

МБДОУ «Детский сад №10 «Сказка»
города Алатыря Чувашской Республики

Презентация проекта
«Дикие и домашние животные
родного края»

Вид проекта: социальный, групповой

Сроки реализации: долгосрочный

Участники : педагог, дети старшей группы

№10 «Львёнок», родители

Предмет исследования: дикие и домашние
животные

Выполнила:

воспитатель

Андрюшина М.М.





Актуальность проекта:

Дошкольный возраст – это то время, когда ребенок открыт миру и готов получать новые знания и опыт. В этом возрасте актуальным является формирование основ нравственности посредством экологического образования, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. В наше сложное противоречивое время особенно остро стоит вопрос: «Как сегодня воспитывать ребенка человеком завтрашнего дня? Какие знания дать ему завтра в дорогу?». В современном мире дети всё чаще интересуются и отдают предпочтение несуществующим на самом деле виртуальным героям. Но какими бы они не были красочными и привлекательными, они не дадут детям той ласки, доброты, тепла, эмоций, которые дети испытывают во время общения с животными и наблюдения за ними. Формирование бережного и заботливого отношения к домашним животным и интереса к диким имеет большое значение в жизни ребенка. Мир животных чрезвычайно привлекателен, животные – важный фактор воспитания. Это не удивительно, ведь каждой матери и каждому отцу хочется, чтобы их дети были добрыми, сердечными, отзывчивыми. По словам ученого "Не может быть добрым человек, который не любит животных, который никогда не проявил о них заботу".

Вовлекая ребенка в совместную деятельность по уходу за домашними питомцами и наблюдению за дикими, взрослые развивают в нем чуткость, умение понимать другую жизнь, побуждают к сочувствию, воспитывают готовность помогать делом.

В воспитании и обучении детей в своей работе мы используем много приемов и методов для решения разных задач, но наиболее перспективным мы видим метод проектной деятельности.

Цель: расширение и обогащение представлений о диких и домашних животных, их образе жизни, питания, жилище, о жизнедеятельности животных в разное время года.

Задачи: Использовать новые знания, умения, стремиться наблюдать, исследовать. Уточнить представления детей о домашних животных, их внешнем виде, где живут, чем питаются, какую пользу приносят. Развивать речь, мышление, любознательность, воображение, эстетическое восприятие образа животных и умение передавать увиденное в рисунках, поделках, обогащать словарный запас. Воспитывать бережное отношение к богатству родной природы, желание заботиться о животных.

Гипотеза. Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагаются детям. Часто используются вопросы, которые побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия. И это вполне закономерно: все в мире человек узнает через сравнение. Благодаря сравнению ребенок лучше познает окружающую природу, выделяет в предмете новые качества, свойства, что дает возможность по-новому взглянуть на то, что казалось обычным, хорошо знакомым.

A colorful illustration on the left side of the page depicts a young girl with brown hair in pigtails, wearing a purple and white patterned top. She is standing in a lush garden with tall green grass, yellow flowers, and several butterflies in various colors (pink, orange, green, and purple). The background is a light blue sky.

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап: (сентябрь 2015 года)

- определение цели для организации всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения; выделение образовательных задач, а также организация развивающей среды таким образом, чтобы она провоцировала детей на самостоятельный поиск информации и отражение её в разнообразной деятельности (зарисовки, рисунки, схемы, рассказы, высказывания, книжки, модели, фотографии и др.);
- подбор возможных источников информации совместно с детьми: научно-популярная и научно-художественная литература, подбор мультфильмов, собственные наблюдения детей и т.д.;
- определение уровня знаний детей о животных;
- знакомство участников с содержанием проекта.

Основной этап: (октябрь 2015года-апрель 2016года)

Рассматривание иллюстраций с проведением беседы на тему: «Домашние животные – друзья человека»

Дидактические игры «Чей детеныш?», «Кто что ест?»

Словесная игра «Доскажи словечко»

Рассматривание иллюстраций с проведением беседы на тему: «Дикие животные»

ООД «Где живут дикие звери»

Цель: способствовать формированию представлений о белке и еже, их внешнем виде, повадках, среде обитания, развивать любознательность.

Лепка «Зайчик»

ООД «Весёлые зверушки»

Цель: упражнять в количественном и порядковом счёте, закреплять знания о диких и домашних животных.

Дидактическое упражнение «Кто кричит и сколько раз?»

Подвижная игра «Зайцы и волк»

Развивающая игра «Что не так?».

ООД «Как лесные жители проводят зиму?»

Цель: закрепить представление о зимующих птицах.

Физкультминутка «Зайцы», считалка «Белки зайцев угощали».

ООД «Путешествие к бабушке в деревню»

Цель: способствовать обогащению и углублению знаний о домашних животных, развитию умения устанавливать связи между образом жизни домашних животных и человека, воспитывать заботливое отношение к домашним животным.

Создание оригами « Собачка»

цель: познакомить детей с новым видом конструирования из бумаги, учить сгибать лист, находить и обозначать линию сгиба.

