



# **ПРОЕКТ**

# «Наши зелёные друзья»

**Выполнили:**

**обучающиеся 3 «Б» класса**

**МОУ «Лицей г. Вольска Саратовской области»**

**Руководитель:**

**Бараева Ирина Викторовна**

# Тип проекта:

- **исследовательский;**
- **коллективный;**
- **долговременный: начало - октябрь 2013 года, окончание - март 2014 года.**

# **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:**

**Школа – это мир, в котором мы проводим большое количество времени, и он должен быть таким, чтобы было интересно учиться и жить. И не только интересно, но и полезно для здоровья! Наша школа находится в самом центре города, и загрязнение воздуха внутри зданий является реальной угрозой здоровью.**

**Эта тема актуальна и для взрослых, и для детей. Однако, в современном мире можно надеяться на технические приборы – очистители, кондиционеры? Но по материальным и техническим причинам нам не приходится воспользоваться специальным оборудованием.**

**За помощью нужно обратиться к природе и использовать в качестве «живых фильтров» комнатные растения.**

# **ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:**

**Улучшение микроклимата в  
классном кабинете с помощью  
комнатных растений.**

# **ГИПОТЕЗА:**

**Если в классном помещении грамотно использовать комнатные растения, то это будет способствовать улучшению микроклимата, а также качеству воздуха внутри класса, что, в свою очередь, будет благотворно влиять как на здоровье учеников, так и на их настроение. В результате чего дети меньше будут утомляться и лучше воспринимать учебный материал.**

- **Предмет исследования:** комнатные растения в школьном кабинете.
- **Учебные предметы:** проект затрагивает такие предметы как окружающий мир, ОЗОЖ, технологию, а также деятельность в рамках краеведческого кружка «Родничок».

# **ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ:**

- **Сбор информации о комнатных растениях с использованием справочной литературы.**
- **Изучение влияния комнатных растений на микроклимат в помещении.**
- **Создание фитозоны в классном кабинете.**
- **Оформление зелёного паспорта растений.**
- **Систематизация знаний и обобщение исследований.**
- **Выработка рекомендации по выбору растений для школьных кабинетов.**











# **ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ:**

- **Сбор информации о комнатных растениях с использованием справочной литературы.**
- **Изучение влияния комнатных растений на микроклимат в помещении.**
- **Создание фитозоны в классном кабинете.**
- **Оформление зелёного паспорта растений.**
- **Систематизация знаний и обобщение исследований.**
- **Выработка рекомендации по выбору растений для школьных кабинетов.**









# Комнатные цветы

- **Красивоцветущие растения**
- **Декоративно-лиственные растения**
- **Папоротники**
- **Ампельные растения**
- **Суккуленты**







## **Благоприятные условия для жизни растений**

<b>1.</b>	<b>Почва, богатая питательными веществами</b>
<b>2.</b>	<b>Свет (вдали от прямых солнечных лучей)</b>
<b>3.</b>	<b>Тепло (температура без резких колебаний)</b>
<b>4.</b>	<b>Влага</b>
<b>5.</b>	<b>Опора для роста</b>
<b>6.</b>	<b>Хорошо проветриваемое помещение</b>
<b>7.</b>	<b>Свободный горшок</b>
<b>8.</b>	<b>Отсутствие сквозняков</b>

## **Неблагоприятные условия для жизни растений**

**1. Сухая почва**

**2. Переувлажнённая почва**

**3. Мороз**

**4. Сквозняк**

**5. Отсутствие полива**

**6. Палящие лучи солнца**

**7. Дым и пыль**

**8. Тесный горшок**

# **Значение комнатных растений**

- **Комнатные растения увлажняют и очищают воздух**
- **Комнатные растения способны сделать нас здоровыми**
- **Комнатные растения обеспечивают эмоциональный комфорт**
- **С помощью комнатных растений мы общаемся и познаём природу**

# Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

## СанПиН 2.4.2. 2821– 10

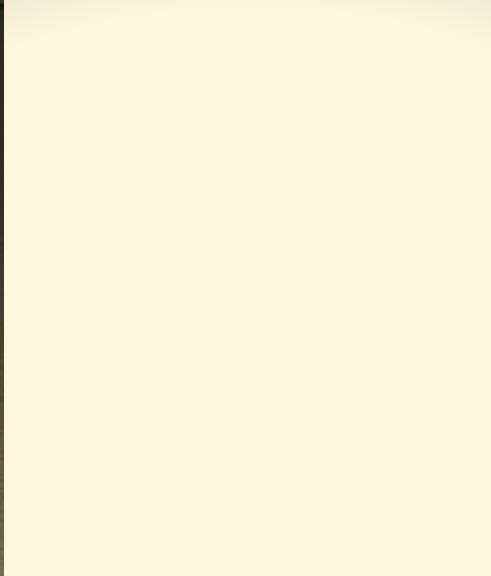
7.1.9. Для рационального использования дневного света и равномерного освещения учебных помещений следует:

