

Барабашина Елена Андреевна



Место работы: МАДОУ детский сад «Буратино»
п. Пруды Краснобаковского р. Нижегородской области
Должность: Воспитатель

Мое профессиональное кредо:

« Я верю, что самая честная , доверчивая,
любопытная, в общем, самая лучшая часть
человечества – это дошколята!»

Мой девиз:

Спасибо мудрому Создателю,
Что Он придумал воспитателя!
Вложил добро и радость в душу,
Умение молвить, чутко слушать.
Он дар вам дал- любить детей,
Приправил ворохом идей!
Спасибо, что вы есть на свете,
Без вас не вырастают человеки!

Тема презентации:
***«Опыт работы по
формированию основ
экологической культуры
дошкольников через
трудовую деятельность»***



«Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования»

Научно-исследовательские условия

Методические условия

Организационно-педагогические условия

Авторы теорий и аспектов в области педагогического образования

Экологическое воспитание

Трудовая деятельность

Детская психология

Н.Н. Кондратьева,
Л.Я. Мусатова,
С.Н. Николаева, В.
Г. Грецова, М.К.
Ибраимова, Г.В.
Кирико, И.А.
Комарова

В.А. Шинкаренко,
С.Л. Рубинштейн,
Р.С. Буре,
Г.Н. Година

А.Н. Леонтьев, Д.Б.
Эльконин, А.В.
Запорожец, Л.А.
Венгер

Организация соответствующей предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС и возрастом детей

Постановка цели, разработка содержания образовательно-воспитательного процесса, составления плана работы

Поиск наиболее эффективных методов работы с детьми

Привлечение родителей для реализации плана

Обмен опытом с коллегами ДОО

Участие в РМО

Публикации в СМИ

Обмен опытом в профессиональных педагогических сетевых сообществах :
МААМ.RU, социальная сеть работников образования «Мой мини-сайт»



«Актуальность личного вклада педагога в развитие образования»

Воспитание экологической культуры и трудолюбия у детей - чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени, т.к. только творческая личность с новым экологическим мышлением, способная жить и трудиться в гармонии с природой, может вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором оно пребывает сейчас - экологический кризис, засилье компьютерных игр, отрывающих детей от деятельной жизни.

Затруднения в педагогической практике коллег

Субъективные:

- воспитатели выполняют большую часть работы;
- не учитывают возможности детей;
- оборудование не соответствует их возрасту
- большой объем работы в быстром темпе;
- нет планомерности и систематичности в работе;
- воспитатели слишком опекают детей, не дают возможности проявить активность и самостоятельность.

Объективные:

- недостаточное финансирование;
- малое время для занятий;
- не прослеживается система в режимных моментах;
- экологический и экономический кризисы,
- распад семьи;
- пресыщения удобствами, отток детей из ДОУ;
- снижение внимания к формированию трудолюбия;

Противоречия:

- между **социальной значимостью** экологической культуры и трудолюбия и **недостаточной реализацией** данной педагогической задачи в ДОУ;
- между **необходимостью** подготовки педагога к формированию экологической культуры и трудолюбия детей и **недостаточной разработанностью теоретических основ и организационно-педагогических условий** развития данного базового качества ребенка;
- **редко встречаются статьи по проблеме** экологического и трудового воспитания.

«Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования»

Ведущая идея: развитие творческой личности с новым экологическим мышлением, которая умеет и любит трудиться, рационально и бережно используя природные ресурсы. Распространение данной идеи среди коллег и родителей.

Принципы

Принцип научности

Принцип гуманизации

Принцип интеграции

Принцип регионализации



Реализация интегрированного подхода

Серия занятий - одна проблема и содержание для интеграции.

Реализация через:

- содержание программы ДОУ;
- положительно-эмоциональный стиль отношений между взрослыми и детьми;
- выразительность и эмоциональность своей речи;
- возрастные, индивидуальные и психологические особенности детей группы;
- постановку проблемных задач, задач повышенной трудности;
- обязательное использование наглядности;
- постоянную смену методов и приемов, форм их организации;
- включение моментов самоконтроля и самооценки;
- осуществление непрерывного воспитания;
- экологизация предметно-развивающей среды и различных видов деятельности ребенка в повседневной жизни.

Цель -организация эффективной системной работы по формированию основ экологической культуры в сознании дошкольников через активную трудовую деятельность, пропагандирующей экологическую значимость и деятельное отношение к природе среди педагогов и родителей.

