

*МДОУ « Старошайговский детский сад №2  
комбинированного вида»*

*Применение элементов проектной и  
исследовательской работы с детьми  
старшего дошкольного возраста*

*Автор: воспитатель  
Котькина Ольга Евдокимовна*

*С.Старое Шайгово 2018 г.*

**Актуальность.** Современная социальная и экономическая сфера ставит перед государством, школой, дошкольным учреждением и родителями задачу чрезвычайной важности: добиться того чтобы каждый ребенок вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но и инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в системе дошкольного образования формируются и успешно применяются новейшие разработки, технологии, методики, которые позволяют поднять уровень дошкольного образования на более высокую и качественную ступень.

**Проблема.** Излишнее приобщение к виртуальному миру препятствует развитию творческой личности ребенка, глушит природные задатки и способности логически мыслить.

**Новизна** заключается в применении метода экспериментирования, творческого подхода познания закономерностей и явлений окружающего мира. Знания, добытые самостоятельно, путем экспериментирования, всегда являются осознанными и более прочными.

## Цели:

- Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами эксперимента.
- Развитие любознательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать.
- Развитие познавательного интереса детей в процессе эксперимента, установление причинно-следственной зависимости, умения делать выводы.

## Задачи:

- Поддержание интереса дошкольников к окружающей среде, удовлетворение детской любознательности.
- Развитие у детей познавательных способностей (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение).
- Развитие мышления, речи – суждений в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, применении в деятельности.
- Воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
- Формирование опыта выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
- Создание максимальных условий для развития познавательной активности в процессе экспериментирования.



В работах Г. М. Лямина, А. П. Усова, Е. А. Панько, В.Г. Фокина и др. говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов, их сходство и различия, о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно.

В процессе экспериментирования дошкольники получают возможность удовлетворить присущую им любознательность (*почему? зачем? как? что будет, если?*), почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем.



# Чем исследовательская деятельность отличается от проектной деятельности?

- **Проект –**

**это замысел, план, творчество по плану.**

- **Исследование –**

**процесс выработки новых знаний, истинное творчество.**



## **В результате организации поисково-экспериментальной деятельности:**

- развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
- формируются основы целостного мировидения у детей через детское экспериментирование;
- обеспечивается обогащенное познавательное и речевое развитие детей, формируются базисные основы личности ребенка;
- расширяются перспективы развития поисково-познавательной деятельности у детей дошкольного возраста;
- формируется диалектическое мышление, способность видеть многообразие окружающего мира;
- формируются коммуникативные навыки, навыки сотрудничества.

## **Формирование основ целостного мировидения детей, а также развитие познавательной активности в процессе детского экспериментирования будет успешно реализовано если:**

- более эффективно будет осуществляться сотрудничество педагога и ребенка;
- педагог во взаимоотношениях с детьми будет проявлять больше оптимизма, веры в его силы и поддерживает воспитанника;
- создана соответствующая возрасту и требованиям предметно-развивающая среда.

## Основные принципы организации детского экспериментирования.

Связь теории с практикой.

Развивающий характер воспитания и обучения.

Целостность и системность обучающего процесса.

Взаимодействие трех факторов: детский сад, семья, общество.



## Успешность эксперимента

-Работать по этой технологии может каждый, так как это интересно и детям и взрослым. Ребенок-исследователь с рождения, но осознанно что-то делает с 5 лет, а готовить ребенка к этой деятельности можно с раннего возраста. Способность к интеллектуальным усилиям, исследовательские умения, логика и смекалка сами по себе не окрепнут. Тут могут помочь и родители и педагоги. Важно, чтобы была атмосфера лаборатории. Форма работы: занятия со всеми детьми, с подгруппой, индивидуально.



## Расскажи-и я забуду, покажи-и я запомню, Дай попробовать-и я пойму.



Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и желает сделать все сам. Поэтому проектно-исследовательская деятельность занимает прочное место в работе нашего детского сада. Она стала интересным и увлекательным процессом, как для детей, так и для взрослых.

## **Классификация экспериментов:**

- По характеру объектов, используемых в эксперименте.
- По месту проведения опытов.
- По количеству детей.
- По причине их поведения.
- По характеру включения в педагогический процесс.
- По продолжительности.
- По количеству наблюдений за одним и тем же объектом.
- По месту в цикле.
- По характеру мыслительных операций.
- По характеру познавательной деятельности детей.
- По способу применения в аудитории.

## **Элементарность опытов:**

- во - первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям;
- во-вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, формируются элементарные понятия и умозаключения;
- в - третьих, они практически безопасны;
- в - четвертых, в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

## **Направления, которые существуют в нашем окружении:**

-живая природа: характерные особенности сезонов разных природно-климатических зон, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде.

-неживая природа: воздух, почва, вода, магниты, звук, свет.

-человек: функционирование организма, рукотворный мир, материалы и их свойства.

## **Стимулы к проектной и исследовательской работы**

Внешние (новизна, необычность объекта);

- Тайна, сюрприз;
- Мотив помощи;
- Познавательный мотив (почему так);
- Ситуация выбора.



## Методы при проведении опытов и экспериментов:

**Метод наблюдения** – относится к наглядным методам и является одним из основных, ведущих методов дошкольного обучения. В зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности мы использовали наблюдения разного вида:

- распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;
- за изменением и преобразованием объектов;

**Игровой метод** который предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом.

**Элементарный опыт** – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

**Словесные методы обучения** - Рассказы воспитателя. Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями.

**Рассказы детей.** Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей.

**Беседы.** Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

**Формы работы с детьми:**

- фронтальные;
- групповые;
- индивидуальные.

## В уголках по экспериментированию может быть выделено:



1. Место для постоянной выставки.
2. Место для приборов.
3. Место для выращивания растений.
4. Место для хранения природного и бросового материалов.
5. Место для проведения опытов.
6. Место для материалов (стол «песок-вода» и емкость для песка и воды и т.д.)

### Приборы и оборудование

- приборы-помощники;
- ёмкости;
- природный материал;
- разные виды бумаги;
- красители;
- медицинские материалы;
- технические материалы;
- прочие материалы.



# Что даёт экспериментальная деятельность



Ребенок, почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе. У него просыпаются инициатива, способность преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовность придти ему на помощь. Опыт собственных открытий — одна из лучших школ характера.



Дети изучают плодовые деревья



Изучают дети песок



## Правила трёх «П»

- Понимание – видеть ребенка изнутри, смотреть на мир глазами ребенка.
- Принятие – принимать ребенка таким, каков он есть.
- Признание – признание прав ребенка на решение групповых проблем.

**Узнавай! Твори! Изучай! Мастер!**



Познавательно- исследовательская деятельность в дошкольном учреждении позволяет не только поддерживать имеющийся интерес, но и возбуждать, по какой-то причине погасший, что является залогом успешного обучения в дальнейшем!