

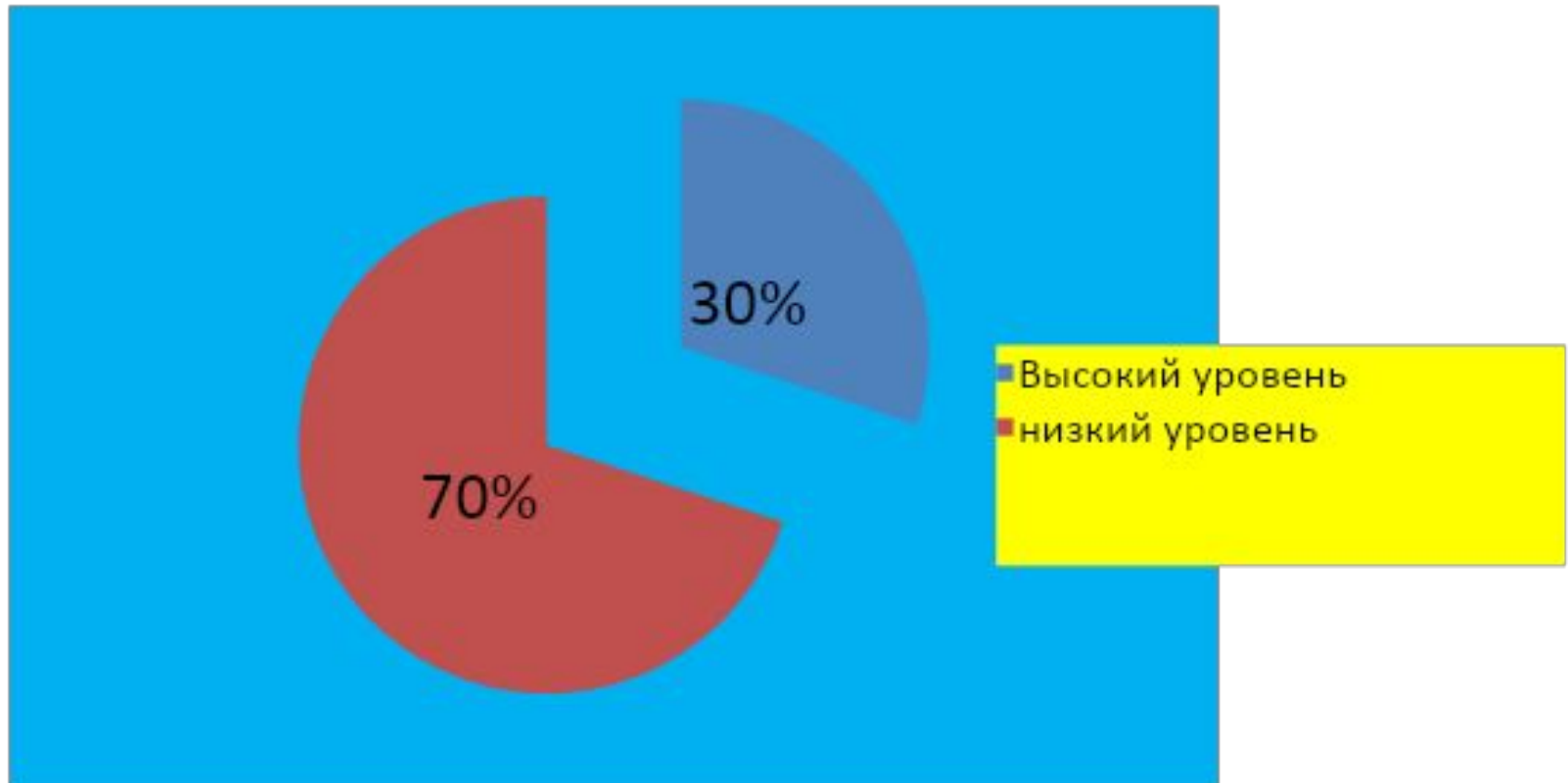
«Повышение познавательной и творческой активности воспитанников посредством вовлечения в проектную деятельность»



Ахметова Л.М. - воспитатель МБДОУ № 32г.
Лениногорск

Актуальность темы:

Снижение уровня познавательной активности старших дошкольников за 2010-2015 гг.