«Цель и задачи педагогической деятельности»

Задачи:

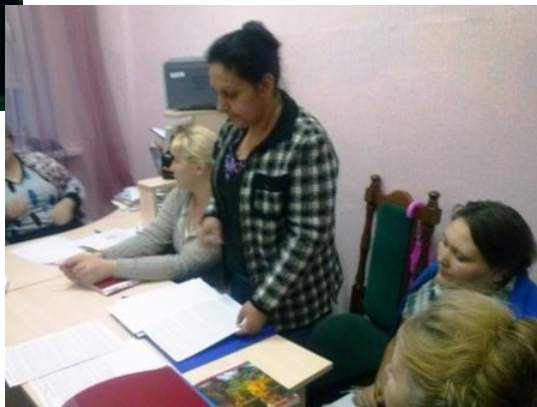
- **формирование** у детей системы знаний о природе:
 - осознанное понимание взаимосвязей в природе , места человека в этом мире, оценка самого себя;
 - положительного отношения к труду, трудолюбия
 - помогать ребёнку в активном приобретении собственного опыта
 - **воспитывать**:
 - чувственно-эмоциональные реакции детей на окружающую среду;
 - заботливое отношение к природе путем целенаправленного практического общения;
 - осваивать природу через трудовую деятельность,
 - средствами природы воспитывать эстетические и патриотические чувства;
 - видеть и понимать связи между явлениями;
 - эмоционально откликаться и оценивать, что наблюдает.
- Задачи решаются в соответствии с ФГОС, возрастными возможностями детей, а также особенностями их трудовой деятельности.

Формы работы с детьми:

- ◆ Экологические занятия.
- ◆ Проектная деятельность детей.
 - ◆ Экспериментирование.
 - ◆ Опыты.
 - ◆ Экологические экскурсии.
 - ◆ Уроки доброты.
 - ◆ Уроки мышления в природе.
 - ◆ Викторины, конкурсы.
 - ◆ Проблемные ситуации.
- ◆ Языковые логические задачи.
- ◆ Экологические выставки, экспозиции.
 - ◆ Неделя экологического творчества.
- ◆ Экологические праздники, выставки.
- ◆ Дидактические игры экологического содержания.
 - ◆ Экологические сказки.
 - ◆ Экологическая тропа.
 - ◆ Наблюдения.
- ◆ Поисково-исследовательская работа.

«Ведущая педагогическая идея»

Включение дошкольников в активную познавательно-исследовательскую деятельность по расширению экологического сознания детей через трудовую деятельность с привлечением родителей, распространение полученного опыта среди коллег.



Целевое назначение моей педагогической деятельности:
формирование умений применять детьми полученные знания и навыки в жизненных ситуациях, заложить в наших детях основания для развития и воспитания экологической культуры через практическую трудовую деятельность с дошкольного возраста.

Место в структуре образовательного процесса моей профессиональной педагогической деятельности.

Данный процесс касается практически всех направлений развития и образования детей в дошкольном образовании: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, музыкальное, физическое и здоровье, безопасность, социализацию, а также влияет на уровень подготовленности ребенка к обучению в школе. Происходит интеграция (взаимопроникновение и взаимодействия) образовательных областей дошкольного образования, обеспечивающая целостность образовательного процесса.

«Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования»

Этапы работы:

1 этап – **Поисково-аналитический**
(2012- 2013 г.)

2 этап – **Основной этап практический**
(2013- 2014 г.)

3 этап - **Обобщающий**
(заключительный) (2014 –2014 г.)

Методы:

- Частично-поисковый;
- Обследования и наглядности
- Мотивационный
- Показ воспитателя
- Словесный
- Эвристический
- Практический



