

Проект по экологическому
воспитанию:

ЭКОЛОГИЯ ДУШИ



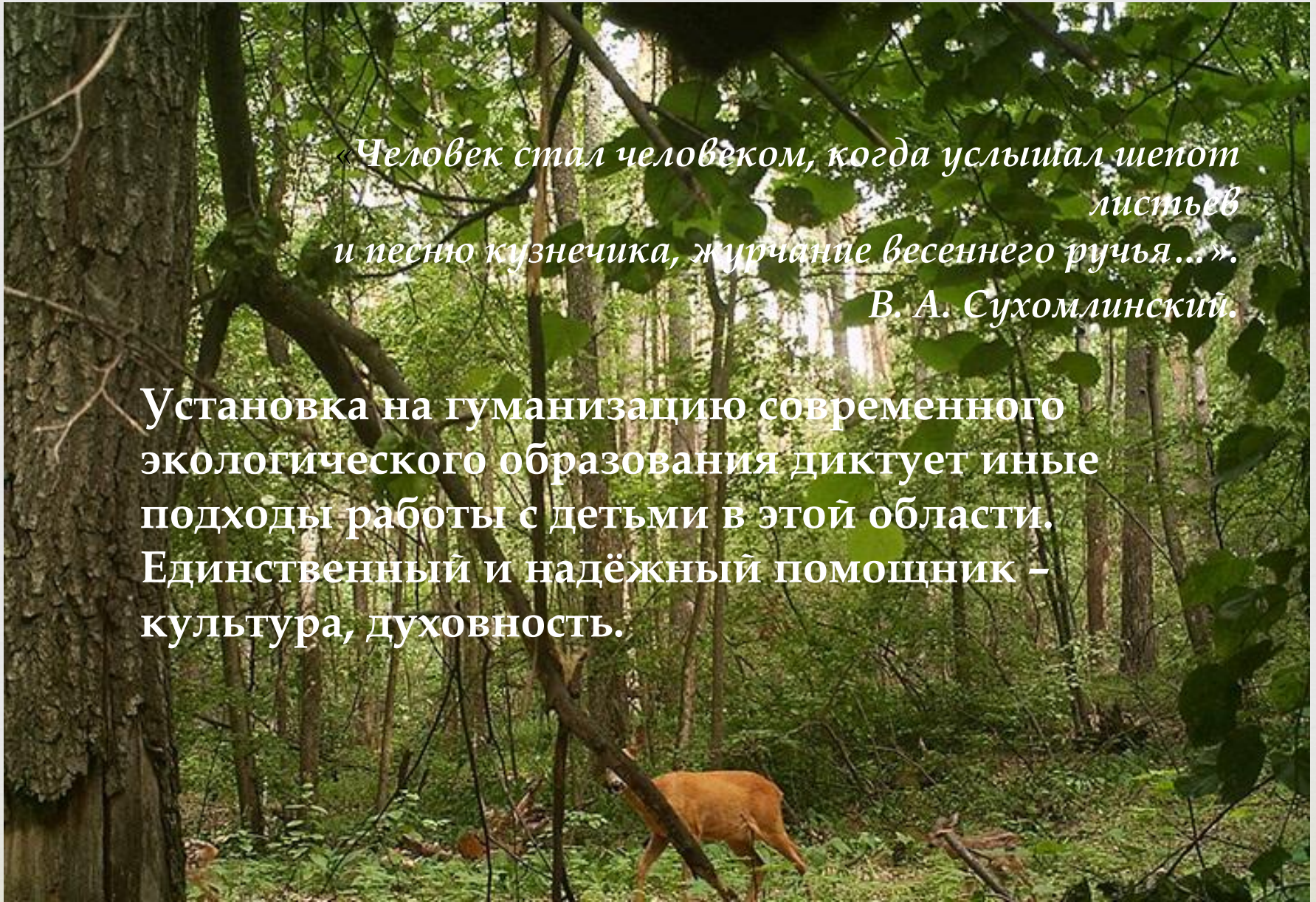
Выполнила:
воспитатель подготовительной к школе
группы
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 157» :
Ивашкина Н.В.