Причины, препятствующие развитию познавательной активности:

Воспитанники

- получают готовые знания;
- пассивно слушают информацию;
- не имеют возможности добывать информацию самостоятельно;
- не имеют условий для самостоятельного творчества и эксперимента

Проектная деятельность - методологическая основа реализации ФГОС ДО.

Это познавательно – исследовательская, творческая, поисковая совместная работа педагогов, воспитателей и их родителей



Условия для развития познавательной активности дошкольников через проектную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО :

1. Учет интересов и потребностей воспитанников;
2. осмысление и осознание себя как части окружающего мира;
3. сохранение индивидуальности каждого ребенка,
4. обогащение развивающей среды;
5. представление средств и материалов для развития;

6. обучение способам добывания

знаний

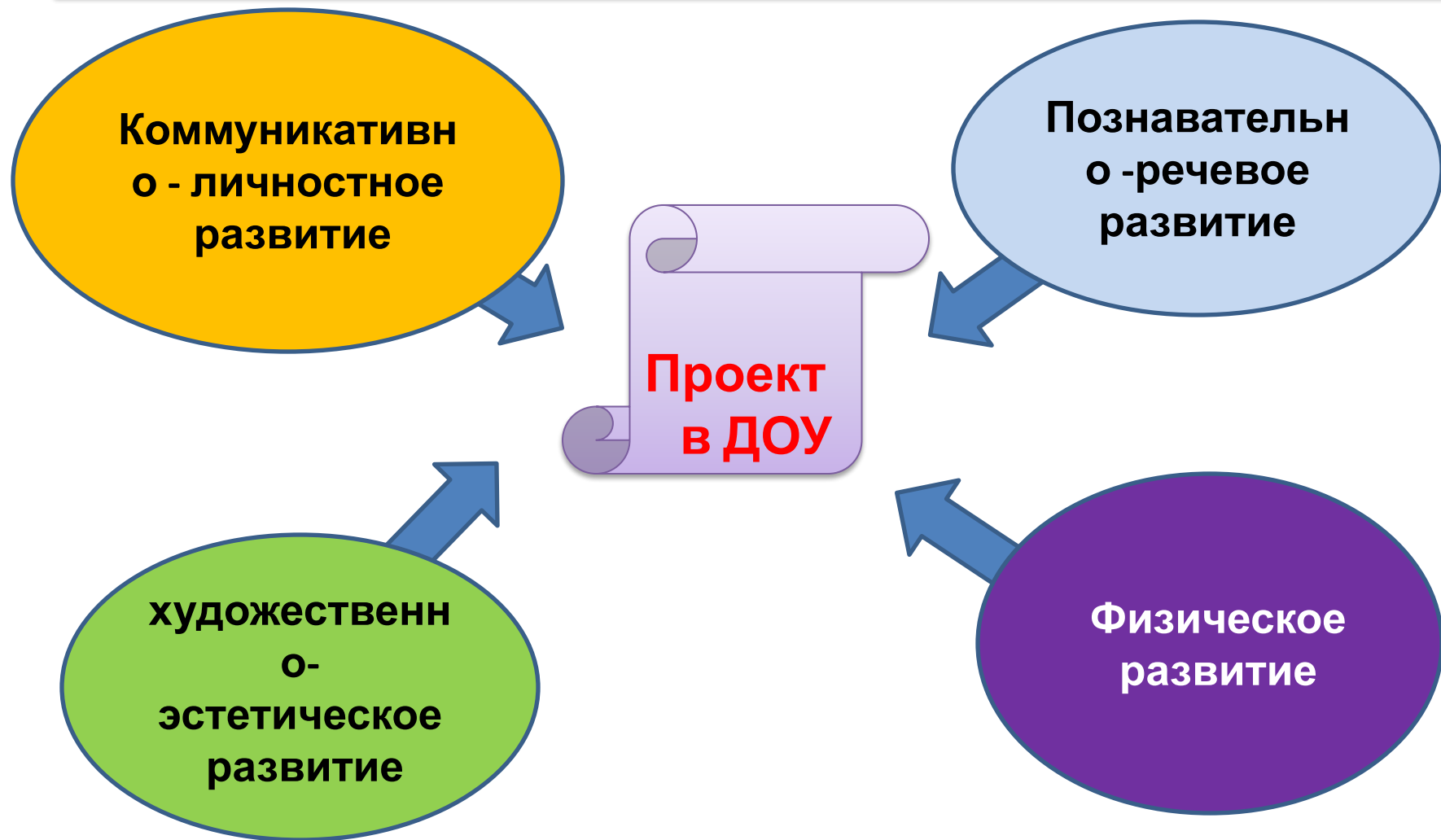


7. познание окружающего мира

через действие



Интеграция образовательных областей в проектной деятельности:



Развитие психических процессов через проектную деятельность:

- формирование мотивации к познанию;
- развитие воображения и мышления;
- развитие речи



Развитие умений и навыков исследования и экспериментирования в проектной деятельности:

- осмысление цели;
- овладение способами ее достижения;
- предвидения предполагаемого результата



Цель проектной деятельности в ДОУ

Создание условий для развития интеллектуального потенциала, творческой и познавательной активности дошкольников в процессе исследовательской деятельности



Задачи проектной деятельности

Формирование:

- Представлений о предмете изучения;

Воспитание:

- Мотивации к познанию;
- Уверенности в своих возможностях;
- Повышению самооценки воспитанников;

Развитие:

- Познавательных способностей;
- Творческого мышления;

Обучение:

- Способам поиска информации;
- Способам исследований;
- Применению знаний в самостоятельной деятельности;

Совершенствование

- Навыков исследовательского поведения;

Побуждение:

