

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №30 комбинированного вида Пушкинского района
Санкт-Петербурга

**Опыт работы по реализации
системно-деятельностного подхода
с детьми старшего дошкольного возраста**

тема: «Истории рассказанные посудой»

2015 г.

**Разработали воспитатели:
Алексеева Л.К. 1 кв. категория
Владимирова В.М. 1 кв. категория**

Цель: Формирование у детей познавательного интереса к окружающему их миру вещей, созданных людьми, через ознакомление с историей возникновения и усовершенствования посуды и организацию познавательной, продуктивной, творческой деятельности.

Задачи:

- Познакомить с историей возникновения посуды, с материалами из которых делают посуду и назначением.
- Содействовать развитию речи, обогащать и активизировать словарь, развивать навыки речевого общения в совместной деятельности.
- Развивать фантазию, воображение в процессе выполнения творческих заданий.
- Воспитывать бережное отношение и уважение к продуктам труда людей.
- Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.

Планирование работы по системно-деятельностному подходу построено в соответствии с видами образовательной деятельности:

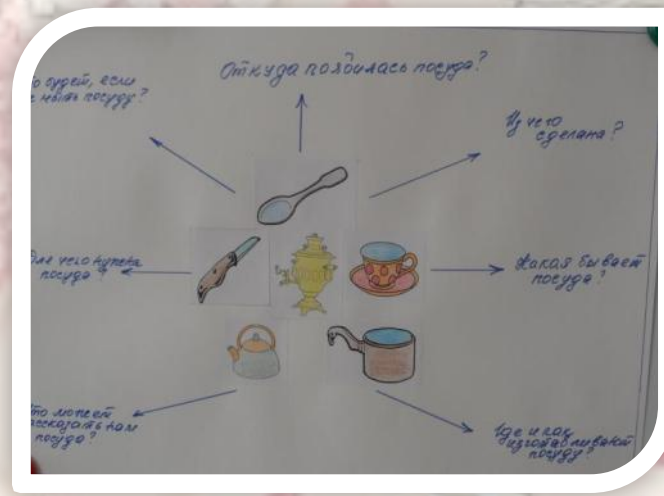
- *Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- *Непосредственно-образовательная деятельность;
- *Самостоятельная , свободная деятельность детей;
- * Взаимодействие с родителями;

Реализуемые виды детской деятельности:

- познавательно-исследовательская
- коммуникативная
- игровая
- двигательная
- восприятие художественной литературы , фольклора
- продуктивная
- музыкальная
- элементы трудовой деятельности

1-ый день: Понедельник.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утро)
«Кто разбросал посуду?»»

- Введение в ситуацию:
Воспитатель обнаружил на столе беспорядок.
Ребята, кто разбросал всю посуду? Что случилось?
Возможно посуда убежала от кого-то?
Беседа с использованием игрового упражнения «Разбери посуду».



**1 день НОД. Познание
(коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность)**

**Беседа «История возникновения посуды»,
экскурсия в комнату-изба**



Экскурсия на кухню детского сада



НОД. Художественное творчество (лепка)
«Кувшинчик для молока» продуктивная деятельность



НОД. Физическая культура
игра-эстафета «Пронеси не потеряй»
двигательная деятельность



Прогулка

. подвижная игра «Море волнуется..
(предметы посуды изобрази). двигательная деятельность



1 день. Понедельник. II-половина дня.

**Восприятие художественной литературы. Чтение+беседа
Е. Максимова «Глина. Путешествие в комнатных тапочках»,
пальчиковая игра «Посуда»**



**1 день. Понедельник. II-половина дня.
Самостоятельная игровая деятельность детей**



2 день. Вторник.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.(утро)

« Разбилась посуда, как починить?»

Ситуативная беседа. Высказывания детей.

**«Склеить
клеем или
глиной»**



**«Отдать в
ремонт на
фарфоровый
завод**

**«Купить
новую в
магазине»**

2 день. Вторник.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.(утро)

**Игровое упражнение «Починим посуду»
(разрезные картинки)**



2 день. Вторник. НОД. Познание (ФЭМП)

палочки Кюизнера «Посудная лавка» игровые упражнения. Познавательная-исследовательская деятельность



Интерактивные упражнения «Горе бабушки Федоры»



Музыкальное развитие

просмотр видеоролика - детский ансамбль «Лошкари».



2 день вторник II-половина дня.

**Совместная продуктивная деятельность « Чайная посуда»
ручной труд с использованием бросового материала.**



2 день вторник II-половина дня
Сюжетно-ролевая игра «Кафетерий»
игровая деятельность



3 день. Среда.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

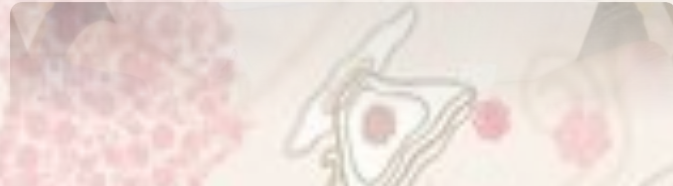
В книжном уголке появилась новая детская художественная литература о посуде. Коммуникативная деятельность



3 день. Среда НОД. Развитие речи
«Отгадывание загадок о посуде и составление кроссворда».
пальчиковая игра «Машина каша»



Совместная деятельность воспитателя с детьми
изготовление книжек-самodelок «Загадки о посуде».
Продуктивная деятельность.



**3 день. Среда НОД. Художественное творчество(рисование)
«Пир на весь мир» (по мотивам Гжели). изобразительная деятельность.**



3 день. Среда II-половина дня.

Восприятие художественной литературы

А. Гайдар «Голубая чашка» коммуникативная деятельность.



3 день. Среда II-половина дня Самостоятельная изобразительная деятельность детей



4 день. Четверг.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов(утро)

«Из чего делают посуду и где?»

Игра-эксперимент: «Сравним свойства глины и песка»

познавательно-исследовательская деятельность



4 день. Четверг. Нод познание (ФЭМП)

Интерактивные упражнения

«Муха Цокотуха и ее посуда»



4 день. Четверг. Нод Познание (конструирование)
оригами «Стаканчик»
конструктивная, продуктивная деятельность



4 день. Четверг. II-половина дня
Самостоятельная игровая деятельность
сюжетно-ролевая игра «Гости»



5 день. Пятница.

Образовательный деятельность в ходе режимных моментов

**«Что может рассказать нам посуда? Для чего нужна посуда?» беседа.
Дежурство(сервируем стол). Коммуникативная, трудовая деятельность.**



**5 день. Пятница. Занятие с учителем –логопедом
на тему: «Посуда»; физкультминутка «Я чайник-ворчун».**



**5 день. Пятница. НОД. Художественное творчество (аппликация)
«Блюдце» (папье-маше)
продуктивная деятельность.**

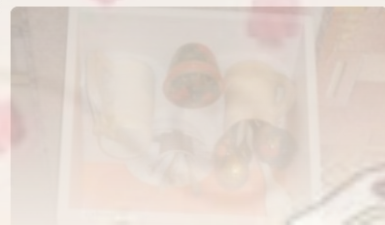


5 день. Пятница.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
опыт-эксперимент: «Едим металлической, деревянной ложкой горячую пищу»



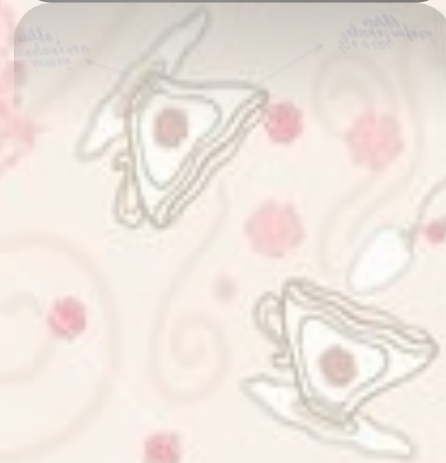
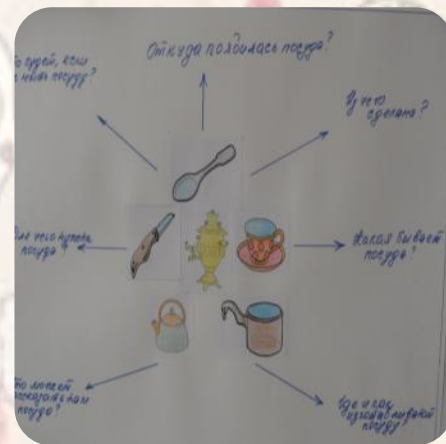
**5 день. Пятница. II-половина дня.
Совместная деятельность воспитателя с детьми
Оформление мини музея «Посуда»**



**5 день. Пятница. II-половина дня.
Самостоятельная игровая деятельность**



6 день. Понедельник.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
«Что будет, если мы не будем мыть посуду?»
Беседа с использованием игрового упражнения
«Наведем порядок»



6 день. Понедельник.
Элементы Трудовой деятельности
«Мытье кукольной посуды»



6 день. Понедельник. II-половина дня.
Игра-драматизация «Три медведя» игровая деятельность



Создание альбома
«Истории рассказанные посудой»



Создание условий для самостоятельной деятельности

- **Книжный уголок:** Книги для чтения и рассматривания по теме «Посуда»; внесение иллюстраций с изображением различных видов посуды.
- Настольно-печатные, развивающие игры по данной теме:
 - «Обобщение»; «Из чего мы сделаны»; «Четвертый лишний»; «Найди отличия»; «Палочки Кюизнера»;
- **Центр сюжетно-ролевых игр:** «Кафе», «Угощаем гостей». Предметы заместители для сюжетно-ролевых игр, атрибуты для игр.
- **Центр строительно-конструктивных игр:** изготовление алгоритмов сервировки стола.
- **Центр продуктивных видов деятельности:** материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, образцы деревянной, глиняной посуды, образцы посуды народных промыслов «Хохлома, Гжель».
- **Взаимодействие с семьёй**
- Оформление в группе мини музея «Посуда» .
- Создание совместно с родителями и детьми альбома детского словотворчества «Истории рассказанные посудой» .

The background features a repeating pattern of a tea set. It includes teapots with a crown-like top and a red flower on the front, teacups on saucers, and spoons. The pattern is set against a light beige background with faint, swirling lines and small red dots. The text "Спасибо за внимание." is centered in a bold, red, italicized font.

Спасибо за внимание.