

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное
Учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида №44»

г Усолье –Сибирское

воспитатель: Гюльмалиева Е.В.

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В ДОУ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ



$$\sum_{i=1}^n x_i^2 = \sigma^2$$



Метод проекта –

это способ достижения цели через детальную разработку проблемы, результатом которой является продукт, оформленный тем или иным способом.

$$K_{16}^{(2)} = \sum_{j=2}^5 K_{ij}^{(2)} y = a_0 + \sum_{i=1}^n a_i x_i$$



$$\sum_{i=1}^n a_i x_i = y$$



Проектная деятельность – комплексная деятельность, осознанная добыча новых знаний, представлений в различных сферах жизни, в ней проявляются коммуникативные, познавательные, творческие способности детей.

$$K_{16}^{(2)} = \sum_{j=2}^k K_{ij}^{(2)} y_j = a_0 + \sum_{i=1}^n a_i x_i$$



$$\sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^m a_{ij} x_i y_j$$



У каждого проекта есть жизненный цикл – набор последовательных фаз.

Завершение каждой фазы свидетельствует о достижении ее очередного результата.

Выделяют 4 фазы:

Начальная (концепция)

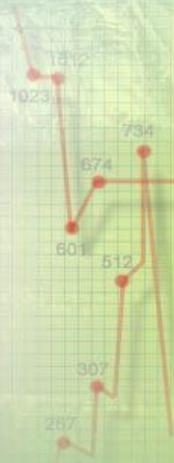
Разработка

Реализация

Завершение

Проект отличается от процессуальной деятельности

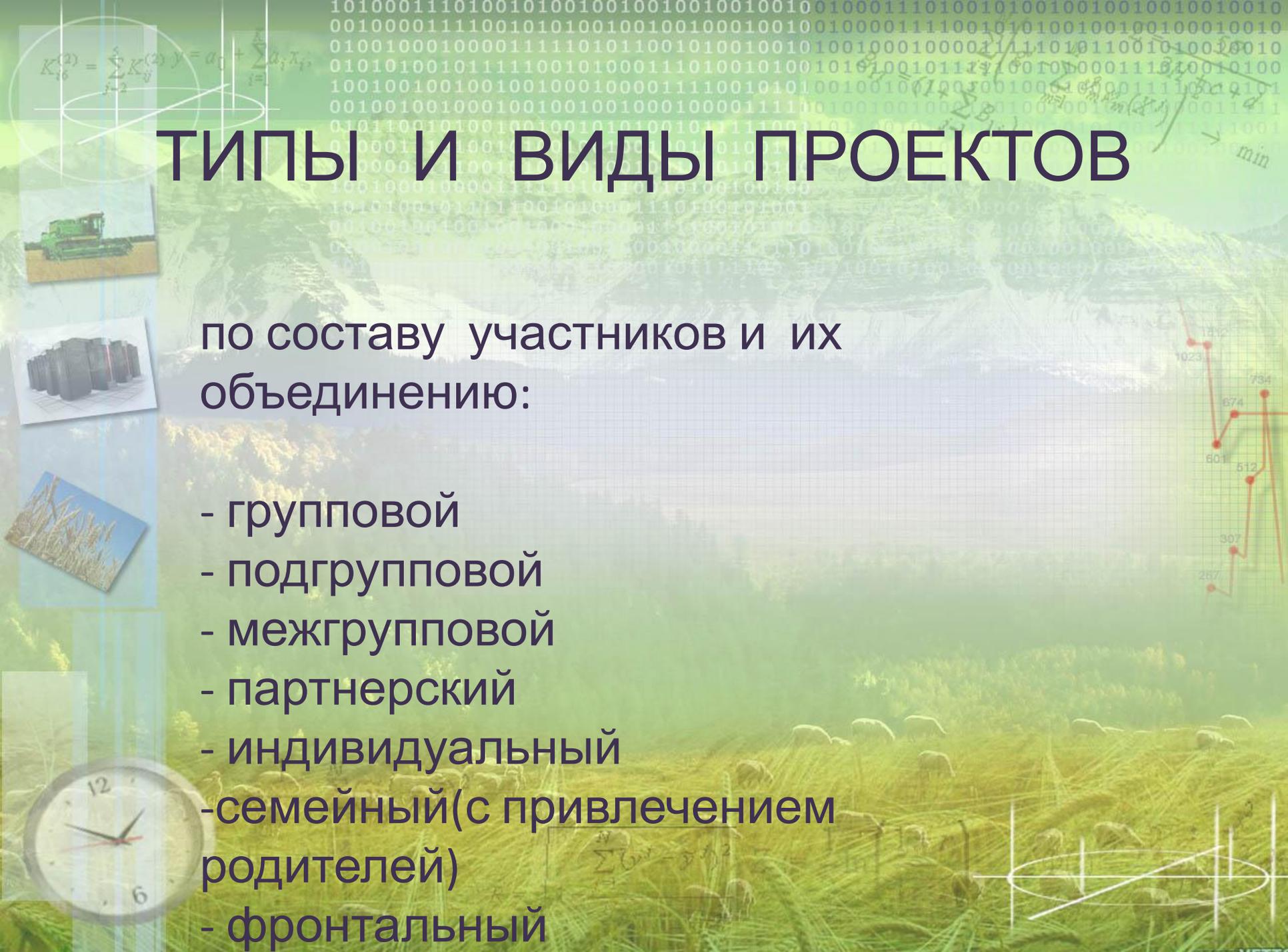
$$K_{16}^{(2)} = \sum_{i=1}^n K_{16}^{(2)} y = a_0 + \sum_{i=1}^n a_i x_i$$



