

# **Проект «Загадочный мир морей и океанов»**

**Автор проекта:** Варламова Татьяна Юрьевна, воспитатель первой категории.

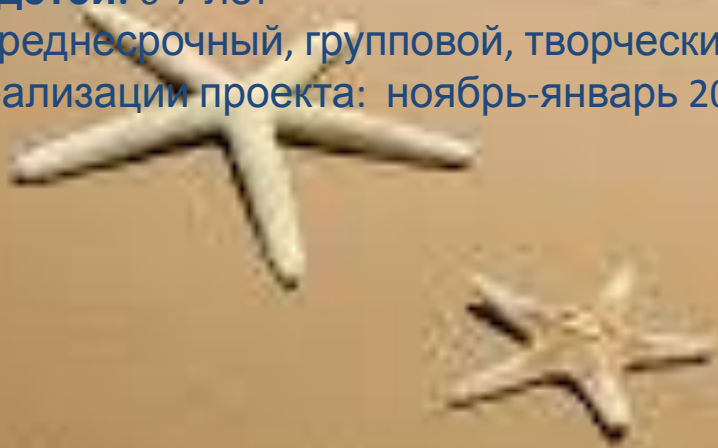
**Тип проекта:** информационно - творческий.

**Участники проекта:** дети подготовительной к школе группы, воспитатели, родители воспитанников.

**Возраст детей:** 6-7 лет

**Проект:** среднесрочный, групповой, творчески-поисковый.

**Сроки реализации проекта:** ноябрь-январь 2017года



## Актуальность проблемы:

Вопрос охраны окружающей среды – одна из актуальных проблем современного человечества. Отсутствие у людей экологической грамотности и культуры является одной из причин данной проблемы.

Дошкольное детство – это благоприятный возраст для формирования основ экологической культуры. Знакомство с водными ресурсами планеты, их роли в экологии Земли, обитателями, населяющими моря и океаны

через данный проект, позволяет создать условия для организации познавательно-исследовательской и творческой

деятельности детей, а также формирования основ экологической культуры.

**Цель проекта:** создание условий для формирования основ экологической культуры и развития познавательно-исследовательских и творческих способностей детей в процессе реализации

творческо-

исследовательского проекта «Загадочный мир морей и океанов».

## Задачи проекта:

- для детей: активизировать познавательно-исследовательский интерес к обитателям морей и океанов, формировать знания о разнообразии подводного мира; познакомить с творчеством И.К. Айвазовского; развивать связную речь; активизировать словарь; развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, инициативу; формировать бережное отношение к природе.
- для педагогов: создать благоприятные условия для развития у детей познавательных и творческих способностей; собрать и систематизировать информацию о морских обитателях; помочь отобразить впечатления от полученных знаний в продуктивной деятельности; сформировать первоначальные навыки экологической грамотности и культуры поведения человека, дать представления о взаимосвязи жизнедеятельности человека и окружающей среды.
- для родителей: способствовать поддержанию интереса к теме проекта во время семейного досуга.

**Форма итогового мероприятия** проекта: Викторина «О море мечтаем, море снится нам...»

## Ожидаемые результаты:

- дети должны владеть понятиями «морские животные», «рыбы», «моллюски»;
- должны знать различия пресноводных и морских водоёмов.  
иметь простейшие представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавает, ползает), способах маскировки, об уникальности каждого вида;
- иметь представление о взаимосвязи и деятельности человека и окружающей среды;
- у детей должен сформироваться поисково-познавательный интерес к окружающему миру, чувство любви к природе, желание беречь и охранять её, и отображать впечатления от полученных знаний в продуктивной деятельности.
- составлять описательный рассказ о морском обитателе с использованием опорной схемы.



## Образовательная область «Познавательное развитие»:

### Беседы:

**Вода.** Движение воды в природе, свойства воды.

**Морские рыбы** (акула, сельдь, камбала).

**Морские млекопитающие** (дельфин, кит, касатка).

**Моллюски. Морские звезды.**

**Творчество художника-мариниста И.К. Айвазовского.**

**Рассматривание тематических иллюстраций**

**Просмотр видеороликов «Морской мир». «Подводный мир», «Млекопитающие в зоопарке: Выступление дельфинов, морских котиков, кита Белухи».**

**Опытно-экспериментальная деятельность**

Опыты «Свойства воды».

Опыты «Свойства воздуха»

Опыт с губкой



## **НОД:**

### **«В царстве Нептуна».**

**Цель:** Закреплять первоначальные представления о морях и океанах. Формировать знания об обитателях морского дна, их роли в очистке воды.

Закрепить умения различать по внешнему виду и называть морских обитателей; Развивать эмоционально-положительное отношение к живой природе, интерес к исследовательской деятельности, связную речь, умение правильно строить предложения и составлять небольшие описательные рассказы.

Развивать мелкую моторику рук

Воспитывать экологическую культуру, навыки правильного поведения в природе

Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами

### **«Животные Крайнего Севера»**

**Цель:** Формировать представления детей о различных климатических зонах Российской Федерации; формировать представления детей об образе жизни животных на Крайнем Севере; знакомить с животными, занесенными в Красную книгу.