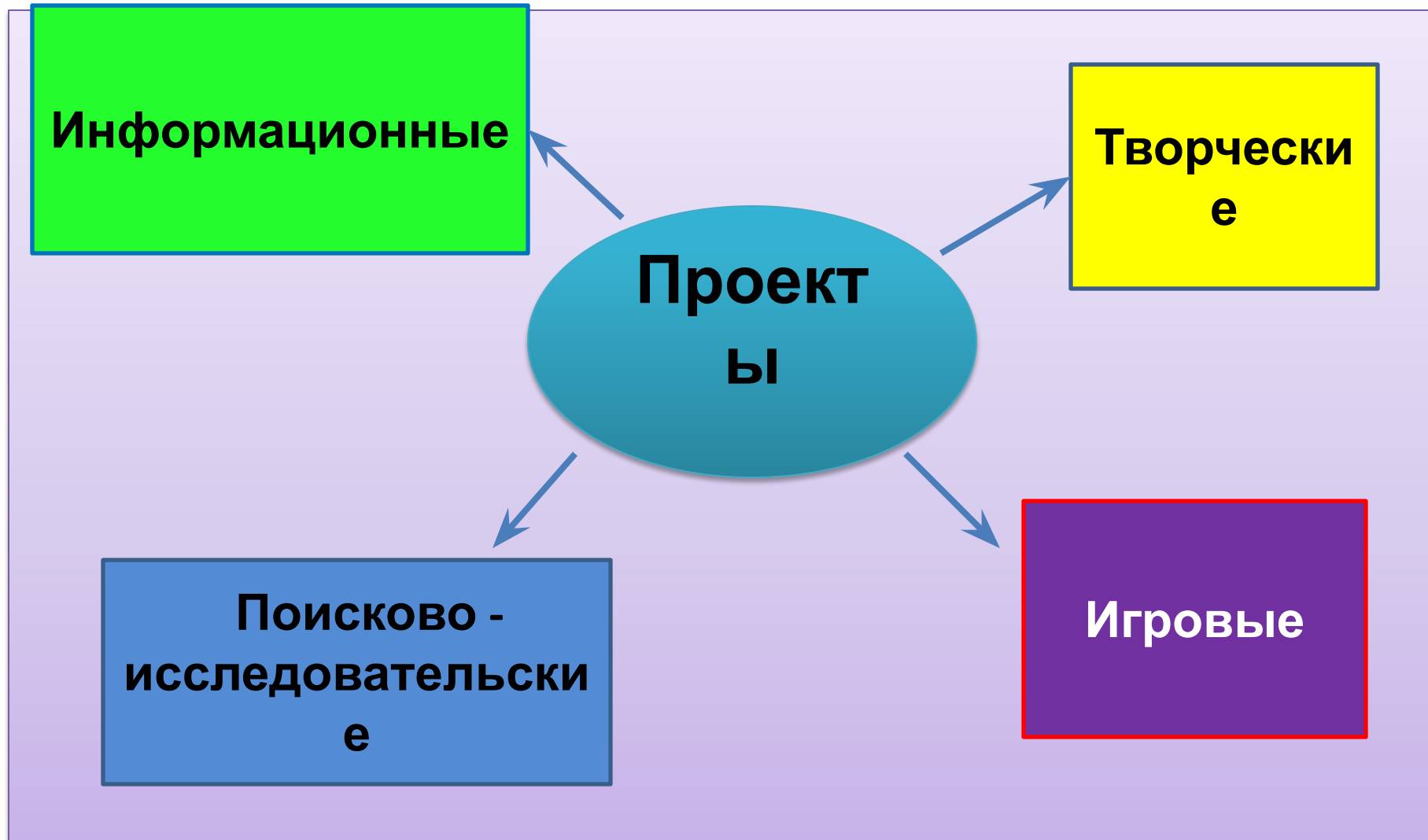
- К проявлению самостоятельности;
- Инициативности воспитанников.

Целевые ориентиры проектной деятельности



- Активный,
- Любознательный,
- Разносторонне развитый;
- Творчески свободный ребенок

Классификация проектов по доминирующему методу:



Этапы проекта

1 этап Погружение в проект

- Педагог отбирает возможные темы и предлагает их детям;
- Мотивирует у детей интерес к теме проекта;
- Помогает сформулировать:
 - проблему проекта;
 - цель и задачи
- Побуждает детей к:
 - обсуждению,
 - созданию проекта,
 - достижения поставленных целей



Этапы проекта

2 этап Планирование деятельности

- **Помощь воспитанникам в планировании деятельности по решению задач проекта;**
- **Предоставление воспитанникам ресурсов для осуществления деятельности;**
- **Планирование взаимодействия педагогов с воспитанниками, родителями;**
- **Планирование взаимодействия дошкольников с родителями.**