**не расставлять на подоконниках цветы, их размещают в переносных цветочницах или подвесных кашпо в простенках между окнами.**







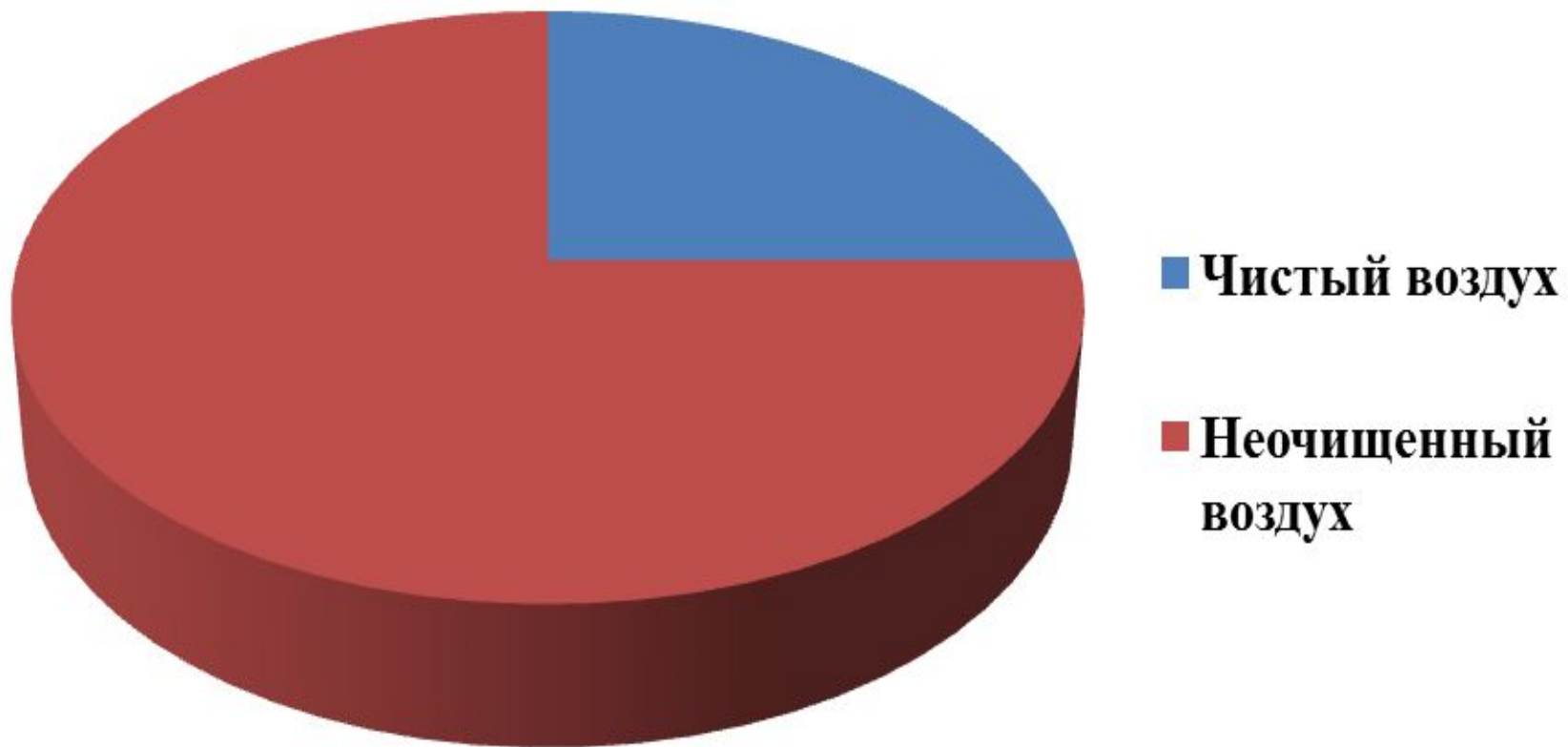








## Хлорофитум - природный фильтр.



**«Чтобы жить,  
нужны солнце,  
свобода  
и маленький  
цветок»**

**Г. Х. Андерсен**