Используемые
образовательные
технологии

ИКТ -
технологии

Личностно-
ориентированные
технологии

Создание
экологического
пространства
группы и на
территории ДОУ

Технологии
проектной
деятельности

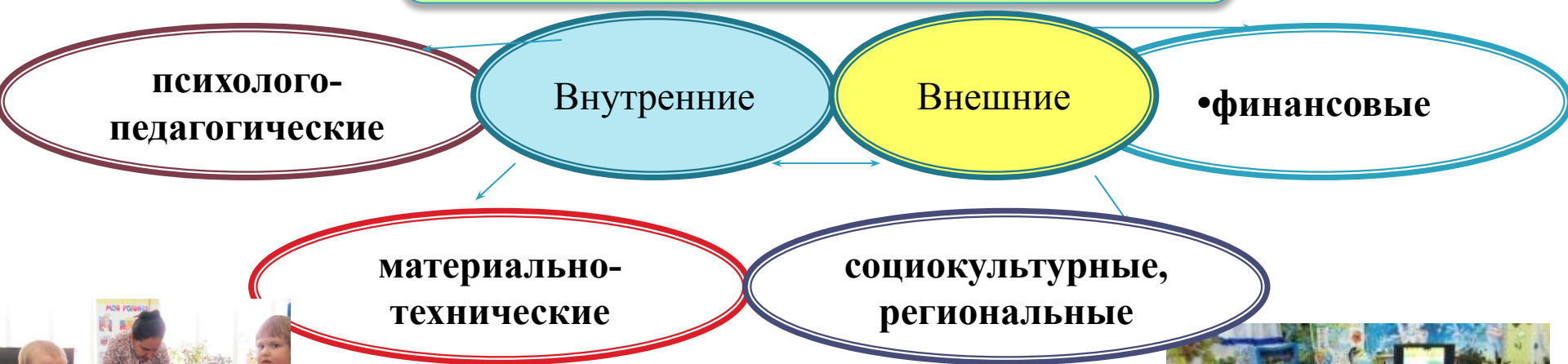
Технология
исследовательской
деятельности

«Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования»

Результат работы:

организована эффективная система работы по формированию основ экологической культуры в сознании дошкольников через активную трудовую деятельность, осознание экологической значимости и деятельного отношения к природе среди педагогов и родителей.

Условия реализации педагогической деятельности:



«Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны»

Организация
кружка «Юный
эколог»



Экологизация
предметно-
развивающей
среды группы и
территории
ДОУ
(«Экологическа
я тропа»)



Исследовательские
проекты разной
направленности и
сроками
реализации.



Активное
вовлечение
родителей в
педагогический
процесс
(использование
современных форм
работы с
родителями)

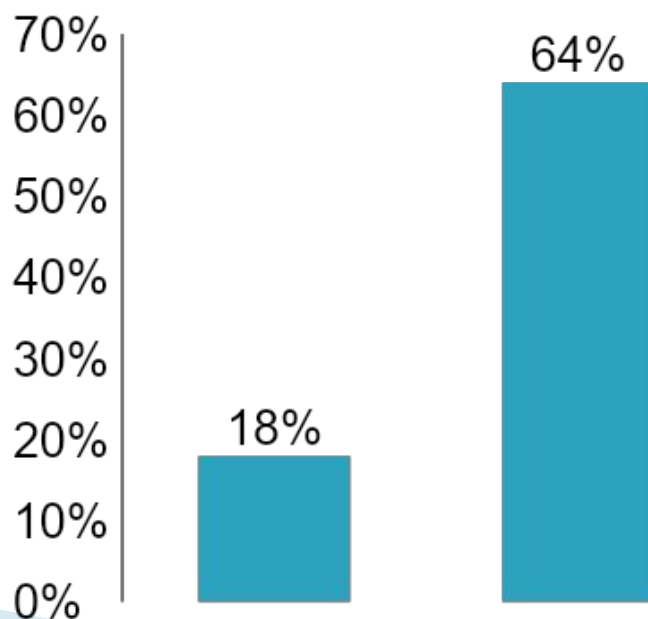


«Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты»

Используемые методы педагогического мониторинга:

- наблюдения за детьми;
- совместная деятельность с ними;
- включенность в процесс;
- беседа.

Диаграмма «Результаты мониторинга уровня знаний по экологии и уровня овладения детьми трудовых навыков»
2012-2013 год (27 детей)



«Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты»

Диаграмма «Результаты мониторинга уровня знаний по экологии и уровня овладения детьми трудовых навыков»

2013-2014 год (25 детей)

