«Особенности использования ситуаций нравственного выбора в процессе формирования ценностного отношения к природе у младших школьников»

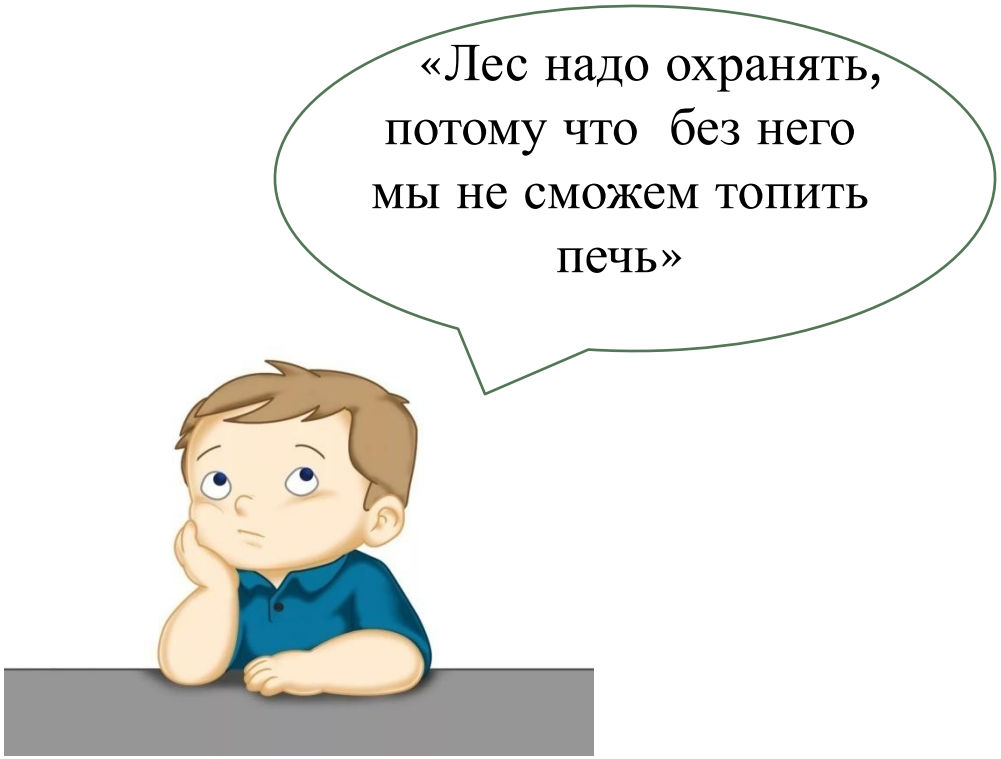
Направление подготовки: 44.03.01
Педагогическое образование Профиль:
Начальное образование
Выполнила: студентка 4 курса
Татаринова Анастасия Евгеньевна

Портрет выпускника начальной школы:

- Характеристика: «любящий свой край и свою Родину» *ориентирует* учителя на формирование ценностного отношения к окружающей среде.

Современный ребенок:

- Не уделяет внимание окружающей его природе;
- Не осознает связь человека с природой;



Ситуация нравственного выбора:

- это такая ситуация, которая заключает в себе противоречия между двумя взаимоисключающими решениями или действиями.

Ситуация, в которой учащиеся должны принять альтернативное решение:

- о своем отношении к моральным или аморальным фактам;
- о своем поведении, ответив на вопрос “Как мне поступить?”;

- В ходе проведения научно-исследовательской работы, мы сделали вывод о том, что уровень ценностного отношения к природе у младших школьников **соответствует среднему.**

Диагностические методики:

- Когнитивный компонент: методики «Природа», «Охрана природы»
- Эмоционально-ценностный компонент: методики Ясвина В.А., Дерябо С.Д. «ЭЗОП» и Зотовой В.В. «Неоконченные предложения»
- Деятельностный компонент: методики Зотовой В. В. «Неоконченные предложения» и «Натурофил»

В процессе решения ситуаций нравственного выбора у младших школьников будут формироваться:

- представления об экокультурных ценностях;
- ценностное и бережное отношение к природе и всем ее формам жизни;
- также обучающиеся получат возможность приобрести первоначальный эмоционально-чувственный опыт отношения к природе.

При разработке ситуаций нравственного выбора важно соблюдать следующие условия:

- в основе должна быть нравственная проблема, требующая разрешения;
- ситуация должна иметь место в повседневной жизни;
- она должна иметь простой, но содержательный сюжет;
- должна предусматривать несколько вариантов решения;

Примеры ситуаций нравственного выбора:

«- Мы - первая зелень, и за это нас все ломают. Мы даже боимся распускаться первыми в лесу. А чего хорошего? - Все равно сломают. Помогите нам! Ваши зеленые друзья: Ива, Черемуха, Лесная сирень»

«Надя и Таня пошли в лес. После утомительной дороги они сели отдохнуть на травку и пообедать. После обеда Надя собрала остатки пищи и бумагу и бросила их под куст. Таня завернула в пакет яичные скорлупки и хлебные крошки и положила пакет в сумку.

- Зачем ты берешь с собой мусор?- спросила Надя. - Брось под куст. Ведь мы в лесу. Никто не увидит.

Таня тихо ответила подруге: ...»

Этапы работы с ситуацией нравственного выбора:

Этапы работы	Вопросы для обсуждения
Прослушивание ситуации	Что произошло?
Осмысление события или явления	Какие нормы поведения в природе вы знаете? Какие похожие ситуации вы встречали?
Выражение эмоционально-чувственного отношения	Что вы чувствуете по отношению к героям? Какие эмоции у вас возникли?
Нахождение возможных вариантов решения ситуации.	Какие варианты решения вы можете предложить?

Продолжение:

Этапы работы	Вопросы для обсуждения
Рассмотрение возможных вариантов решения, прогнозирование последствий	Принесет ли кому-нибудь сложившаяся ситуация пользу/вред? Какие прогнозы вы можете сделать?
Принятие решения нравственного выбора	Какое решение вы считаете наиболее правильным в сложившейся ситуации?
Критическая оценка собственного выбора.	Соответствует ли ваше решение принятым в обществе нормам поведения в природе?

Занятия по формированию ценностного отношения к природе были организованы в разных формах.

- Коллективная
- Групповая
- Парная

Работа

Результативность решаемой ситуации можно анализировать на основе следующих критериев:

- активности учащихся в ходе проведения занятия;
- содержание, качество, глубина ответов на вопросы в ходе решения ситуации;
- наличие убедительной аргументации мнения.

Заключение:

- Формирование ценностного отношения у обучающихся к природе представляет собой многогранный социальный психолого-педагогический процесс, направленный на развитие системы ценностных экокультурных и нравственных ориентаций младшего школьника.

Спасибо за внимание!