Подвижная игра «Гуси-гуси»

Чтение Е. Чарушина «Рассказы о животных».

Дидактическая игра «Да - нет»

цель: учить детей по описанию отгадывать животное.

Подвижная игра «Бездомный заяц».

Рассматривание мультимедийной презентации

«Домашние и дикие животные».

ООД «Дикие и домашние животные»

Цель: уточнить знания детей о животном мире. Систематизировать представления о многообразии домашних и диких животных и их связи со средой обитания. Воспитывать доброе отношение к животным.

Рисование «Как лиса охотилась на зайца».

Цель: закрепить представления детей о диких животных, учить рисовать животных, развивать творчество.

Организация фотовыставки работ детей и родителей «Мой питомец»

Организация родительского собрания «Животные и человек»

Изготовление папки-передвижки «Позаботимся о животных зимой»

Разработка рекомендаций для родителей: "Решили завести домашнее животное", "Повадки домашнего животного"





Заключительный этап:

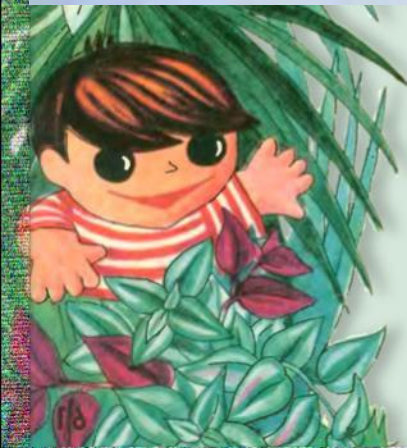
- подведение итогов в реализации проекта;
- оформление презентации проекта.

Ожидаемые результаты:

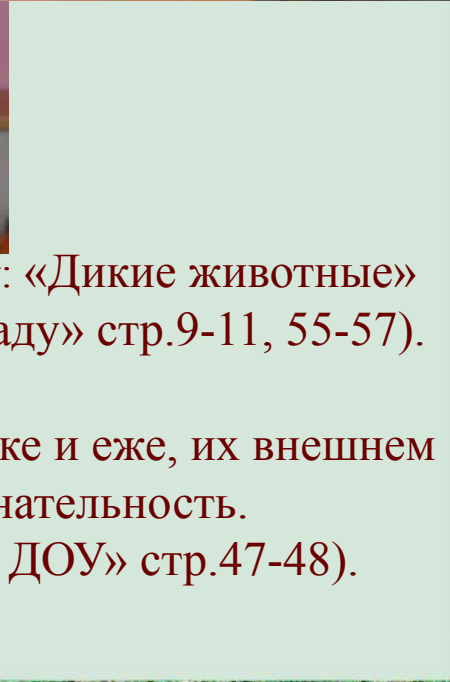
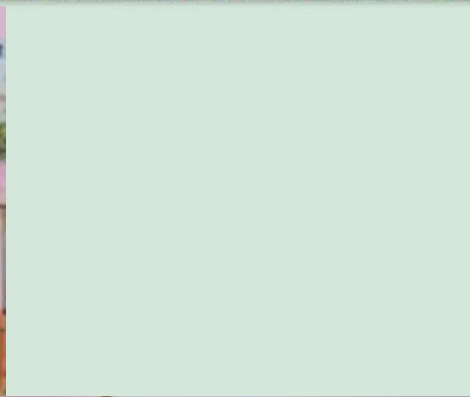
В результате проектной деятельности у детей:

- сформируются и расширятся знания о животных нашего края, об их жизнедеятельности, их значении в жизни человека.
-





1. Рассматривание иллюстраций с проведением беседы на тему: «Домашние животные – друзья человека»
(Л. Горькова «Экологическое воспитание в детском саду» стр.71-74, 14-15).
2. Дидактические игры «Чей детеныш?», «Кто что ест?»
цель: закрепить у детей названия детенышей домашних животных.
3. Словесная игра «Доскажи словечко»



1. Рассматривание иллюстраций с проведением беседы на тему: «Дикие животные»
2. (Л. Горькова « Экологическое воспитание в детском саду» стр.9-11, 55-57).
2. ООД «Где живут дикие звери»
Цель: способствовать формированию представлений о белке и еже, их внешнем виде, повадках, среде обитания, развивать любознательность.
(О. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ» стр.47-48).
3. Лепка «Зайчик»



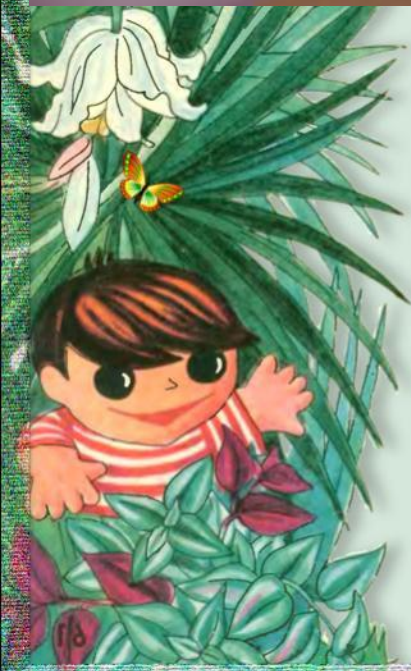
1. ООД «Весёлые зверушки»

Цель: упражнять в количественном и порядковом счёте, закреплять знания о диких и домашних животных.

