

# Презентация проекта « Аша – мой родной город »



*МКДОУ №22 г. Аша  
Челябинская обл.  
Воспитатель: Алексеева Н.М.  
Стаж работы: 24 года.*



«Родина для человека - самое дорогое и священное,  
без чего человек перестает быть личностью »

В.А. Сухомлинский

Актуальность проблемы.

В данном проекте речь пойдет о значении истории родного города и его влияние на патриотическое воспитание дошкольников. Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально практическим путем, то есть через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, различные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

Поэтому с детьми проводился целый ряд различных мероприятий:

- участие в театрализованной деятельности,
- игры в сюжетно-ролевые и дидактические игры по ознакомлению с родным городом
- составление творческих рассказов, вместе с родителями составления рассказов, стихи о родном городе
- художественно-продуктивной деятельностью (рисовали, конструировали)
- экскурсии в краеведческий музей и Храм города, целевые прогулки к достопримечательностям города.

### Цель проекта:

- осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма,
- Добавлен дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям,
- Воспитание любви и привязанности к родному городу.

### Задачи проекта:

- создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном виде родного края.
- осуществлять ознакомления дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного города.
- Развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурных ценностей, природе.
- Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно, мыслить, фантазировать.
- Воспитывать чувство гордости за своих земляков.

Участники проекта: Дети 5 -6 лет (старшая группа)

Проект предусматривает активное участие родителей, детей и воспитателей.

Сроки реализации проекта: долгосрочный.

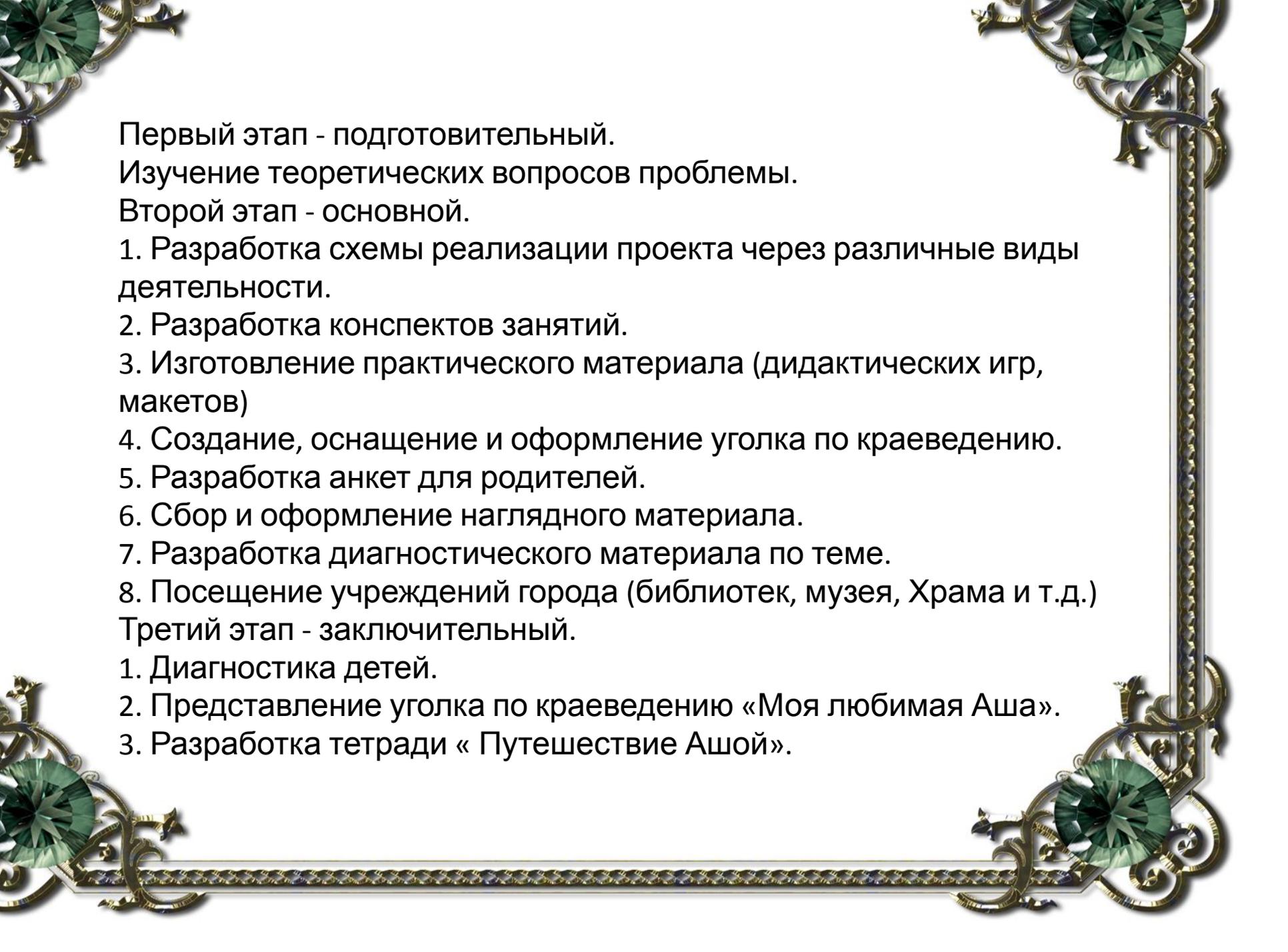
При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным городом положены следующие принципы:

