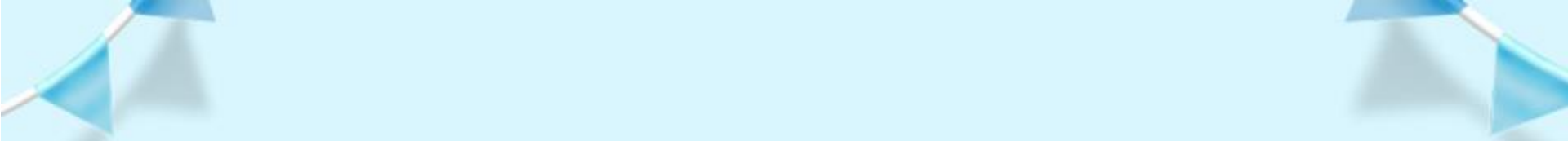


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 62
«КАРАВАЙ» города Смоленска

Презентация проекта
**НЕИЗВЕДАННОЕ РЯДОМ.
УДИВИТЕЛЬНАЯ ВОДА.**

Воспитатель:
Семкина Олеся



« Вода! У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха. Тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое! Нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты — сама жизнь. Ты наполняешь нас радостью, которую не объяснишь нашими чувствами... Ты самое большое богатство на свете...»

Антуан де Сент-Экзюпери






Вид проекта: познавательно-исследовательский

Продолжительность: долгосрочный

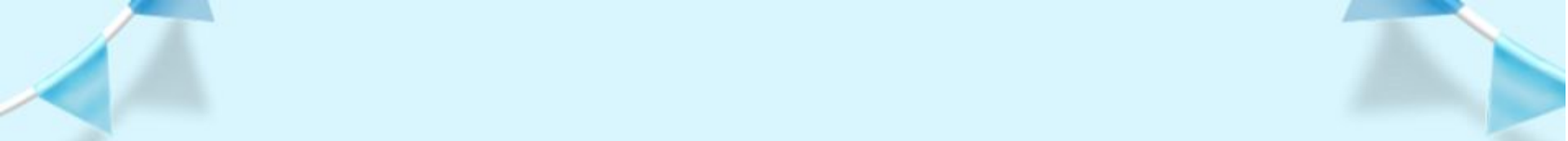
Участники проекта: воспитатели, педагог дополнительного образования по ИЗО, инструктор по ФК, дети старшего дошкольного возраста, родители



Актуальность проекта:

Одной из важных задач современного дошкольного образования является развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей, которые составляют основу активного познания окружающего мира. Ребенок с рождения проявляет любознательность, исследовательское поведение, которое проявляется в стремлении экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире. В проекте описывается опыт работы со старшими дошкольниками с использованием детского экспериментирования с водой.

Главное достоинство исследовательской деятельности заключается в том, что она дает ребенку возможность синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, дает реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды, развивается познавательная деятельность детей.




Итак, вода... Она повсюду, быстра, стремительна, прозрачна и волшебна. Она нужна всем. На это мы начинаем обращать внимание ребенка с раннего детства.

Вода – это волшебница, которая способна совершать много чудес. Но научиться самостоятельно, изучать ее свойства, узнавать то, о чем раньше не задумывался или не догадывался, ребенку еще не под силу.

Взрослые привыкли передавать ребенку знания в основном через глаза и уши. А вот если бы они проходили через руки, через деятельность, то мы смогли бы подарить каждому ребенку радостное удивление.

Ведущая роль в реализации данного проекта отводится экспериментированию, значение которого велико для психического развития детей.



Цель проекта: расширение и углубление представлений детей о воде, её свойствах, состояниях; воспитание бережного отношения к воде, как источнику жизни человека и всего живого на Земле.

Задачи:

- расширить и углубить представления детей о воде, её свойствах, состояниях;
- развивать навыки и качества, характерные для исследователя, и умения использовать полученные навыки в самостоятельной деятельности;
- развивать воображение, речь, фантазию, мышление, умение наблюдать, анализировать, делать выводы;
- развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, а так же отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту;
- воспитывать осознанное, бережное отношение к воде как важному природному ресурсу.

Экологические занятия,
наблюдения

Игры (подвижные,
дидактические)

Экспериментальная
деятельность

Рассматривание
дидактических картинок,
иллюстраций о воде и все
что с ней связано

Формы и методы реализации проекта

Технология
ТРИЗ: решение
проблемных
ситуаций

Беседы

Различные виды изобразительной
деятельности на тему: «Все, что
связано с водой»

Чтение детской
художественной
литературы

Принципы реализации проекта:

Принцип дифференциации и индивидуализации предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка и своевременной воспитательно-образовательной работы.

Принцип природосообразности свидетельствует о том, что образовательный процесс соответствует как внутренней природе, так и внешним условиям.

Принцип диалогического общения как неотъемлемого условия взаимодействия субъектов, который отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием воспитателя и ребенка, и проецирует установку на разумное усвоение.

