

ПРОЕКТ «Экология души»

воспитатель высшей категории
Камаева Наталья Николаевна
МБДОУ д/с «Теремок»
г. Ардатов, Мордовия

Участники проекта:

воспитатель
дети старшей группы
музыкальный руководитель
родители



Актуальность:

Чтобы избежать неблагоприятного влияния на окружающую среду, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни современный человек должен обладать хотя бы элементарными экологическими знаниями. Опыт показывает, что людей с уже сложившимися взглядами трудно переубедить и перевоспитать. Сформировать человека с новым экологическим типом мышления можно только с раннего детства.

Дошкольный возраст является первым звеном в системе непрерывного экологического образования, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго (а порой на всю жизнь) остаются в памяти человека.

Необходимо максимально использовать данный период времени, ориентированное на приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение их экологической грамотности. Потому что, будущее нашей Земли зависит от наших поступков.

Цель : формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой

Основные задачи проекта:

- сформировать представление о растениях, животных, человеке как живых существах
- показать взаимосвязь живых систем с окружающей средой
- сформировать осознание того, что все живые существа на Земле связаны друг с другом сложной системой связей (все друг другу нужны, все друг от друга зависят и исчезновение любого звена нарушает равновесие в природе)
- убедить в жизненной необходимости разумного и бережного отношения человека к природе

Линии развития личности:

- - физическое развитие (*формирование здорового образа жизни*)
- - познавательное развитие (*формирование системы экологических знаний и представлений*)
- -развитие эстетических чувств (*умение увидеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желание сохранить её*)
- - нравственное развитие (*воспитание гуманного отношения к природе*)
- - трудовое воспитание (*участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы*)
-
-

ФОРМЫ И МЕТОДЫ :

- *Интеграция образовательных областей: познание (природный мир), коммуникация, художественное творчество, труд, музыка.*
- *наблюдения за животными и растениями на прогулке и в уголке природы*
- *экскурсии и целевые прогулки по территории д/с (по экотропе) и в природе (в парк, поле, луг)*
- *работа с календарями природы*
- *сбор коллекций семян, камней, листьев*
- *опыты, поисковая деятельность*
- *создание проблемных ситуаций*
- *экологические досуги, праздники, фольклорные вечера*
- *беседы, рассказы, чтение литературы на экологические темы*
- *дидактические игры*
- *игры с моделями*
- *подвижные игры*
- *диагностика экологической воспитанности детей*
- *консультативная работа с родителями*

Ожидаемые результаты:

- *повышение экологической грамотности , развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы.*
- *у детей появляется желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.*
- *формирование первоначальных основ экологической культуры дошкольников на основе воспитания осознанного отношения детей к природе, развитие личности неравнодушной, с эмоционально-ценностным эстетическим отношением к миру, в котором сочетаются качества нравственности, эстетического вкуса, коммуникативных навыков, эмпатии, образного мышления, творческих способностей.*
- *приходит понимание необходимости бережного, заботливого и созидательного отношения к окружающему миру, предметам созданным руками человека.*

Материально-техническое обеспечение ДОУ:



Методическое обеспечение



Работа по проекту:

1.Подготовительный этап:

- *определение темы, целей и задач, содержание проекта*
- *сбор необходимой информации и литературы, материала, средств для реализации проекта*
- *выявление интересных идей по модернизации дизайна территории детского сада*
- *вовлечение родителей в активное эколого-образовательное пространство детского сада*
- *определение содержания деятельности всех участников проекта*

2.Основной этап:

- *работа с детьми по перспективному плану проекта*
- *-оформление выставок на разную тематику*
- *-создание развивающей среды на прогулочном участке детского сада*

Подпроект : «Детский сад моей мечты»

Цель: создание нового культурного образа дошкольного учреждения через улучшение дизайна территории детского сада, создание развивающей среды из бросового материала (автопокрышек, пластиковых бутылок, брёвен)