### **Чтение и обсуждение энциклопедий, литературных произведений:**

С. Сахарнов «Кто в море живет?», Г.Х. Андерсен «Русалочка»

### **Рассматривание и обсуждение репродукций картин И. К. Айвазовского:**

**Айвазовского:**

«Море».

«Среди волн».

«Девятый вал».

«Штиль»,

«Буря на Ледовитом океане»



## Образовательная область «Речевое развитие»:

### Чтение художественной литературы

**Цель:** Формировать интерес к художественным произведениям различных жанров, раскрыть взаимосвязь между сказочным и реальным миром; учить выделять главную мысль произведения; Объяснить, как важны в книге рисунки; показать, как много интересного можно узнать, рассматривая книжные иллюстрации.

Х.-К. Андерсен «Русалочка»,  
Г. Косова «Азбука подводного мира»,  
С. Сахарнов «Кто в море живёт?»,  
А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»,  
Г. Х. Андерсен «Русалочка»;  
разучивание стихов В. Орлова «Для чего морю наряды?», «Я рисую море»,  
Ю. Дулепины «Осьминог»,  
С. Баранова «Дельфины»,

### Просмотр мультфильмов:

«Разноцветная семейка»,  
«Сказка о рыбаке и рыбке»,  
«Русалочка»,  
«В поисках Немо»,  
«Подводная братва».



## Коммуникация

Творческие рассказы: «Как я ездил в дельфинарий» (выборочно).

Вечер загадок, стихов о морском мире.

Заучивание стихов о жителях подводного мира.

Словесные игры: «Опиши животное», «Отгадай загадку», «Кто, что слышит?», «Чьи детки?»  
«Найди предмет по описанию», «Назови одним словом», «Кто больше заметит небылиц?».

Цель. Развивать умение описывать водоем, его обитателей по описанию.

Обогатить словарь детей: медуза, осьминог, креветка, рыба-пила, краб, морской конёк, камбала.



## Социализация

### Дидактические настольно-печатные игры:

- «Русалочка»,
- «Четвертый лишний»,
- «Чей силуэт»,
- «Угадай звук животного»,
- «Чья тень?»,
- «Собери Дельфина»,
- «Украсть аквариум»,
- «Угадай какой водоем»,
- «Кто здесь живет?»,
- «О ком расскажу».

Цель: Уточнить и закрепить и знания об обитателях моря. Развивать находчивость, сообразительность, внимание, умение доказывать правильность своего суждения.





## Образовательная область художественно- эстетическое развитие»:

### **Продуктивные виды деятельности:**

Выставка рисунков и поделок из природного и бросового материала «Море и морские тайны».

Цель: Обучать детей различным приёмам работы с различными изобразительными средствами, умению следовать устным инструкциям, оперировать понятиями, обозначающими пространственные характеристики. Развивать мелкую моторику рук и глазомер, художественный вкус и творческие способности. Воспитывать культуру труда, коммуникативные способности детей.

Рисование красками «Морское дно».

Рисование красками «Белый медведь».

Нетрадиционное рисование с помощью манной крупы «Обитатели северных морей»

Рисование красками « Наши друзья дельфины».

Аппликация «Обитатели Черного моря».

Лепка «Морские обитатели Крайнего Севера»».

Лепка «Морские рыбы»

Лепка «Морские млекопитающие



## Музыкальное развитие

### ие

Цель: Учить воспринимать характер животных с помощью музыкальных произведений. Упражнять детей в создании выразительных образов морских обитателей. Прививать любовь к различным музыкальным жанрам.

Прослушивание песен о море; песни «Дельфины» на стихи С. Козлова из мультфильма «В порту»;

Слушание музыки: «Звуки моря», «Звуки дельфина»; Дебюсси К. «Море», эскиз для симфонического оркестра, «Разговор ветра с морем»; Равель М. «Игра воды»;

Музыкальные игры: «Веселые рыбки»; «Русалочки», «Рыболовы»;

Цель: Устойчивость внимания, точное выполнение словесных инструкций; Двигательно-слуховая координация; Распределение внимания; Ритмизированная речь, дикция; Слуховое внимание;

## Образовательная область

### «Физическое развитие»

Подвижные игры:

- «Рыбак и рыбки»,
- «Море волнуется»,
- «Рыбки и камушки»,
- «Караси и щука»,
- «Водолаз»

Малоподвижные игры:

- «Найди море, реку, океан»,
- «Кто больше?»,
- «Назови одним словом».

Цель: Формирование двигательных навыков, развитие воображения, внимания.



## Взаимодействие с родителями

- Стенгазета «Как мы отдыхали на море»;
- Помощь в оформлении мини-музея «Обитатели морей и океанов»,
- Консультации для родителей: «Как заинтересовать детей тайнами необычного морского мира»;
- Участие в выставке рисунков и поделок «Море и морские тайны» совместное творчество родителей и детей, воспитателей.
- Оформление игротеки дидактических игр
- Домашнее задание для детей и родителей - составление описательного рассказа о морском обитателе с детскими рисунками.

