

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №109
г. Энгельс**

**Опыт работы воспитателя
Тимофеевой Ольги Геннадьевны по теме
«Развитие познавательной активности
детей дошкольного возраста через
опытно – экспериментальную
деятельность»**

Страсть к Красоте и Знанию – природа детей!

Закружится мой день
неугомонный,
И я люблю всю эту чехарду.
В нём колокольчик радости
бездонной
В нём детский смех, вопросы
«Почему?
Зачем да как? Когда? А раньше
было?»
И всем ответь, всем помоги
понять.
Чтоб не погасло, чтобы не
остыло,
Желанье знать, исследовать,
искать.



«Я – исследователь»

Цель:

- развитие у детей познавательного интереса.
 - повышение интереса к исследовательской деятельности.
 - формирование основ научного мировоззрения.

СОДЕРЖАНИЕ работы

***1.Экспериментирование с
песком, глиной***

2.Экспериментирование с вод

***3.Экспериментирование с
воздухом***

***4.Наблюдения за жизнью
растений (животных)***

***6.Экспериментирование с
солнечным светом***

***7.Экспериментирование с
предметами***



Формы работы



- - организованная экспериментальная деятельность;
- - познавательные занятия с элементами экспериментирования
- - демонстрационные опыты, реализуемые совместно с детьми;
- - наблюдения – эксперименты.

***Опорой в систематизации работы по
детскому экспериментированию являются
конспекты познавательных занятий с
элементами экспериментирования***



- *Я веду занятия-эксперименты вместе с ребенком, на равных, как партнеры, создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.*
- *Я работаю с детьми по поисково-познавательной деятельности в неживой природе «Волшебница Вода», собираю коллекцию загадок, стихов о воде в разных состояниях.*



*Прозрачен, как стекло,
А не вставишь в окно.*

*На деревья, на кусты
С неба падают цветы.
Белые, пушистые,
Только не душистые.*



Дети убедились, что от состояния объекта неживой природы воды - зависят все живые существа.

На занятиях «Я и река», «Кто живет в реке?», «Да здравствует вода!», «Вода нужна всем», «Почему воду надо беречь». На экспериментальных занятиях «Ходит капелька по кругу», «Вода вокруг нас», «Какой бывает вода» и т.д. дети узнали о свойствах воды, трех её состояниях, круговороте воды в природе.

***Дети с огромным
удовольствием проводят
опыты с объектами
неживой природы: песком
глиной, снегом, воздухом,
камнями, водой, магнитом.***

Дети изучали свойства
песка на основе опытно –
исследовательской

Деятельности

«Песок и глина - наши

помощники»,

«Песчаный конус».

Я считаю, что в поисково-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.

Знания полученные в результате исследовательской деятельности, переносятся в дальнейшем во все виды деятельности и повышают познавательную активность детей.