от болезней!
Микробам разным он не друг-
Потому что это ЛУК!**





Завершающая часть.

- Участие в конкурсе наш оригинальный плакат на тему: «Свет, вода и тепло в жизни растений (лука)».
- Организуется фотосессия с плакатом и детскими работами на тему: «Лук - наш лучший друг!»
- Выставка детских работ на тему: «Лук наш лучший друг!»
- Вручение активным детям и родителям сувениров и благодарственных писем.



Наш оригинальный плакат.





Итог проекта:

- В конце проекта количество вопросов возросло, потребность получить ответы экспериментальным путем укрепилось, действия детей стали более целенаправленными.
- Появились попытки работать самостоятельно.
- Возрос интерес к особенностям жизни и росту лука, интерес и бережное отношение к природе.





Спасибо за

внимание!



Хоть он горький -
но полезный!
Защищает от
болезней!
Микробам
разным он не друг -
Потому что это -
... (лук)