

Центр развития № 3

# Проект «Хрустальные снежинки»



Автор : Неживая И.В.

Кто вяжет снежинки и с неба  
бросает?

Узоров таких даже мама не  
знает

И пряжи нигде не встречали  
такой -

Наш город весь белый, слегка  
голубой.

А, может быть, их вырезают из  
ситца

И тихо спускают ко мне на  
ресницы?

Слезой на щеках они медленно  
тают...

Откуда снежинки? Хоть кто-  
нибудь знает?



# Паспорт проекта

**Вид проекта: познавательно- творческий**

**Продолжительность проекта: среднесрочный 2 недели**

**Участники проекта: дети младшего дошкольного возраста, воспитатель, родители воспитанников.**

**Интеграция образовательных областей:**

**физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно эстетическое развитие**

# Обеспечение интеграции образовательных областей

**Познавательное развитие:** расширять знания детей о зиме, её признаках и явлениях; учить детей анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования; воспитывать нравственное и эстетическое отношение к окружающему миру, воспитывать правильное отношение к своему здоровью.

**Художественно-эстетическое:** продолжать прививать детям любовь к музыке. Формировать умение слушать внимательно, самостоятельно определять характер музыкального произведения, формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

**Социально-коммуникативное:** закреплять навыки организованного поведения в детском саду; формировать доброжелательное отношение друг к другу. Помогать в работе.

**Речевое развитие:** развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, активизировать в речи существительные, глаголы диалогическую речь, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления. Воспитывать желание совершать только хорошие, добрые поступки.

**Физическое развитие:** Формировать двигательные качества и навыки в процессе физкультурно-оздоровительной работы- прогулки, наблюдения

# Цель проекта:

- Формирование знаний и навыков изобразительной деятельности у детей с использованием нетрадиционной техники рисования, лепки, аппликации.
- Знакомство с музыкой «ЗИМЫ»: песни, игры, танцы, логоритмические упражнения.
- Познакомить детей с понятием: вода – снег – лёд, познакомить с трансформацией одного состояния в другое

# Задачи проекта:

## Обучающие:

- 1. Научить детей замечать красоту зимнего пейзажа, обогащать словарный запас, закрепление предлогов, составлять рассказ с опорой на картинку; рисовать снежинку;
- 2. Закрепить навыки рисования красками при помощи ватной палочки и кисточки.
- 3. Закрепить знания детей рисовать короткие штрихи и линии.
- 4. Учить рисовать снежинку концом кисточки, используя различные способы изображения и различный материал.
- 5. Учить рисовать линии в разных направлениях: сверху вниз, слева направо, справа налево; в умении правильно держать ватные палочки, аккуратно пользоваться гуашью.
- 6. Учить детей в нарисованных пересекающихся линиях находить сходство со знакомыми предметами - снежинка.
- 7. Упражнять в употреблении прилагательных во множественном числе, активизировать словарь детей.

# Задачи проекта:

## Развивающие:

- 1. Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования.
- 2. Развивать творческое воображение, способность детей к построению ассоциативных аналогий между собственными сенсорными ощущениями (тактильными, зрительными, слуховыми).
- 3. Развивать чувство формы, цвета, фантазию, внимание, мышление.
- 4. Развивать технику рисования гуашевыми красками.

## Воспитывающие:

- 1. Воспитывать у детей самостоятельность, инициативность, интерес к процессу рисования.
- 2. Воспитывать эмоционально-эстетическое отношение к окружающей зимней природе
- через художественное слово, музыку, творческо-игровые задания.
- 3. Воспитывать желание рисовать, создать обстановку, помогающую отразить образ зимнего чуда – снежинки.
- 4. Воспитывать эмоциональный настрой для воплощения своих чувств в рисунке.
- 5. Воспитывать отзывчивость, поддерживать интерес к творческой деятельности.

## ★ Этапы работы ( деятельность педагога)

1 этап (подготовительный)  
Определение целей и задач  
проекта

2 этап (основной)  
Планирование  
практической  
деятельности по  
реализации проекта

3 этап  
(заключительный)  
оформление





## Этапы работы (совместная деятельность педагога с детьми)



# Системная паутинка проекта

## Познавательное развитие

Занятия «Ледяные игрушки», «Зимние забавы»

Опыт со снежками: «Снег – это вода?»

Наблюдение за таянием снежков в разных условиях

Экспериментирование : из чего состоит снег?

## Физическое развитие

Двигательное упражнение «Мчится поезд»

П/игры «Мы погреемся немножко», «шел веселый снеговик»



## Социально-коммуникативное

Создание снежных построек совместно с родителями

## Речевое развитие

Стихотворение «Снежинка» Н.Нишева,  
«Кто вяжет снежинку и снега бросает?» Н.Родивилина,  
Логоритмика «Снежинки»  
Загадки про снег

## Художественно-эстетическое развитие

Рисование «Снеговик»,  
Аппликация «Снежинка»  
Песни «Ах, снежок», «Снежные комочки»

# Итоги проекта



- Расширились и углубились знания детей об основных свойствах снега
- В конце проекта потребность получить ответы экспериментальным путем укрепилось
- Делают выводы об увиденном и на основе увиденного предугадывают результат предлагаемых для осмысления педагогом ситуаций
- Родители приняли активное участие в реализации проекта



[www.photovisi.com](http://www.photovisi.com)







Белые снежинки в воздухе кружатся



www.photovisi.com





**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ  
!!!!**