ТИПЫ И ВИДЫ ПРОЕКТОВ

по составу участников и их объединению:

- групповой
- подгрупповой
- межгрупповой
- партнерский
- индивидуальный
- семейный (с привлечением родителей)
- фронтальный



По срокам проведения
(продолжительности):

Долгосрочный

Среднесрочный

Краткосрочный



$$\sum_{i=1}^n x_i^2 = n \cdot \bar{x}^2$$



По видам деятельности:

- творческий
- исследовательский
- комплексный
- игровой
- информационный
- практико-ориентированный

$$K_{16}^{(2)} = \sum_{j=2}^5 K_{ij}^{(2)} y = a_0 + \sum_{i=1}^n a_i x_i$$



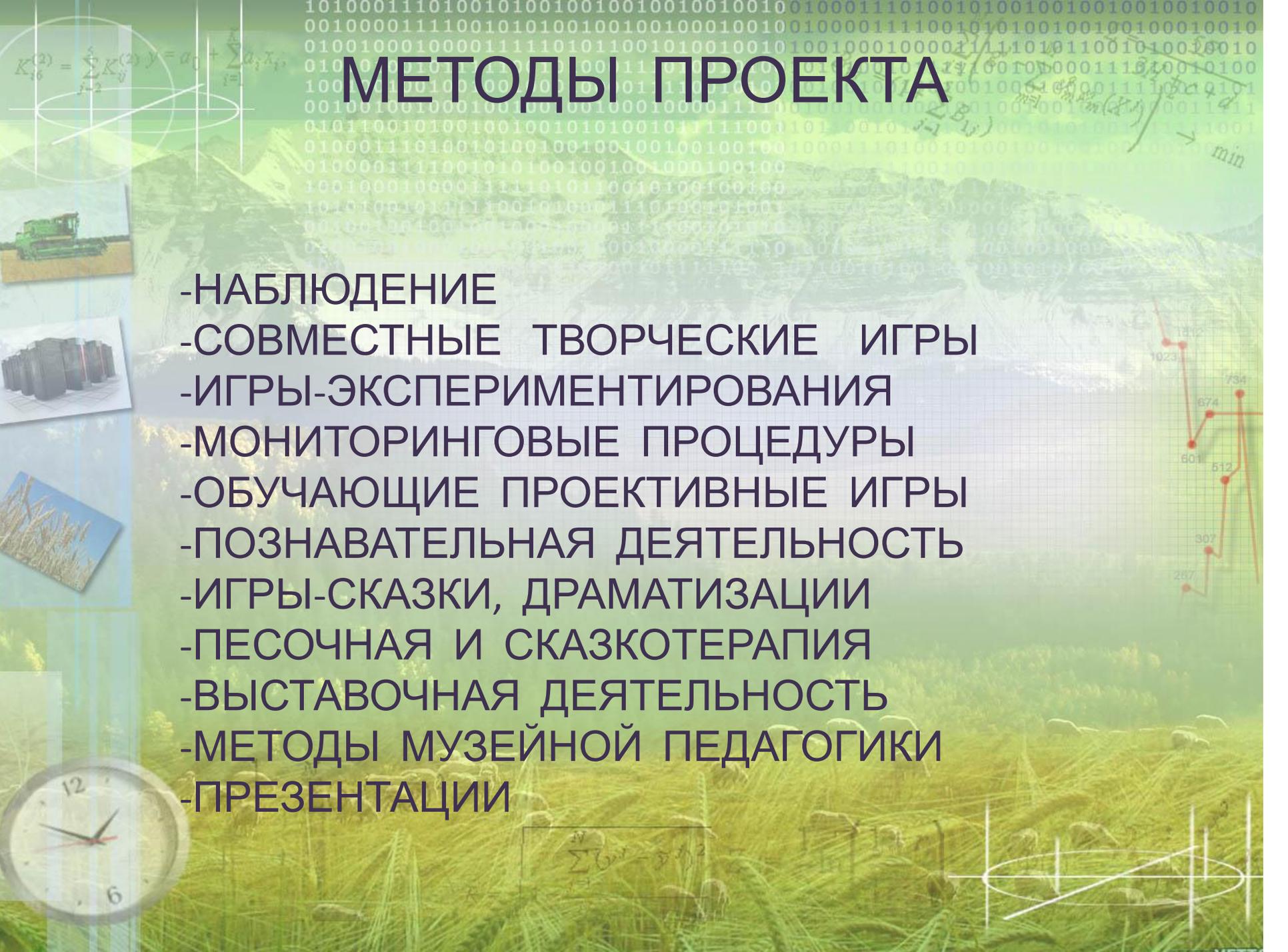
Содержание проекта:

1. Целеполагание (формулировка проблемы)
2. Участники проекта
3. Цель проекта
4. Определение формата и типа проекта
5. Задачи
6. Обеспечение проектной деятельности (методическое, материально-техническое)
7. Предполагаемые итоги реализации проекта, результат.
8. Предмет исследования
9. Гипотеза проекта (если, то возможна.....)
10. Методы проекта
11. Составление комплексно-тематического плана реализации проекта (стратегия осуществления проекта)



МЕТОДЫ ПРОЕКТА

- НАБЛЮДЕНИЕ
- СОВМЕСТНЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ ИГРЫ
- ИГРЫ-ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ
- МОНИТОРИНГОВЫЕ ПРОЦЕДУРЫ
- ОБУЧАЮЩИЕ ПРОЕКТИВНЫЕ ИГРЫ
- ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- ИГРЫ-СКАЗКИ, ДРАМАТИЗАЦИИ
- ПЕСОЧНАЯ И СКАЗКОТЕРАПИЯ
- ВЫСТАВОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- МЕТОДЫ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ
- ПРЕЗЕНТАЦИИ



Этапы разработки и проведения проекта

1. Поисковый этап:

Постановка цели перед детьми, исходя из интересов детей, формулировка проблемы

Вовлечение дошкольников в решение проблемы («детская цель»)

2. Планирующий этап:

Составление плана движения к цели

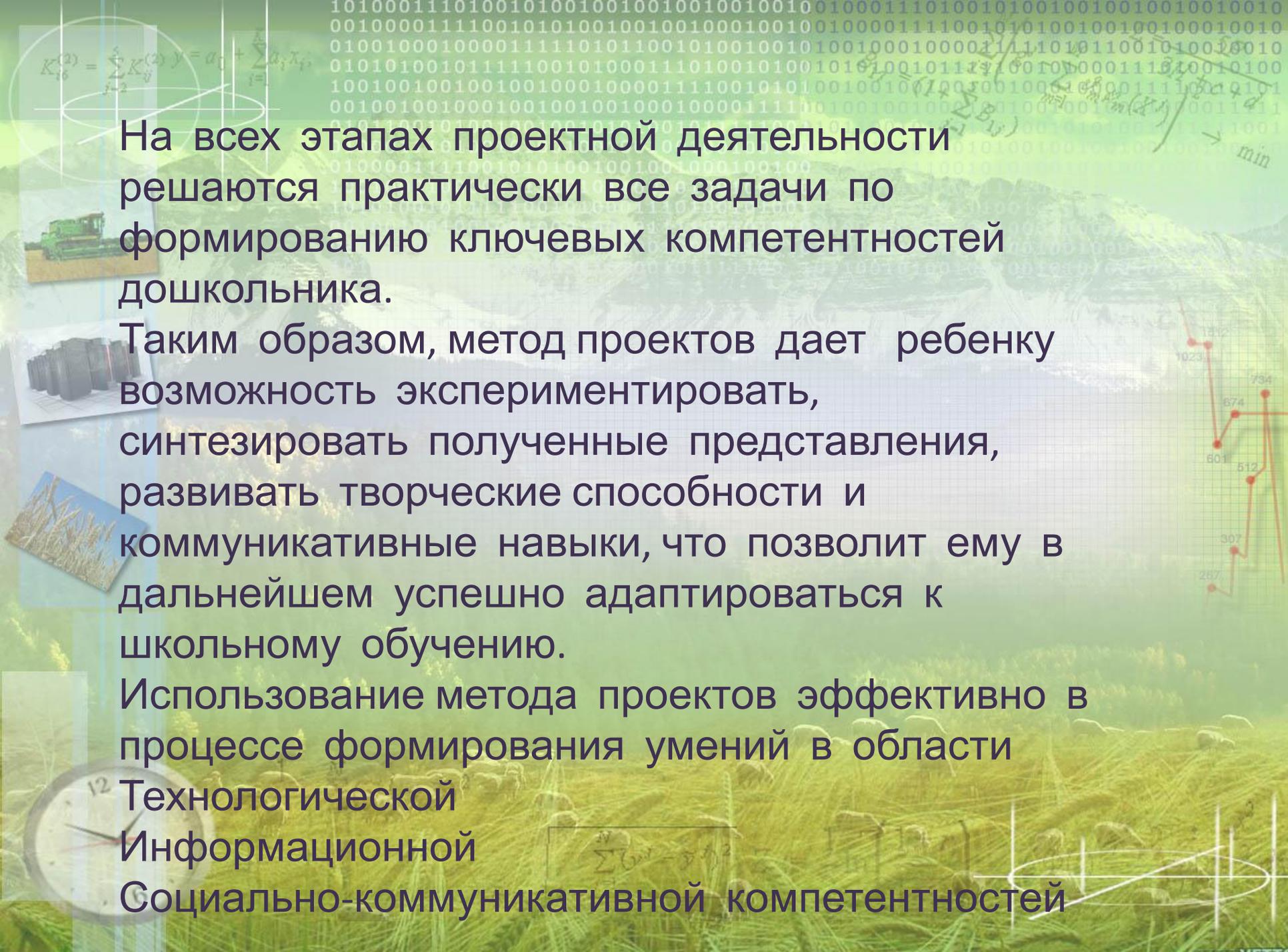
Обсуждение плана работы с родителями воспитанников

Обращение за помощью к специалистам ДООУ, родителям (творческий поиск)

Изготовление плана-схемы реализации проекта, ознакомление

Сбор информации, материалов для реализации проекта при помощи различных средств





На всех этапах проектной деятельности решаются практически все задачи по формированию ключевых компетентностей дошкольника.

Таким образом, метод проектов дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные представления, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволит ему в дальнейшем успешно адаптироваться к школьному обучению.

Использование метода проектов эффективно в процессе формирования умений в области Технологической Информационной Социально-коммуникативной компетентностей