Принцип историзма: Реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). С этой целью создан уголок краеведения, подобранный материал о городе Кувандык, включающий как сведения об историческом прошлом, так и современном культурном виде родного края.

Принцип гуманизации: Предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Родине.

Принцип дифференциации: Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

Принцип интегративности. Реализуется в сотрудничестве с семьей, детской центральной детской библиотекой, музеями города и т.п. Содержание краеведческого материала определяется с учетом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями города.



Первый этап - подготовительный.

Изучение теоретических вопросов проблемы.

Второй этап - основной.

1. Разработка схемы реализации проекта через различные виды деятельности.

2. Разработка конспектов занятий.

3. Изготовление практического материала (дидактических игр, макетов)

4. Создание, оснащение и оформление уголка по краеведению.

5. Разработка анкет для родителей.

6. Сбор и оформление наглядного материала.

7. Разработка диагностического материала по теме.

8. Посещение учреждений города (библиотек, музея, Храма и т.д.)

Третий этап - заключительный.

1. Диагностика детей.

2. Представление уголка по краеведению «Моя любимая Аша».

3. Разработка тетради « Путешествие Ашой».

## Формы и методы работы с детьми

- Занятия, беседы
- Чтение художественной литературы
- Слушания аудио. Просмотр видео
- Экскурсии, наблюдения, целевые прогулки
- Викторины, досуг
- Театрализованные представления
- Встречи с интересными людьми
- Дидактические, с / ролевые игры и т.д.
- Отображение полученных знаний в продуктивных видах деятельности

- Выставки творческих работ детей.

## Формы и методы работы с родителями

- Консультации, дни открытых дверей.
- Родительское собрание.
- Конкурсы.
- Организация фото и видеосъемок, экскурсии в музеи города, целевые прогулки к достопримечательностям города.? Обеспечение проекта.
- Картины, альбомы, иллюстрации, карты.
- Дидактические игры (разработаны и созданы педагогами ДОУ).
- Исторические документы, фотографии.
- Аудио, видео версии сказок.
- Методическая, краеведческая, художественная литература, буклеты, наборы открыток.

Предполагаемые результаты:

дети:

- Итоговым результатом будет диагностика, где дети покажут свои знания по теме.
- Активное участие и интерес детей в различных видах деятельности
- проявление самостоятельности и творческой активности в театрализованной деятельности
- Морально-патриотические чувства к истории, культуре, природе родного края
- Развитие связной речи, обогащения словаря (ребенок-экскурсовод-проведения экскурсий в уголке по краеведению ДОУ)

воспитатели:

- Разработка конспектов занятий.
- Практический материал по всем видам детской деятельности.

