

«Волшебница – вода»

Проект для детей старшего дошкольного возраста

Составила: воспитатель Гнутова Е.А.

МБДОУ д/с № 2 «Капелька»

г.о.Спасск – Дальний, 2014 – 2015 уч.год

Цель:

Расширение и углубление представлений детей о воде, её свойствах, состояниях. Воспитание бережного отношения к воде, как источнику жизни человека и всего живого на Земле.

Задачи:

- познакомить детей со свойствами воды;
- формировать представления детей о воде, её значении для всего живого;
- учить различать состояния воды: вода - лед – пар;
- развивать интерес к объектам природы и любознательность в процессе экспериментирования;
- формировать навыки мыслительных действий, умение анализировать, делать выводы;
- воспитывать бережное отношение к воде, любовь к природе.
- повысить воспитательную компетентность родителей в экологическом воспитании дошкольников

Участники проекта:

Дети III группы (с 5 до 7 лет) МБДОУ д\с № 2
«Капелька», воспитатели, родители

Форма организации

детей: групповая

Тип проекта:

Исследовательский,
творческий,
краткосрочный

Форма работы с детьми:

занятия, опытно-экспериментальная деятельность, беседы, использование художественной литературы, наблюдения

Продукт проекта:

Альбом « Волшебница – вода»

Гипотеза: при формировании естественнонаучных представлений в процессе опытно - экспериментальной деятельности у дошкольников развиваются наблюдательность и любознательность, способствующие повышению познавательной активности детей.

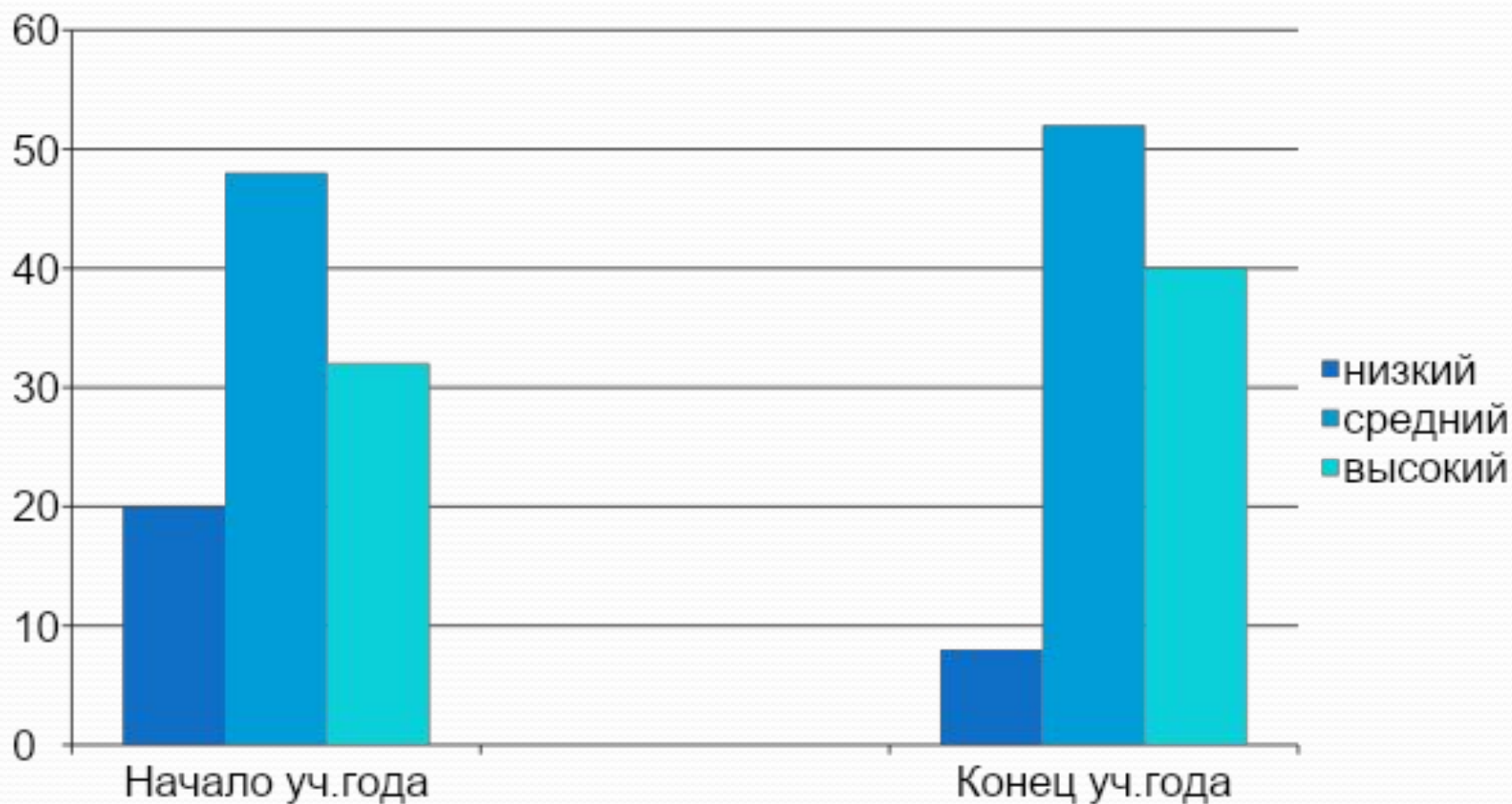
Ожидаемые результаты:

получив знания о воде и её свойствах, дети лучше будут ориентироваться в окружающей среде; расширится их личный опыт; повысится интерес к познавательной деятельности.

Мониторинг

- Используя Программу воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С., Комаровой была проведена диагностика имеющихся знаний детей о воде, её свойствах и значении для всего живого.
- **Детям были представлены вопросы:**
- 1. Что такое вода?
- 2. Где можно встретить воду?
- 3. Кому нужна вода?
- 4. Какие свойства воды ты знаешь?
- 5. Что такое лед? Какой он?
- 6. Что такое пар? Какой он?
- 7. Для чего нужна вода?
- **Критерии оценки:**
- **Высокий уровень.**
- Ребенок самостоятельно отвечает на все вопросы диагностики, рассказывает о свойствах воды, проявляет любознательность, высказывают свои суждения о воде, приводит примеры из личного опыта.
- **Средний уровень.**
- Дает ответ на часть вопросов. Проявляет положительное отношение к такому объекту неживой природы, как вода, различает её состояния, но называет не все её свойства.
- **Низкий уровень.**
- Не дает полного ответа на поставленные вопросы, в целом понимают, что такое вода, но не дает характеристику ее свойствам и состояниям.

Результаты диагностики



НОД

«Волшебница-вода»

«Кто живет в воде?»

«Лед. Жидкость. Пар. »

«Снежинка»

«Путешествие Капельки»

Аппликация «Капитошка»

Рисование «Кому нужна вода»



Барельеф «Аквариум»



Конструирование «Белая кувшинка»



Опыты «Свойства воды»









Беседы:

Зачем человеку нужна вода

«Где рождается река»

Рассматривание иллюстраций о
ЗОЖ

«Вода морей и океанов»

Что мы знаем о воде – водице

Рассматривание иллюстраций о
ЗОЖ



Чтение художественной литературы


- Чтение стихов и загадок о воде, сказки Е. Надёжкиной «Приключение снежинки»
- Чтение сказки Н.Грибачёва «Заяц Коська и Родничок»
- Чтение энциклопедии «Обитатели моря»
- Отгадывание загадок о природных явлениях, связанных с водой.
- Б.Заходер «Что случилось с рекой»
- Н. Рыжова «Вы слышали о воде?»

Подвижные игры

- «Лягушки и цапля»
- «Море волнуется...»
- «Ходят капельки по кругу»

Сюжетно – ролевые игры:

- «Путешествие на корабле»
- «Купание малыша»



Просмотр мультфильмов «Куда бежит ручеёк»
«Приключение Капитошки»

Проблемная ситуация «Если в кране закончилась вода», «Найди ошибку»

Трудовая деятельность: отмывание стульчиков.

Наблюдение на прогулке

- Наблюдение за снегопадом.
- рассматривание свежесвыпавшего снега
- «Лед тоже вода», «Тающий лёд», «Разноцветные льдинки»
- Наблюдение за облаками
- «Круговорот воды в природе»

Работа с родителями

- Введение в тему проекта: рекомендации родителям по ознакомлению детей с водой
- Выполнение домашнего задания: подобрать пословицы и поговорки о воде.
- Что нужно сделать. Чтобы вода была чистой»
- Оформление выставки детских работ.

Вывод:

реализация представленного проекта помогла в организации и проведении опытно – экспериментальной деятельности старших дошкольников в изучении неживой природы, дети приобрели прочные знания о воде, научились вести поиск и находить ответы на проблемные вопросы, самостоятельно добывать информацию об изучаемом объекте, его свойствах, взаимодействии и взаимоотношениях в природе, у них сформировались основы экологической культуры и экологически грамотного поведения в природе.

НОД « Как мы круговорот воды в природе спасали»

