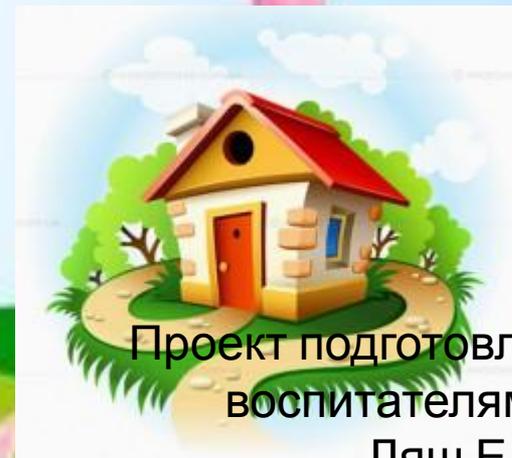
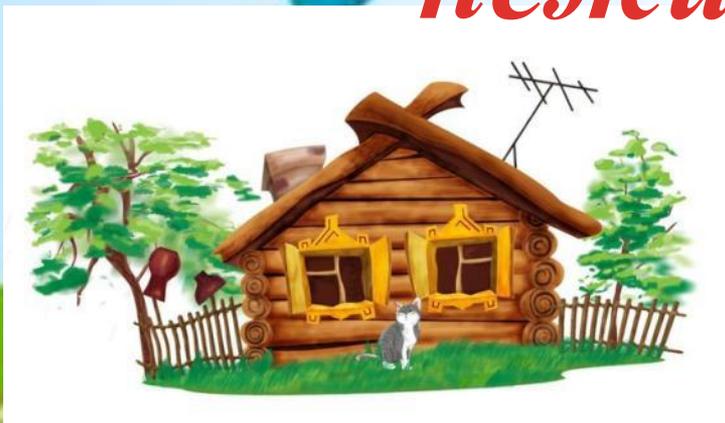


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 4
станции Крыловской муниципального образования Крыловский район

Экологический проект:

«Лаборатория неживой природы»



Проект подготовлен
воспитателями:
Ляш Е.В.,
Бахаревой И.А.

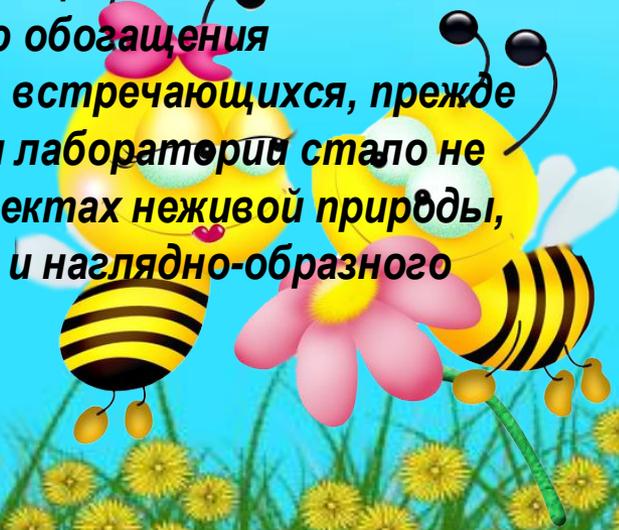
ст. Крыловская, 2016 г.

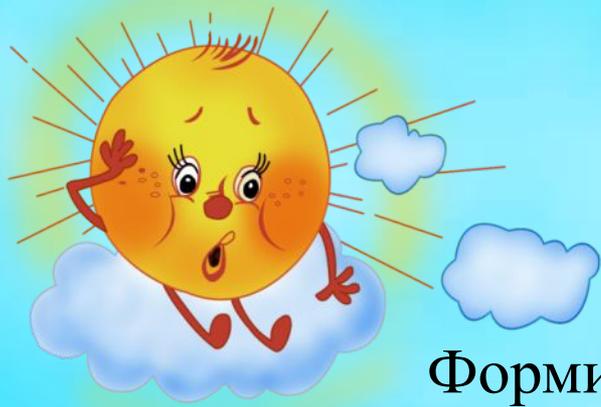
Введени

«Самое лучшее открытие то,
которое ребенок делает сам»

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Лаборатория неживой природы организована с целью обогащения представлений детей об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего, в ближайшем окружении. Результатом работы лаборатории стало не только обогащённое представление малышей об объектах неживой природы, но и освоение простых форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.





Цель

проекта:

Формировать представления у детей о необходимости бережного отношения к объектам неживой природы.





Задачи проекта:

- 1. Формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности;**
- 2. Привлекать детей к активной самостоятельной экспериментальной деятельности;**
- 3. Развивать творческие способности детей, любознательность, поисковую деятельность;**
- 4. Воспитывать бережное и заботливое отношение к объектам неживой природы;**
- 5. Активизировать речь и обогащать словарь детей;**
- 6. Развивать эмоциональную отзывчивость;**
- 7. Формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями.**





Этапы работы над проектом:

1 этап: Подготовительный

1. Определение цели и задач проекта.
2. Анализ имеющихся условий в группе, детском саду.
3. Разработка комплексно - тематического плана работы.
4. Создание условий для организации работы в «Лаборатории неживой природы»

2 этап: Основной

1. Цикл познавательных занятий (элементарные научные сведения) об объектах неживой природы.
2. Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению объектов неживой природы.

3 этап: Заключительный

1. Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.
2. Оформление фотостенда «Лаборатория неживой природы».

