



**Тема: Исследовательская  
деятельность детей старшего  
дошкольного возраста в  
процессе  
экспериментирования»**

*Смерчинская И.Н.*

*Воспитатель:*

# **Цель исследовательской деятельности дошкольников**

```
graph TD; A[Цель исследовательской деятельности дошкольников] --> B[Формировать у дошкольников основные ключевые компетенции]; A --> C[Способность к исследовательскому типу мышления];
```

**Формировать у  
дошкольников  
основные ключевые  
компетенции**

**Способность к  
исследовательскому  
типу мышления**

**Расширить представления детей о физических свойствах окружающего мира**

**Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, растворимость и т.д.)**

**Знакомство с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление)**

**Развивать представления об физических явлениях (магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света)**

## **Задач и**

**Формировать у детей элементарные географические представления**

**Развивать эмоционально-целостное отношение к окружающему миру**

**Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов**

# **Методы и приемы организации экспериментально исследовательской деятельности**

- беседы**
- наблюдения**
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе)**
- опыты**
- фиксации результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности**
- использование художественного слова**
- дидактические игры, игровые, обучающие и творческие развивающие ситуации**
- трудовые поручения, действия**

# Материал, подлежащий исследованию

- ▣ **пищевые материалы: сахар, соль, мука, кофе, чай, активированный уголь**
- ▣ **растворимые ароматические вещества (соли для ванн, детские шампуни, пенка для ванн)**
- ▣ **природные материалы: камешки, желуди, кора деревьев, веточки, мел, почва, глина, песок, семена, шишки, ракушки, скорлупки орехов**
- ▣ **бросовой материал: бумага разной фактуры и цвета, поролон, кусочки ткани, меха, пробки, вата, салфетки, нитки, резина**

# **Правила безопасности жизнедеятельности детей**

**Работа под  
наблюдением  
взрослого**

**Все вещества  
эксперимента  
брать только  
ложечкой**

**Грязными  
руками не  
трогать глаза**

**Не брать  
руки в рот**

# Важнейшие черты детского поведения

- ▣ самостоятельная деятельность
- ▣ экспериментирование
- ▣ наблюдение

# **Непосредственный контакт позволяет познать**

- свойства предмета**
- возможности предмета**
- качества предмета**



# Ребенок учится

- **наблюдать**
- **устанавливать причинно-следственную  
связь**
- **размышлять**
- **соблюдать правила безопасности**
- **сравнивать**
- **отвечать на вопросы**
- **делать выводы**

# **Экспериментальная работа развивает мыслительные операции**

- анализ**
- классификация**
- обобщение и др.**

# **Самостоятельная экспериментальная деятельность проводимая самим ребенком позволяет:**

- создать модель естественно – научного явления**
- обобщить полученные действенным путем результаты**
- сопоставить, классифицировать**
- сделать вывод**



11 02 2014



11 02 2014