Принцип доступности предусматривает осуществление экологической работы с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей.

Принцип системности. Достижение цели обеспечивается решением комплекса задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.

Принцип последовательности заключается в постепенном повышении требований в процессе экологической деятельности.

Ожидаемые результаты:

Данный проект поможет:

Расширить и углубить знания и представления ребенка об окружающем мире, в том числе о воде.

Обогатить словарь, развить наблюдательность, любознательность, интерес к познавательной деятельности.

Сформировать представления о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях; привить навыки экологически грамотного поведения в природе и в быту.

Накопить опыт гуманного отношения к растениям и живым существам.

Научить анализировать имеющиеся факты, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Сформировать у детей опытно – исследовательские навыки. Появится стимул для работы и познания с удовольствием, с желанием.

Этапы реализации проекта

ЭТАПЫ	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
I этап Подготовительный	Ресурсное обеспечение проекта: 1. Уголок экологии и экспериментирования в группе 2. Подборка и составление картотек дидактических игр, конспектов ООД, сценарии развлечений и т. д. 3. Подборка литературы по теме (энциклопедии, карты, схемы, сказки, стихи, ребусы, поговорки и т. д.). 4. Подборка опытов и экспериментов «Опыты с водой» 5. Сбор иллюстративного материала

II этап
Основной

Социально-коммуникативное развитие

Беседа «Вода, вода – кругом вода»

Беседа «Чем отличается вода в морях и океанах от речной, озерной?»

Беседа «Чистота та же красота»

Собери мозаику «Кораблик»

Пальчиковые игры «Водичка – вода», «Моем руки», «Речка и рыбка», «По воду»

Познавательное развитие

Загадки «О воде»

Опыт и эксперименты с водой

Речевое развитие

Чтение стихотворения С. Погорельского «Весенний ручеек», Л. Люшина

«Капелька», Э. Мошковской «Капля в море», сказки Г. Х. Андерсона

«Дюймовочка», рассказа Н. А. Рыжова «Как люди речку обидели», «История одного пруда», «Жила – была Река», Сказка о круговороте воды в природе

Художественно-эстетическое развитие (совместная работа с педагогом по ИЗО)

Рисование по точкам «Морские обитатели»

Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (3D)

Лепка «Золотая рыбка»

Игровая деятельность (совместно с инструктором по ФК)

Д/И «Где снежинки?»; «Воздух, земля, вода»; «Капельки»; «Разрезные картинки»; «Четвертый лишний» и др.

П/И: «Ходят капельки по кругу», «Море волнуется»; «Ручеек»; «Рыбаки и рыбка» и др. (совместная работа с инструктором по ФК)

Сюжетно – ролевые: «Семья» (сюжет: купание кукол)

	Работа с родителями Консультация «Как организовать опыты с водой дома» Сочинить сказку на тему «Путешествие капельки» Рисунки детей совместно с родителями «Берегите воду!»
III этап Заключительный	Выставка детского творчества Изготовление лэпбука «Путешествие капельки» Оформление картотеки занимательных опытов и экспериментов с водой Презентация проекта

Результат работы:

- Обогащенные и систематизированные знания детей о воде, ее свойствах, значении и т. д.
- Сформирован устойчивый интерес к изучению данной темы.
- Дети отвечают на разнообразные вопросы, умеют рассуждать, аргументировать свои действия, делать умозаключения.
- Повышение компетентности воспитателей по представленной теме.
- Разработано методическое и дидактическое сопровождение по данному вопросу.
- Участие семей воспитанников в учебно-воспитательном процессе



Мы приняли активное участие в международном конкурсе исследовательских работ «Удивительно рядом» и стали победителями (3 место).

Проведенная работа позволила создать условия для организации занятий в проблемном режиме с детьми подготовительной к школе группе.

Итак, поощряя детскую любознательность, утоляя жажду познания «почемучек» и направляя их активную двигательную деятельность, мы способствуем развитию детских способностей в процессе экспериментирования.

Информационные ресурсы:

- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Дыбина О.В., Поддъяков Н. Н., Рахманова Н. П., «Ребенок в мире поиска» Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О, В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты– М., 2011.
- Меркулова Т.В. Проектная деятельность в детском саду: наука и педагогическая практика, 2010г.
- Рыжова Н.А. Волшебница вода. Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. — М.: Линка-Пресс, 1997.
- Самородова А.П., Л.В. Теплякова «Игры в экологическом воспитании детей в дошкольном возрасте». Тамбов 2006г.
- Скоролупова О.А. «Занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Вода». Скрипторий Москва 2003г.
- Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011.
- Шорыгина Т. А. «Беседы о воде в природе» Методические рекомендации. – М., ТЦ Сфера, 2013.
- Интернет-источник: <http://kids-covenok.ru/>; allforchildren.ru/; <https://docplayer.ru> ; <https://portalpedagoga.ru>; <https://childage.ru>; <http://naukaveselo.ru/opytyi-s-vodoy-dlya-doshkolnikov.html>



СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!