Перспективное планирование совместной детско-взрослой деятельности:

| № п/п | Исследуемый объект или явление | Название мероприятия (опыта, эксперимента) | Цель опыта | Материал, оборудование |
|-------|--------------------------------|--|---|--|
| 1. | Вода | 1.Узнаем, какая вода | Формировать представления о свойствах воды: имеет вес, прозрачная, льётся. | - Две одинаковые банки, закрытые крышками: одна пустая, другая с чистой водой; - набор мелких предметов. |
| | | 2.Вода - волшебница | Продолжать формировать представления о свойствах воды: она без запаха, в воде растворяются некоторые вещества (при этом вода меняет цвет, запах, вкус) | -Три одинаковые бутылочки с водой; -гуашевая краска; -пакетик растворимого кофе; -10 кусочков сахара рафинада; - одинаковые стаканчики по количеству детей |

| | | | | |
|---|--------|------------------------------|--|--|
| 2 | Воздух | 3. Что в пакете? | Обнаружить воздух в окружающем пространстве, обратить внимание на свойства воздуха: прозрачный, невидимый, лёгкий. | - Полиэтиленовые пакеты |
| | | 4. Игра с соломинкой | Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его | - Трубочки для коктейля; - стаканчики с водой. |
| | | 5. Игры с воздушными шарами. | Продолжать знакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его | - Два воздушных шарика (один слабо надутый – мягкий, другой сильно надутый – упругий) |
| | | 6. Выдувание мыльных пузырей | Научить выдувать мыльные пузыри; познакомить с тем, при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь | - Тарелка (поднос); - стеклянная воронка; - соломинки и раствор для мыльных пузырей. |
| | | 7. Ветер по морю гуляет | Обнаружить воздух | - Тазик с водой; - бумажные кораблики. |

| | | | | |
|---|-----------------------|-------------------------|--|--|
| 3 | Вес | 8. Лёгкий - тяжёлый | Показать, что предметы бывают лёгкие и тяжёлые. Научить определять вес предметов. | - Пёрышко и камень; - пластиковые бутылки с водой, песком. |
| | | 9.Плавает- тонет | Показать, что лёгкие предметы плавают, тяжёлые - тонут | - Кусочек пенопласта; -гвоздь; - деревянный брусок; -ножницы |
| 4 | Температура (теплота) | 10. Тепло - холодно | Научить определять на ощупь температуру воды, предметов | - Пластиковые бутылки с холодной и тёплой водой |
| | | 11. Чудесный мешочек | Продолжать учить определять температуру жидких веществ и твёрдых предметов (металлические – холоднее, деревянные – теплее) | - Мелкие предметы из дерева, металла, пластмассы(кубики, шарики и др.) |
| 5 | Песок | 12.Песочные струйки | Знакомить со свойствами сухого песка - сыплется | - Пластиковые бутылочки, сухой песок. воронки. |
| | | 13. чудесные фигурки | Продолжать знакомить со свойствами песка: влажный песок лепится | - Песок, вода;- совочки, ведёрки, формочки. |
| 6 | Глина | 14. Узнаем, какая глина | Знакомить со свойствами глины: размокает, мнётся, бьётся | -Куски глины; -ведёрко;-вода. |
| | | 15. Глиняные шарики | Учить определять качества глины: мягкая, пластичная | -Глиняные предметы, сделанные воспитателем; -глина;-миска с водой; - подставки;- салфеточки. |

Вода. Узнаем какая вода

Цель: выявлять свойства воды: имеет вес, прозрачная, льется.



Вода - волшебница

Цель:

познакомиться со свойствами воды: она без запаха, в воде растворяются некоторые вещества (при этом вода меняет цвет, запах, вкус)



Что в пакете?

Цель:
обнаружить
воздух в
окружающем
пространстве,
свойства
воздуха:
прозрачный,
невидимый,
легкий.



Игра с

СОЛОМИНКОЙ.

Цель:
познакомить с
тем, что внутри
человека есть
воздух,
обнаружить его.



Выдувание мыльных

Цель: научить пускать мыльные пузыри, познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.



Ветер по морю

Цель: обнаружить
воздух.



Цель: показать,
что предметы
бывают легкие и
тяжелые, научить
определять вес
предметов.

Легкий – тяжелый.



Цель: показать,
что в основном
все легкие
предметы
обладают
плавучестью.

Плаваает –



Цель: научить
определять на
ощупь
температуру
воды, предметов.

Горячо –



Чудесная

Цель:
продолжать
учить
определять
температуру
предметов
(металлические
– холоднее,
деревянные -
теплее).



Песочные

Цель:
знакомство
со
свойствами
песка –
сыпучестью.



Выводы:

Таким образом, анализ проведённой работы позволяет убедиться в целесообразности и эффективности построения педагогического процесса в соответствии с поставленной целью и задачами.

- Дети научились простейшей экспериментальной деятельности с объектами неживой природы и делать простейшие выводы.
- Повысился уровень нравственно-экологической компетентности родителей, участия родителей в воспитательно-образовательном процессе, повысилась коммуникативность родителей.
- Разработанные методы и приёмы сотрудничества педагогического коллектива ДОО и родителей способствовала воспитанию у детей осознанного и бережного отношения к природе, людям, окружающему миру, что составляет основу экологической культуры.



Литература:

1. Дыбина О.В. «Ребёнок в мире поиска» - Москва: ТЦ Сфера, 2004;
2. Евдокимова Е. С. «Технология проектирования в образовательном пространстве детского сада» - Волгоград: Перемена, 2001;
3. Иванова А.А. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» - Москва: ТЦ Сфера, 2004;
4. Маневцева Л.М. «Мир природы и ребёнок» - Санкт – Петербург: Детство-пресс, 2003;
5. Масленникова О.М., Филлипенко А.А. «Экологические проекты в детском саду» - Волгоград: учитель 2011;
6. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» - Москва: Мозаика – Синтез, 2006;
7. Потапова Т.В. «Детский сад – эталон экологической культуры» - Москва: ЦС ВООП, 2000;
8. Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» - Москва: Аркти, 2005.



**Спасибо за
внимание!**

