

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном учреждении.

Старший воспитатель МБДОУ «ЦРР-Д/С №2»

Анисимова Ю.В.



Малыш – природный исследователь окружающего мира.

Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию.

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально на современном этапе.





 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

Определяет общение, игру и познавательно-исследовательскую деятельность как сквозные механизмы развития ребенка.

Одна из основных задач ФГОС – поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, творческой, конструктивной, трудовой, познавательной, исследовательской, проектной.

Познавательно-исследовательские действия присутствуют в младенческом возрасте, в раннем возрасте ребенок может экспериментировать с материалами и веществами, в дошкольном возрасте исследует объекты окружающего мира и экспериментирует с ними.

Становление познавательно-исследовательской деятельности в значительной мере зависит от условий жизни ребенка. Чем полнее и разнообразнее предоставляемый ему материал для исследовательской деятельности, тем более вероятным будет своевременное прохождение этапов развития восприятия, мышления, речи.



В ходе познавательно-исследовательской деятельности решаются задачи:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе







Формы работы при организации познавательно-исследовательской деятельности:

- непрерывная образовательная деятельность;
- беседы познавательного, эвристического характера;
- опыты, эксперименты;
- просмотр фильмов, слайдов, презентаций;
- игры (сюжетно-ролевые, развивающие);
- чтение книг, энциклопедий, рассматривание картин и иллюстраций;
- наблюдение за явлениями природы и живыми объектами;
- экскурсии и целевые прогулки;
- труд в природе;
- тематические дни и недели;
- конкурсы, выставки, мини музеи, коллекции;
- праздники, развлечения, вечера досуга, театрализованная деятельность;
- художественная и конструктивная деятельность;
- речевое творчество: сочинение сказок, загадок, разгадывание кроссвордов.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности

	Младш. дош. возраст	Средний дошк. возраст	Старший дошк. возраст
Материалы	песок, глина, бумага, ткань, дерево	+ металл, резина, стекло, пластмасса	+фарфор, пластик, керамика, поролон
Природные явления	ветер, снегопад, солнце, вода	+времена года, явления погоды, объекты не живой природы	+ движение солнца, круговорот воды в природе, о времени
Мир растений	семена, листья, луковица, горох, бобы	+ овощи, фрукты, свет, влага, тепло	+особенности овощей и фруктов
Способы исследования объекта	как заварить чай, как сделать салат, как сварить суп	+ Нос, глаза, рот	+ агрегатные состояния воды
Геометрические эталоны	«1 минута»	+ призма, круг, прямоугольник	+овал трапеция, ромб, конус, шар
Предметный мир	одежда, игрушки, транспорт, обувь,	+ посуда	+видовые признаки транспорта

Структура предметно-развивающей среды

Организация и проведение познавательно-исследовательской деятельности педагогами, накопление, систематизация, использование и преобразование опыта детей в деятельности опосредовано естественными и специально созданными условиями.

Требования к предметно-развивающей среде:

1. Развивающий характер.
2. Создание условий для формирования ведущих видов деятельности с одновременным учетом особенностей других видов деятельности.
3. Соответствие возможностям ребенка для перехода к следующему этапу развития
4. Включение известных ребенку объектов, а также новых, которые побуждают его к последующей деятельности.
5. Учет исходной инициативности ребенка, его стремления на деле применять свои знания.



Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Задача педагога – не пресекать исследовательскую, поисковую активность детей, а наоборот, активно помогать.