родители:

- Повышение интереса к работе ДОУ
- Активное участие в конкурсах, выставках
- Помощь в проведении экскурсий и целевых прогулок
- Уголок по краеведению «Я люблю тебя, моя Аша».

**Анкета для родителей.  
Формирование у детей патриотического воспитания.**

1. Что, по-вашему, является главным в формировании патриотизма

- просмотр фильма
- чтение литературы
- изучение архивов семьи
- посещение музеев, выставок.

2. Как будете закреплять знания детей:

- разговаривать
- рассматривать книги, альбомы
- закреплять в рисунках, поделках
- создавать семейный фильм, фотовыставка
- ваш вариант ответа.

3. Какую помощь вы хотели бы получить от педагогов:

- рекомендации по теме
- подбор литературы по теме
- подробную консультацию.

4. Какие советы и практическую помощь вы можете предложить по созданию уголка краеведения:

- сделать фотомонтаж
- составить с ребенком творческий рассказ
- принести семейные реликвии для выставки

## ДИАГНОСТИКА

Контрольные задания для определения уровня сформированности знаний о родном городе у детей 5 -6 лет.

### Задача 1. «Родной город»

Цель: Определить уровень знаний о родном городе, крае (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площадей, скверов).

Предыдущая работа: Беседы, занятия, экскурсии.

Оборудование: Развивающая игра «Где находится памятник?» – Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города, фишки.

Методы: Беседа, игра, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник и обозначить фишкой на карте его местонахождение.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда называет название города, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 - 5 улицы, площадь.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название памятников, но не может объяснить их местонахождения. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком короткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

## Задача 2 «Символика родного города»

Цель: Определить уровень соответствующих знаний о флаге, гербе родного города.

Материалы: Герб и флаг города Макеевка.

Методы: беседа

Ход проведения: Беседы и рассмотрения герба и флага города.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла).

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего города. Может объяснить символику герба.

Проявляет интерес.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок не может назвать значения цветов, используемых в флаге. Затрудняется рассказать о символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

### **Задача 3.**

#### **«Историко-географический и природный компоненты родного края»**

Цель: Определить уровень сформированности знаний о природных богатствах нашего края, об историко-географическом расположении родного города.

Предыдущая работа: Беседы, целевые прогулки. Д / игра «Жители реки».

Ход проведения. Педагог предлагает рассказать о географическом расположении города, о растительность, животный мир родного края. Спрашивает: какая река протекает в нашем городе? Ее название? Какая рыба водится в реке? Которая растительность растет по берегам реки?

Оценка результатов:

Высокий уровень: (3 балла)

Ребенок правильно называет растительность, животный мир нашего края, географическое положение. Проявляет фантазию и творчество при ответах. Выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень: (2 балла)

Ребенок иногда трудно ответить на вопрос, отвечает на вопрос однозначно. Иногда обращается за помощью к педагогу.

Низкий уровень: (1 балл)

Ребенок не всегда правильно отвечает на вопросы. Затрудняется при ответах. Не высказывает эстетического отношения к природе.

#### **Задача 4 «Личностный отношение к родному городу».**

Цель: Определить отношение к родному краю. Умение детей связно, последовательно выражать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе Клин?
- Что интересного о родном городе ты запомнил, посещая музеи нашего города?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового узнал из сказок. Ребенок передает настроение, впечатление от знакомства с книгой.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему нужна помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Язык односложный, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

Высокий уровень (10-12 баллов)

Знает название города, края, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны родного города, 4-5 улиц, площади; знает и узнает флаг, герб города Макеевка, может объяснить символику герба; называет народные праздники, предметы быта; называет природные богатства родного края, передает настроение.

Средний уровень (6-10 баллов)

Знает название города, свой домашний адрес; флаг, герб города трудно назвать памятники, улицы, площади города (делает это после объяснений взрослого) трудно назвать народные праздники, предметы быта. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень (2-6 баллов)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы, знает названия города, не может объяснить символику родного города. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Язык односложный, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

[www.gorod-asha.ru](http://www.gorod-asha.ru)