2. Дидактическое упражнение «Кто кричит и сколько раз?»

3. Подвижная игра «Зайцы и волк»

4. Развивающая игра «Что не так?».



Зимующие птицы



ВОРОБЕЙ



СИНИЦА



ВОРОНА



СОРОКА



ГОЛУБЬ



ДЯТЕЛ

Перелётные птицы



СКВОРЕЦ



АИСТ



ГРАЧ



ЛЕБЕДЬ



УТКА



1. ООД «Как лесные жители проводят зиму?»

Цель: закрепить представление о зимующих птицах.

(О. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», стр.92-93).

2. Физкультминутка «Зайцы», считалка «Белки зайцев угощали».

3. Фотовыставка работ детей и родителей «Мой питомец»





1. ООД «Путешествие к бабушке в деревню»

(О. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ» стр.60-61).

Цель: способствовать обогащению и углублению знаний о домашних животных, развитию умения устанавливать связи между образом жизни домашних животных и человека, воспитывать заботливое отношение к домашним животным.

2. Создание оригами « Собачка»

цель: познакомить детей с новым видом конструирования из бумаги, учить сгибать лист, находить и обозначать линию сгиба.

3. Подвижная игра «Гуси-гуси»



1. Чтение Е. Чарушина « Рассказы о животных».

2. Дидактическая игра «Да - нет»

цель: учить детей по описанию отгадывать животное.

(Л. Горькова « Экологическое воспитание в детском саду» стр.56).

3. Подвижная игра «Бездомный заяц».





1. Рассматривание мультимедийной презентации
«Домашние и дикие животные».

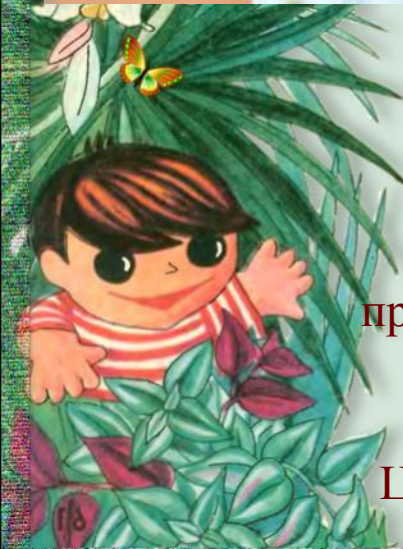
2. ООД «Дикие и домашние животные»

(Л. Горькова « Экологическое воспитание в детском саду» стр.97-98).

Цель: уточнить знания детей о животном мире. Систематизировать представления о многообразии домашних и диких животных и их связи со средой обитания. Воспитывать доброе отношение к животным.

3. Рисование на тему; «Как лиса охотилась на зайца».

Цель: закрепить представления детей о диких животных, учить рисовать животных, развивать творчество.





Использование
раскрасок.



Подвижные и
театрализованные игры с
использованием масок.



Настольные и настольно-
печатные игры:
«Весёлая ферма», «Живая
природа», Лото
«Животные», «Расти
малыш» и др.



A decorative illustration on the left side of the page. It features a vertical garden scene with green leaves, white lilies, and several colorful butterflies (red, orange, and yellow). At the bottom left, a cartoon child with dark hair and a red-and-white striped shirt is peeking out from behind the foliage.

Конечный результат: (май 2016 года)

В настоящее время у детей проявляются улучшения не только речевой функции и памяти, но и положительные изменения со стороны эмоционально-волевой сферы, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

Благодаря проводимой работе дети становятся увереннее в себе и своих способностях, повышается уровень самооценки и самостоятельности.

Исследовательская деятельность помогает развитию познавательного интереса детей, мышления. Совершенствуется уровень учебно-интеллектуальных навыков: умения обобщать, сравнивать, классифицировать.

Знания, полученные детьми, помогают провести собственные исследования, ответить на интересующие их вопросы, обобщить материал.

A decorative illustration on the left side of the page. It features a vertical garden scene with green leaves, white lilies, and several colorful butterflies (red, orange, and yellow). At the bottom left, a cartoon child with dark hair, wearing a red and white striped shirt, is peeking out from behind the foliage.

Список литературы

1. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. — М., 2008.
2. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. — М., 2003.
3. Молодова Л. П. Экологические занятия с детьми. — М., 2006.
4. Путешествие в мир природы. Игры Натальи Рыжовой в экологическом образовании дошкольников. Дошкольное образование, №6, 2008.
5. Рыжова Н. А. Наш дом — природа. — М., 2002.
6. Учимся сопереживать животным. Ребенок в детском саду. №5, 2007.
7. О. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ».
8. Л. Горькова «Экологическое воспитание в детском саду».