Актуальность:

*«Человек стал человеком, когда услышал шепот
листьев
и песню кузнечика, журчание весеннего ручья...».*

В. А. Сухомлинский.

Установка на гуманизацию современного экологического образования диктует иные подходы работы с детьми в этой области. Единственный и надёжный помощник – культура, духовность.



Цель и задачи:

Цель проекта:

Воспитание гуманного отношения к природе.

Задачи проекта:

1. формирование системы экологических знаний и представлений
2. развитие эстетических чувств (умение видеть и чувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить ее)
3. участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

1 этап – организационно-ознакомительный



- Цель – изучить проблему экологического воспитания для организации и проведения непосредственно образовательной деятельности, через изучение научно-методической литературы, подготовку практического материала. Определение формы предоставления результатов.

2 этап – основной (внедрение в работу подготовленного материала)

- Цель – внедрить в работу подготовленный материал, организовать работу по проведению с детьми интегрированных занятий непосредственно образовательной деятельности.

3 этап - заключительный



- Цель – подвести итоги проделанной работы.

Задумка воплотить в жизнь этот проект возникла давно



Видя то, как люди безжалостно относятся к Природе, становится грустно и страшно: в каком мире будут жить наши дети, внуки и последующие поколения. Будут ли это цветущие луга и леса, полноводные реки. изобилующие рыбой, или гигантские свалки бытовых и промышленных отходов, вырубленные леса, мертвые реки, мутировавшие животные.

Судьба планеты в руках наших детей.



В ходе проекта мы

Наблюдали за деревьями, за сезонными изменениями листьев, отмечали разную форму листьев у разных деревьев.

Грустили вместе с ними об уходящем лете, пытались разобраться, о чем они думают.



Вживались в образ дерева и проживали его жизнь от весны до следующей весны.

Изучали свойства воды

Отмечали, что вода имеет 3 состояния, устанавливали взаимосвязь между температурой внешней среды и состоянием воды. Говорили о круговороте воды в природе. Выясняли, как появляются облака.



Изначали свойства песка



Отмечали, что сухой песок легко сыплется, но не может лепиться, а влажный наоборот.

Знакомились с семенами деревьев и

100 страниц



Отгадывали, чье семечко. Изучали, как распространяются растения. Искали крыльшки, колючки, парашютики с помощью лупы.

Слушали музыку осени



Слушаем П.И. Чайковского
«Осенняя песнь», разучиваем
песенку «Хмурая, дождливая осень
наступила»

Работали в уголке природы



Осуществляем уход и полив домашних растений. Отмечаем разницу в поливе. Одни растения требуют более частого полива, другие этого не любят. Первая благодарность Розы за заботу. После посадки годом раньше, она подарила нам прекрасный цветок.

Знакомились со съедобными и несъедобными грибами



Повторяем съедобные
и
несъедобные грибы.
Играем в
дидактическую
игру «Тихая охота»



Наводили порядок на участке.



Антуан де Сент Экзюпери говорил устами Маленького Принца: «Проснулся – наведи порядок на своей планете». Вот и мы наводим порядок на своей маленькой планете.



Знакомились с обитателями морей и океанов



1. Изучали разнообразие животного мира морей и океанов.
2. Знакомились с разными ракушками и фантазировали на тему: «Кто жил в этом домике».



3. Слушали море.
4. Учились находить на глобусе моря и океаны.

Изучали различные материалы



1. Изучали из чего делается и как изготавливается резина, стекло, металл, пластик, бетон.
2. Выясняли, почему нельзя оставлять мусор.



Учились ориентироваться по компасу



1. Изучали стороны света
2. Пробовали ориентироваться в пространстве.
3. Определяли направление ветра
4. Проводили поисковую игру с использованием компаса; «Найди предмет»

Знакомились со свойствами магнита

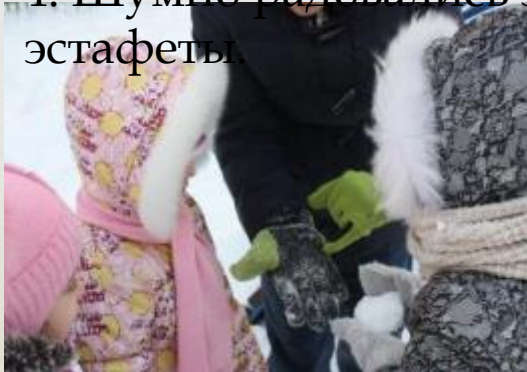


1. Экспериментировали, что притягивает к себе магнит.
2. Как магнит работает в воде.
3. Знакомились с магнитным полем земли.

Изучали свойства снега



1. Отмечали, что мокрый снег в теплую погоду хорошо лепится.
2. Когда стоит мороз, снег сухой не лепится совсем.
3. Рассматривали снежинки. Отмечали, что они все разные.
4. Шумно радовались зиме. Устраивали зимние эстафеты.



Путешествовали на Северный полюс



1. Знакомились с природой приполярья, климатом, животными и растениями, которые там находятся.
2. Знакомились с бытом людей и транспортом, на котором они передвигаются.
3. Узнавали о путешественниках, которые пытались покорить Северный полюс.
4. Слушали звуки Севера.

Путешествовали в Америку



1. Знакомились с историей открытия Америки.
2. Изучали природу и быт людей
3. Узнавали какие растения «приехали» к нам из Америки.
4. Учились находить на глобусе Северную и Южную Америку.

Путешествовали в пустыню



1. Учились находить на глобусе зоны пустыни.
2. Знакомились с климатом, животными и растениями пустыни.
3. Узнавали как насекомые

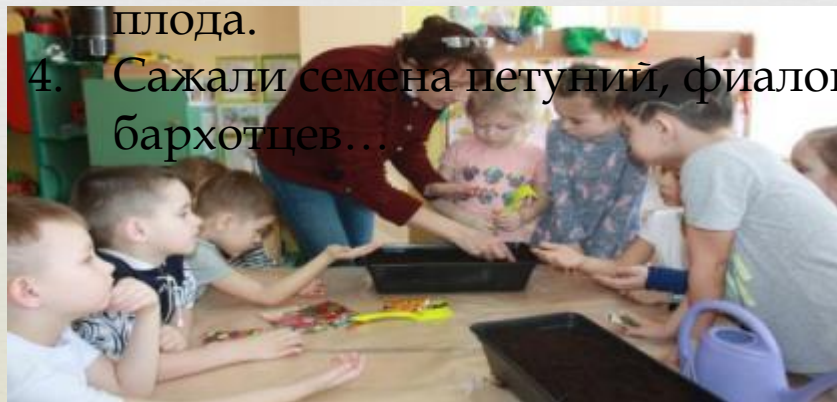
и пресмыкающиеся переносят ночной холод.

4. Лепили из пластилина растение пустыни – кактус.

Учились сажать рассаду



1. Вспоминали, какие бывают семена
2. Мечтали о красивых цветах на наших участках.
3. Проживали жизнь цветка от семечка до плода.
4. Сажали семена петуний, фиалок, бархотцев...



Учились строить модели птичьего гнезда



1. Познакомились с рассказом В. Бианки «Мастера без топора»
2. Повторили перелетных и зимующих птиц
3. Узнали, какие бывают птичьи домишки.
4. На собственном опыте узнали, как тяжело птицам вить гнезда





Заключение



В ходе проекта было максимально уделено внимание воспитанию гуманного отношения к природе.

Формировалась система экологических знаний и представлений.

Развивались эстетические чувства у детей (умение видеть и чувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить ее)

Дети принимали участие в посильной для них деятельности по уходу за растениями, охране и защите природы, трудовой деятельности на участке.

Спасибо за внимание!