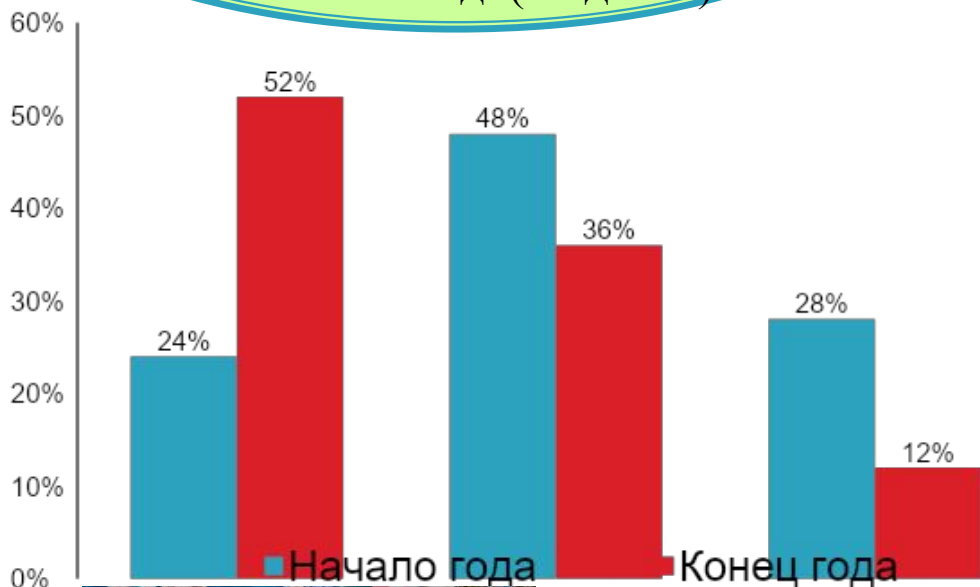
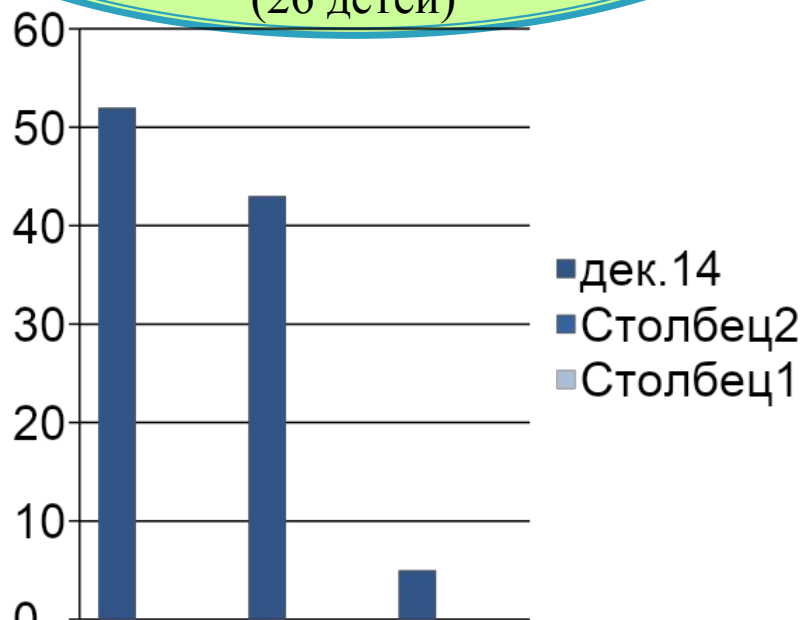


Диаграмма «Результаты мониторинга уровня знаний по экологии и уровня овладения детьми трудовых навыков» на декабрь 2014 год (26 детей)



«Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника»

«Воспитатель является носителем экологической культуры»

С.Н.Николаева

Использование современных технологий

Регистрация на сайтах

Публикация своих работ в соцсетях

Участие в форумах в области образования

Мультимедийные презентации

Обмен и передача опыта среди коллег:

- присутствие других педагогов на мероприятиях:
- открытое занятие,
- викторины, конкурсы
- циклы целевых прогулок
- тематические экскурсии
- заседания «Круглого стола»
- мастер-класс
- выступления на педсоветах



«Литература»

1. Р.С.Буре «Дошкольник и труд» Теория и методика трудового воспитания Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2011 г
2. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников для детей 4-7 лет» Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2014 г.
3. В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада Экология» ТЦ «Учитель» Воронеж 2008 г.
4. В.Н.Чернякова «Экологическая работа в ДОУ» Творческий центр Москва 2010 г.
5. С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» Москва «Просвещение» 2000 г.
6. С.Н.Николаева «Юный Эколог» Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2004 г.
7. В.Г.Нечаева «Воспитание дошкольника в труде» Москва «Просвещение» 1980 г.
Интернет-ресурс: pedagogic.ru;
Wikipedia.org ;
deti-club.ru; МААМ.ru;
Социальная сеть работников образования nsportal.ru.

