




Инновационный проект: « Невидимка»

Подготовила
воспитатель
Рогожина А.А.



Актуальность: воздух – это волшебник, который способен совершать много чудес.

Он может поднять с морского дна затонувший корабль, сделать возможным плавный полет

дирижабля и стремительное движение самолетов.

Дошкольник прожил на свете уже несколько лет и привык встречаться с воздухом везде. Но научиться самостоятельно, изучать его свойства, узнавать то, о чем раньше не задумывался или не догадывался ребенку еще не по силу.

Взрослые привыкли передавать ребенку знания в основном через глаза и уши. А вот если они проходили через руки, через деятельность, то мы смогли бы подарить каждому ребенку радостное удивление, пытливый анализ, первый окрыляющий успех естествоиспытателя.

Развить у ребенка внимание, мышление, речь. Пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умение делать открытие и увлекаться наша задача.

В настоящее время в связи с пересмотром приоритетных форм и методов обучения в дошкольном образовании преобладают именно методы, развивающие у детей способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. А таким методом и является экспериментирование.

Проект «Невидимка» поможет выявить уровень сформированности представлений о воздухе у детей, обучить их исследовательской деятельности, развить познавательный интерес и любознательность.



Тип проекта: информационно-исследовательский

Цель проекта: с помощью экспериментов (опытов) выявить уровень сформированности представлений о воздухе у детей старшего дошкольного возраста.

Интегрированные задачи:

Образовательные: Обучать детей исследовательской (поисковой) деятельности, развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за реальными природными объектами и к практическому экспериментированию с ними.

Развивающие: Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы. Расширять представления о значимости воздуха в жизни человека, сформировать представления детей о кислороде и углекислом газе. Развивать экологическое сознание.

Воспитательные: Воспитывать интерес к природным явлениям, экспериментальной деятельности.

Основная задача ДООУ - поддержать и
развить в ребенке интерес к
исследованиям, открытиям, создать
необходимые для этого условия



Наполнение уголка
экспериментирования

В уголке
экспериментирования
нас встречает
« Всезнайка »



«Свойства воздуха»

Через нос проходит в грудь,
А потом в обратный путь.
Он невидимый, но всё же
Без него мы жить не можем.

Как увидеть воздух?»



Вывод: «Воздух легче воды, пузырьки поднимаются на поверхность»

«Как спрятался воздух?»



Вывод: воздух не имеет формы. Он приобретает форму того предмета, в который попадает.

Можно почувствовать воздух?



Острой палочкой осторожно проколем пакет, поднесём к лицу и нажмём руками. Что чувствуете? (*Шипение. Так выходит воздух. Вывод: Мы его не видим, но чувствуем*).

Эксперимент «Имеет ли воздух вес?»



Вывод:
«Воздух имеет вес».



Эксперимент: «Слышим воздух»



Вывод: «Воздух можно услышать разными способами. А еще когда дует ветер, он гоняет воздух. Ветер — это колебание воздуха».

Рисование воздухом- кляксография







Оформление работ



Оформление работ



Игровое упражнение «Почувствуй воздух»



Вывод:
«Мы чувствуем воздух»

Эксперимент: «Какой шарик тяжелее?»



Вывод: « Тяжелее надутый шарик, так как в нём воздух»

Эксперимент: «Имеет ли воздух форму?»



Вывод: « Воздух приобретает форму того предмета, в котором он находится»



Эксперимент: «Загадочные пузырьки»



Вывод: « В предметах есть воздух»

Эксперимент: «Упрямый воздух»



Вывод: « Вода выталкивает воздух»

Эксперимент: «Воздух работает»



Вывод: « Воздух движет
предметы»

Эксперимент: « Ветер»



Вывод: «Ветер - это движение воздуха»

Эксперимент: «Цунами»



Вывод: «Воздух двигает предметы»

Эксперимент: «Подводная лодка»



Вывод:
« Воздух легче
ВОДЫ»



Подвижная игра «Надуваем шарик»



Прогулка: «Мы поймает ветер»

Интегрированные задачи: знакомить детей с самостоятельным движением воздуха – ветром; активизировать наблюдательную деятельность детей, в процессе наблюдений; учить делать самостоятельные выводы и фиксировать их.





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**