Этапы проекта

3 этап

Осуществление деятельности по решению проблемы

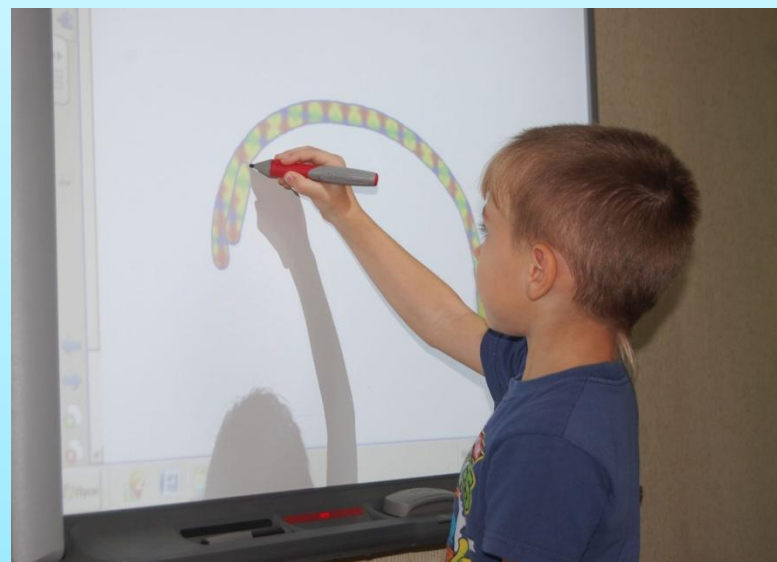
- Беседы с детьми и родителями;
- Игровая деятельность;
- Исследовательская деятельность;
- Чтение художественной литературы;
- Продуктивная деятельность по художественно - эстетическому развитию;
- Организованная образовательная деятельность;
- Трудовые поручения;
- Взаимодействие с родителями и т. д.



Этапы проекта

4 этап Презентация результатов

- Репетиция с детьми предстоящей презентации результатов проектной деятельности;
- Организация презентации



Результативность проектной деятельности

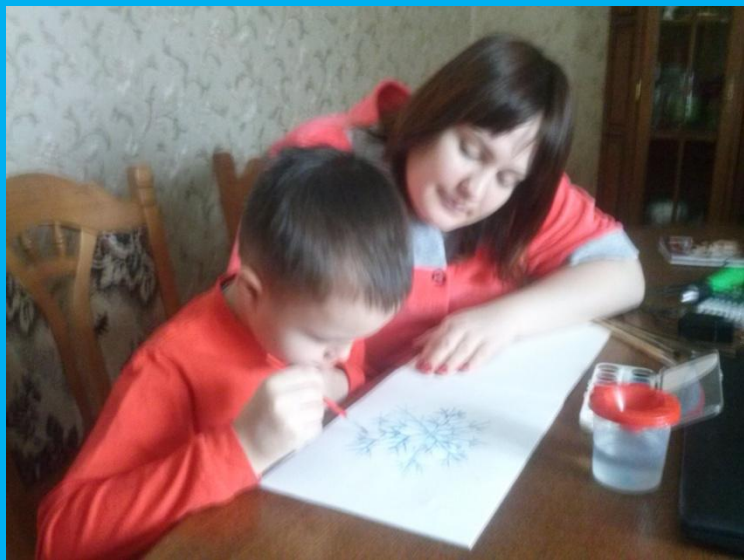
проявляется в активном участии:

- в проектной деятельности



Результативность проектной деятельности

- в выполнении творческих заданий детей совместно с родителями



Результативность проектной деятельности

- в конкурсном движении разных уровней;
- в познавательных викторинах для дошкольников; на которых занимают призовые места



Заключение

Метод проектной деятельности отвечает современным подходам в образовании и способствует:

- **развитию познавательной , творческой активности в процессе игровой и учебно-познавательной деятельности;**
- **формированию у дошкольников умений и навыков коммуникативного характера;**
- **поиску самостоятельного решения задач в различных условиях;**
- **обогащению детско-родительских отношений в результате совместной творческой деятельности по реализации проектов;**
- **приобретению навыков публичных выступлений**

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. . [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14-ФГОС-ДО.pdf>;
2. Айдашева Г.А. Дошкольная педагогика / Г.А. Айдашева, Н.О. Пичугина. - М: Феникс, 2004.
3. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного возраста / Л.А. Венгер. – М.: Просвещение, 1986.
4. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
5. Голицин В.Б. Познавательная активность дошкольников [Текст]/ В. Б. Голицин // Советская педагогика. -1991. - № 3.- С.19.
6. Голицина Н.С., Сенновская И.Б. Проектный метод. Пособие для учителя. М., 2006.

СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ

