

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №30 комбинированного вида Пушкинского района  
Санкт-Петербурга

**Опыт работы по реализации  
системно-деятельностного подхода  
с детьми старшего дошкольного возраста**

**тема: «Истории рассказанные посудой»**

**2015 г.**

**Разработали воспитатели:  
Алексеева Л.К. 1 кв. категория  
Владимирова В.М. 1 кв. категория**

**Цель:** Формирование у детей познавательного интереса к окружающему их миру вещей, созданных людьми, через ознакомление с историей возникновения и усовершенствования посуды и организацию познавательной, продуктивной, творческой деятельности.

**Задачи:**

- Познакомить с историей возникновения посуды, с материалами из которых делают посуду и назначением.
- Содействовать развитию речи, обогащать и активизировать словарь, развивать навыки речевого общения в совместной деятельности.
- Развивать фантазию, воображение в процессе выполнения творческих заданий.
- Воспитывать бережное отношение и уважение к продуктам труда людей.
- Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.

**Планирование работы по системно-деятельностному подходу построено в соответствии с видами образовательной деятельности:**

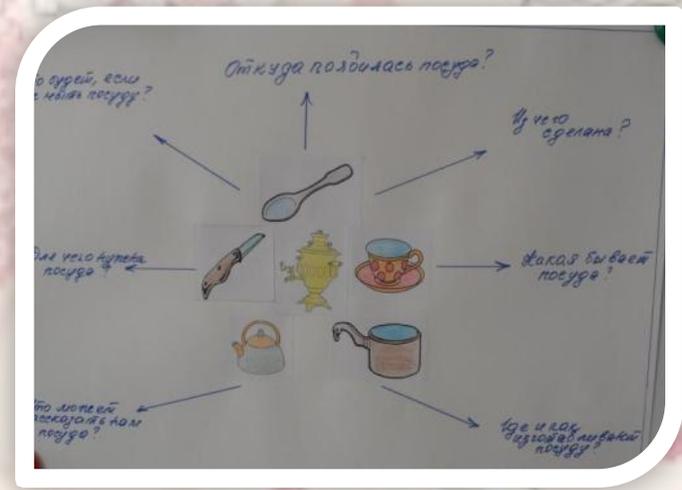
- \* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- \* Непосредственно-образовательная деятельность;
- \* Самостоятельная, свободная деятельность детей;
- \* Взаимодействие с родителями;

**Реализуемые виды детской деятельности:**

- познавательно-исследовательская
- коммуникативная
- игровая
- двигательная
- восприятие художественной литературы, фольклора
- продуктивная
- музыкальная
- элементы трудовой деятельности

**1-ый день: Понедельник.**  
**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утро)**  
**«Кто разбросал посуду?»»**

- Введение в ситуацию:  
Воспитатель обнаружил на столе беспорядок.  
Ребята, кто разбросал всю посуду? Что случилось?  
Возможно посуда убежала от кого-то?  
Беседа с использованием игрового упражнения «Разбери посуду».



**1 день НОД. Познание  
(коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность)**

**Беседа «История возникновения посуды»,  
экскурсия в комнату-изба**



# Экскурсия на кухню детского сада



**НОД. Художественное творчество (лепка)**  
**«Кувшинчик для молока» продуктивная деятельность**



**НОД. Физическая культура**  
**игра-эстафета «Пронеси не потеряй»**  
**двигательная деятельность**



## Прогулка

. подвижная игра «Море волнуется..  
(предметы посуды изобрази). двигательная деятельность



**1 день. Понедельник. II-половина дня.**

**Восприятие художественной литературы. Чтение+беседа  
Е. Максимова «Глина. Путешествие в комнатных тапочках»,  
пальчиковая игра «Посуда»**



**1 день. Понедельник. II-половина дня.  
Самостоятельная игровая деятельность детей**



**2 день. Вторник.**

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.(утро)**

**« Разбилась посуда, как починить?»**

**Ситуативная беседа. Высказывания детей.**

**«Склеить  
клеем или  
глиной»**



**«Отдать в  
ремонт на  
фарфоровый  
завод**

**«Купить  
новую в  
магазине»**

**2 день. Вторник.**

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.(утро)**

**Игровое упражнение «Починим посуду»  
(разрезные картинки)**



**2 день. Вторник. НОД. Познание (ФЭМП)**

**палочки Кюизнера «Посудная лавка» игровые упражнения. Познавательно-исследовательская деятельность**



# Интерактивные упражнения «Горе бабушки Федоры»



# Музыкальное развитие

## просмотр видеоролика - детский ансамбль «Лошкарри».



**2 день вторник II-половина дня.**

**Совместная продуктивная деятельность « Чайная посуда»  
ручной труд с использованием бросового материала.**



**2 день вторник II-половина дня**  
**Сюжетно-ролевая игра «Кафетерий»**  
**игровая деятельность**



**3 день. Среда.**

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.**

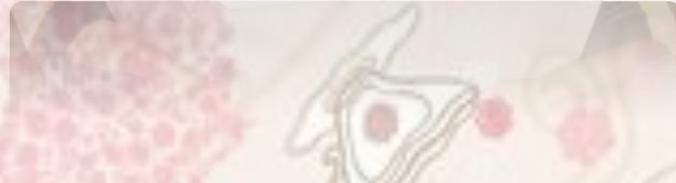
**В книжном уголке появилась новая детская художественная литература о посуде. Коммуникативная деятельность**



**3 день. Среда НОД. Развитие речи**  
**«Отгадывание загадок о посуде и составление кроссворда».**  
**пальчиковая игра «Машина каша»**



**Совместная деятельность воспитателя с детьми  
изготовление книжек-самodelок «Загадки о посуде».  
Продуктивная деятельность.**



**3 день. Среда НОД. Художественное творчество(рисование)  
«Пир на весь мир» (по мотивам Гжели). изобразительная деятельность.**



**3 день. Среда II-половина дня.**

**Восприятие художественной литературы**

**А. Гайдар «Голубая чашка» коммуникативная деятельность.**



# 3 день. Среда II-половина дня Самостоятельная изобразительная деятельность детей



**4 день. Четверг.**

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов(утро)**

**«Из чего делают посуду и где?»**

**Игра-эксперимент: «Сравним свойства глины и песка»**

**познавательно-исследовательская деятельность**



## 4 день. Четверг. Нод познание (ФЭМП)

### Интерактивные упражнения

### «Муха Цокотуха и ее посуда»



**4 день. Четверг. Нод Познание (конструирование)**  
**оригами «Стаканчик»**  
**конструктивная, продуктивная деятельность**



**4 день. Четверг. II-половина дня**  
**Самостоятельная игровая деятельность**  
**сюжетно-ролевая игра «Гости»**



**5 день. Пятница.**

**Образовательный деятельность в ходе режимных моментов**

**«Что может рассказать нам посуда? Для чего нужна посуда?» беседа.  
Дежурство(сервируем стол). Коммуникативная, трудовая деятельность.**



**5 день. Пятница. Занятие с учителем –логопедом  
на тему: «Посуда»; физкультминутка «Я чайник-ворчун».**



**5 день. Пятница. НОД. Художественное творчество (аппликация)  
«Блюдце» (папье-маше)  
продуктивная деятельность.**



5 день. Пятница.

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**  
**опыт-эксперимент: «Едим металлической, деревянной ложкой горячую пищу»**



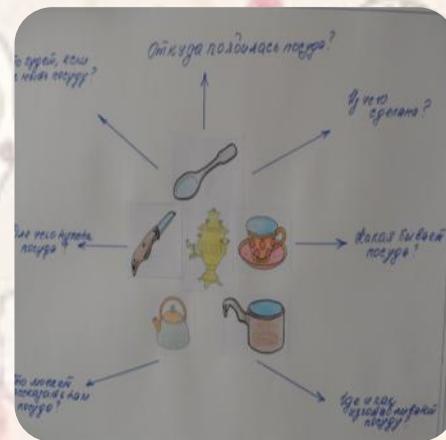
**5 день. Пятница. II-половина дня.  
Совместная деятельность воспитателя с детьми  
Оформление мини музея «Посуда»**



**5 день. Пятница. II-половина дня.  
Самостоятельная игровая деятельность**



**6 день. Понедельник.**  
**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**  
**«Что будет, если мы не будем мыть посуду?»**  
**Беседа с использованием игрового упражнения**  
**«Наведем порядок»**



**6 день. Понедельник.**  
**Элементы Трудовой деятельности**  
**«Мытье кукольной посуды»**

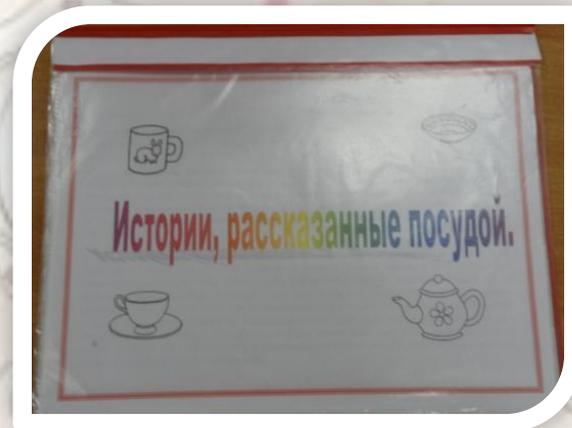


**6 день. Понедельник. II-половина дня.**

**Игра-драматизация «Три медведя» игровая деятельность**



Создание альбома  
«Истории рассказанные посудой»



## Создание условий для самостоятельной деятельности

- **Книжный уголок:** Книги для чтения и рассматривания по теме «Посуда»; внесение иллюстраций с изображением различных видов посуды.
- Настольно-печатные, развивающие игры по данной теме:
  - «Обобщение»; «Из чего мы сделаны»; «Четвертый лишний»; «Найди отличия»; «Палочки Кюизнера»;
- **Центр сюжетно-ролевых игр:** «Кафе», «Угощаем гостей». Предметы заместители для сюжетно-ролевых игр, атрибуты для игр.
- **Центр строительно-конструктивных игр:** изготовление алгоритмов сервировки стола.
- **Центр продуктивных видов деятельности:** материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, образцы деревянной, глиняной посуды, образцы посуды народных промыслов «Хохлома, Гжель».
- **Взаимодействие с семьёй**
- Оформление в группе мини музея «Посуда» .
- Создание совместно с родителями и детьми альбома детского словотворчества «Истории рассказанные посудой» .

The background features a repeating pattern of a tea set. It includes teapots with a crown-like top and a red flower on the front, teacups on saucers, and spoons. The pattern is set against a light beige background with faint, swirling lines and small red dots. The text "Спасибо за внимание." is centered in a bold, red, italicized font.

***Спасибо за внимание.***