

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ В ДОУ

ЭКСПЕРИМЕНТ ИЛИ ОПЫТ - ОСОБЫЙ ВИД НАБЛЮДЕНИЯ, ОРГАНИЗОВАННЫЙ В СПЕЦИАЛЬНО СОЗДАННЫХ УСЛОВИЯХ.



- Привлечение детей к проведению несложных опытов на прогулках, в уголке природы и на участке детского сада имеет большое значение для развития их наблюдательности и любознательности, воспитания активного и правильного отношения к объектам и явлениям неживой природы.
- При помощи элементарных опытов можно показать детям такие явления в неживой природе, как замерзание воды, превращение снега и льда в воду, образование «радуги» и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРОИТСЯ ИСХОДЯ ИЗ ТРЕХ БЛОКОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА, ЭТО:

- специально-организованное обучение в форме НОД;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.



ФОРМЫ РАБОТЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:



- непосредственно-образовательная деятельность;
- плановые эксперименты;
- дидактические игры;
- беседы;
- наблюдение и труд;
- работа в лаборатории.

Форма организации детей может быть: индивидуальная, групповая
Предпочтение отдается подгрупповой форме организации экспериментальной работы.

ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ РАЗНЫЕ МЕТОДЫ

⦿ 1. *Методы, повышающие познавательную активность.*

Эти методы позволяют формировать заинтересованность в принятии информации, желание уточнять и углублять свои знания, самостоятельно искать ответы на интересующие вопросы, умение усвоить способ познания и применить его. Наиболее эффективными методами этой группы являются - элементарный и причинно-следственный анализ, сравнение, моделирование и конструирование, метод вопросов, метод повторения, решение логических задач, исследование.

⦿ 2. *Методы, повышающие эмоциональную активность* детей при усвоении знаний: элементы новизны, проблемно – игровые приемы, сочетание разнообразных средств, например, проведение опыта и зарисовка его результата.

⦿ 3. *Методы коррекции и уточнения представлений при проведении экспериментирования:* повторение упражнения, наблюдение, метод переключения на другую деятельность, метод обобщенного ответа, беседа, проблемно-поисковый метод, т. е. всё, что позволяет выяснить, что и как поняли дети в содержании сообщаемых им знаний.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ НАБЛЮДЕНИЙ

- ◎ **1. Пространственная организация наблюдений должна быть такой, чтобы любой объект природы был максимально доступен каждому ребенку.**
- ◎ В каждом конкретном случае воспитатель продумывает, какое количество детей может одновременно участвовать в наблюдении, как их расположить, чтобы все они находились в одном ряду. Ребенок должен иметь возможность самостоятельно получить сенсорную информацию о природе (ощутить характер поверхности, определить форму, температуру, тяжесть объекта, услышать звуки, исходящие от него, почувствовать запах). Вдоль грядки можно разместить всю группу (если грядка большая), а вокруг аквариума — не более пяти человек.
- ◎ Воспитатель словесно обозначает все то, что видят дети, но слово должно идти вслед за восприятием — только в этом случае у ребенка формируется полноценное знание.



2. Восприятие любых объектов должно быть непродолжительным, поскольку наблюдение — это психическая, интеллектуальная деятельность, требующая сосредоточенного внимания, волевого усилия, умственного напряжения.

Во время наблюдений нельзя разговаривать, играть, манипулировать предметами. Оптимальное время для интенсивной умственной деятельности детей — 3—10 минут, этим временем и ограничивается наблюдение.

3. Наблюдение складывается по определенной схеме: начало, основная часть и конец.

Сначала необходимо собрать детей и сконцентрировать их внимание. Лучше использовать следующие приемы, которые вызывают легкие положительные эмоции и готовность внимать воспитателю:

- призыв вместе посмотреть что-то интересное;
- ласковая интригующая интонация;
- загадка-описание, загадка-действие о предмете наблюдения.

Вторая часть — основная, она обеспечивает самостоятельное получение сенсорной информации. Педагог предлагает посмотреть на объект и задает вопросы с паузами в 2—3 секунды. Секунды молчания и тишины — главный момент в наблюдении: они позволяют детям сосредоточиться в поиске ответов на вопросы.

Основная часть должна быть цельной, единой. Ее нельзя прерывать рассказами, пояснениями, стихами, играми, загадками. Можно использовать логично подобранные действия и движения. Например, после двух секунд наблюдения предложить детям показать, как открывает и закрывает рот рыба, как прикрывает глаза птица, спросить, что ощущают дети. Наблюдения, удачно сопряженные с действиями, облегчают получение информации. В конце наблюдений воспитатель читает стихи, поет песни, играет, загадывает загадки о наблюдаемом объекте.

4. Необходима специальная подготовка к наблюдениям.

Например, перед тем как наблюдать за тем, как птица отдыхает и спит вечером, нужно включить свет с одной стороны, соблюдать тишину и т. д. В некоторых случаях даются задания для самостоятельного наблюдения: послушать, как птица поет, какие звуки издает, что означает пение птицы и пр.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИИ И НАБЛЮДЕНИИ

○ *При работе с землей и песком*

- во время опыта не разбрасывать землю и песок
- если во время исследования запачкались руки – их необходимо вымыть
- не трить глаза грязными руками
- после опыта убрать оборудование на место
- со специальным оборудованием (стеклянной посудой, микроскопами, приборами для нагревания почвы) обращаться осторожно, под руководством взрослого

○ *При работе с раствором*

- аккуратно набирать раствор, не разбрызгивая его
- во время опыта надо следить, чтобы раствор не попадал на открытые части тела и глаза
- нельзя брызгать раствором друг в друга
- нельзя брать раствор в рот

⊙ ***При работе со снегом***

- снег холодный и грязный, не бери его в рот
- играя в снежки, не бросай их в лицо товарищу

⊙ ***При работе с зеркалом***

- будь осторожен с зеркалом, оно может разбиться
- если зеркало разбилось, не трогай осколки
- «солнечные зайчики» вредные для глаз, не пускай их в глаза другим

⊙ ***При работе с красками***

- не бери краски в рот
- содержи место для проведения работ в порядке
- не брызгай красками в товарища, будь осторожен

⊙ ***При работе с водой***

- береги воду
- аккуратно пользуйся емкостью с водой
- своевременно поддерживай порядок на рабочем месте, подтирай, разлившуюся на пол или стол воду

⊙ ***При работе с семенами***

- семена нельзя пробовать на вкус, они могут быть вредными
- нельзя засовывать их в рот или нос

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
ПОДХОД ПРИ
ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

В условиях перехода ДООУ на работу по ФГОС перед педагогом ставятся задачи организации воспитательно-образовательной работы в соответствии с новыми стандартами. Реализации данных задач способствует системно-деятельностный подход .

В системно-деятельностном подходе категория “деятельности” занимает одно из ключевых мест, а деятельность сама рассматривается как своего рода система. Для того, чтобы знания детей были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность.

Деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения в учебном процессе.

Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности:

- — ставить цели,
- — решать задачи,
- — отвечать за результаты.

Именно в действии порождается знание.

Основная цель системно — деятельностного подхода в обучении: научить не знаниям, а работе.

Для этого педагог ставит ряд вопросов:

- — какой материал отобрать и как подвергнуть его дидактической обработке;
- — какие методы и средства обучения выбрать;
- — как организовать собственную деятельность и деятельность детей;

Деятельностный подход ставит следующие задачи перед педагогом:

- ❖ Создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным;
- ❖ Учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения;
- ❖ Помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Структура образовательной деятельности на основании деятельностного подхода

- ❖ Создание проблемной ситуации
- ❖ Целевая установка
- ❖ Мотивирование к деятельности
- ❖ Проектирование решений проблемной ситуации
- ❖ Выполнение действий (заданий)
- ❖ Анализ результатов деятельности
- ❖ Подведение итогов

*Методы и формы,
используемые при
деятельностном подходе*

- ❖ диалог
- ❖ проект
- ❖ игровые мотивирования,
- ❖ целеполагание
- ❖ создание ситуации выбора
- ❖ создание ситуации успеха
- ❖ обеспечение самореализации детей

*Формы самореализации
дошкольников*

- ❖ Выставки (тематические и авторские)
- ❖ Персональные выставки детских работ
- ❖ Презентации;
- ❖ Игровые проекты (обязательным условием самореализации ребенка является его участие в проекте и продукт детской деятельности);
- ❖ Коллекции.

ЗОЛОТЫЕ ПРАВИЛА ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- Веди ребенка от собственного опыта к общественному;
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
- Учи анализировать каждый этап работы;
- Критикуя, стимулируй активность ребенка.



Спасибо за внимание!!!