



**Презентация краткосрочного  
проекта «Огород на  
окошке»  
в первой младшей группе  
«Ручеек»**

**Выполнила  
Воспитатель МАДОУ д/с № 25  
«Матрешка»  
Стрельникова М.В.  
г. Коломна**



## *Актуальность Проекта:*

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок – дошкольник. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам.

Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о условиях необходимых для их роста .

Проект направлен на расширение и обобщение знаний о культурных огородных растениях. Научившись понимать состояние растений, ребенок будет видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет.

Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка. Маленькие дети любят действовать.

Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность.



***Участники Проекта:***

Дети группы раннего возраста «Ручеек», воспитатели,  
родители.

***Тип Проекта:***

***По содержанию:*** обучающий, познавательный,  
исследовательский.

***По числу участников:*** групповой

***По времени проведения:*** краткосрочный (3 недели).

***По характеру:*** в рамках ДОУ.



## *Цель Проекта:*

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (через наблюдения за растениями).

## ***Задачи Проекта:***

- ❖ **Обогащать представления о растениях и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.**
- ❖ **Развивать интерес к развитию и росту растений, наблюдательность и любознательность.**
- ❖ **Формировать у детей представления о росте и потребности растений. Дать наглядное представление о необходимости света, тепла и влаги для их роста.**
- ❖ **Формировать представления о структуре трудового процесса. Развивать интерес к посадке растений (лук), посеву мелких семян (петрушки, цветов).**
- ❖ **Развивать умение узнавать и называть части растения.**
- ❖ **Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. Формировать чувство ответственности при уходе за растениями: вовремя полить, пересадить в отдельный стаканчик.**
- ❖ **Способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.**



*Проект включает в себя три этапа:*

- **Подготовительный**
- **Основной (исследовательский)**
- **Заключительный**

# *Значимость Проекта для всех его участников:*

- *Дети* получают знания по уходу за культурными огородными растениями, формируются представления о структуре трудового процесса. Дети узнают и называют части растения.
- *Воспитатель* продолжает осваивать метод проектирования, который позволяет эффективно развивать познавательно-исследовательское и творческое мышление дошкольников.
- *Родители* активно участвуют в подготовке материалов (подборка семян для посадки), в оформлении огорода на подоконнике.

# *Предполагаемый результат Проекта:*

Дети знают и применяют полученные знания по уходу за культурными огородными растениями.





# *Этапы работы над Проектом:*

## *1. Подготовительный*

### *Содержание деятельности воспитателя и детей:*

- определение темы Проекта;
- формулировка цели и определение задач;
- подборка материала по теме Проекта (литература, наглядный материал, дидактические, сюжетные игры, физкультминутки, фото, семена, муляжи овощей, материалы для посадки);
- составление плана основного этапа Проекта.

### *Работа с родителями:*

- беседа с родителями о предстоящей работе;
- подготовка семян и луковиц;

*Срок реализации:* 25 – 30 марта

*Ответственные за выполнение:* воспитатель, родители.

## 2. Основной (исследовательский)

- *Содержание деятельности воспитателя и детей:*  
рассматривание  
и сравнение семян



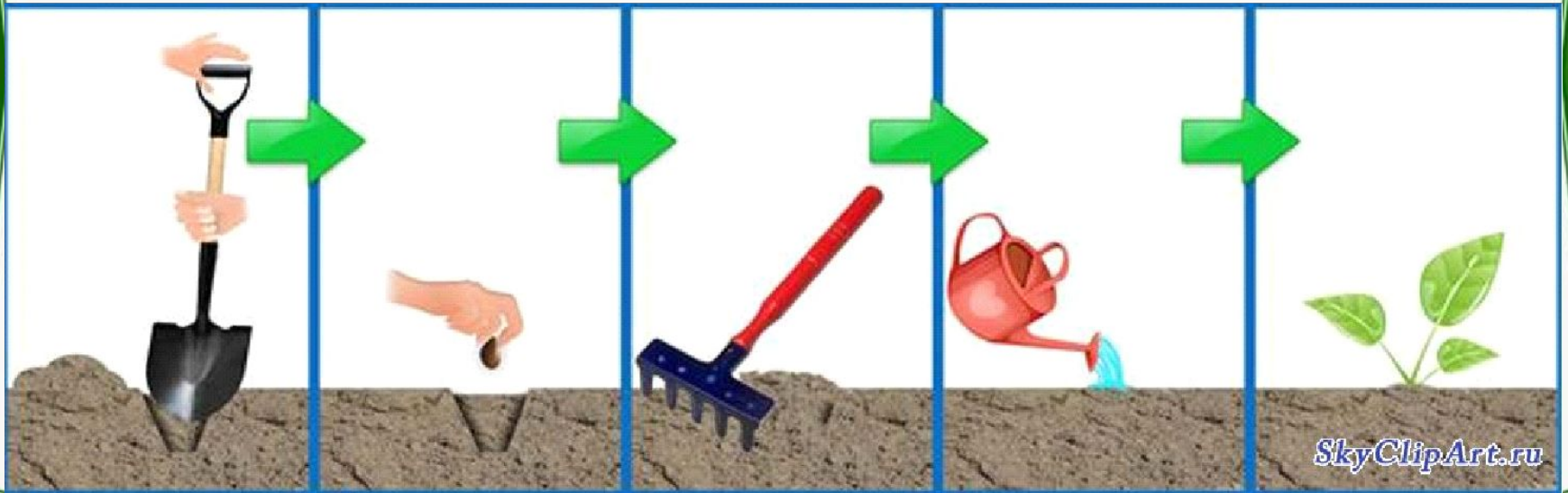
*Исследовательская и практическая деятельность по изучению особенностей выращивания культурных насаждений:*

- подготовка почвы;
- отбор хороших семян от плохих;



- знакомство с моделью трудового процесса;

## *Модель трудового процесса*



*Мы ребята, малыши  
Любим мы трудиться.*



*Вот посадим лук,  
Будем им гордиться.*





- Оформление огорода на окне;  
- наблюдение за первыми всходами и дальнейшим развитием.



*отражение результата  
в художественно - творческой деятельности*





# Дидактические игры «ЛОТО, ВОЛШЕБНЫЙ МЕШОЧЕК»





### 3. Заключительный этап



Вот на грядке лук зелёный,  
Ярким солнцем освещенный,  
Стрелы вытянулись в ряд,  
Как солдатиков отряд.  
Знают все, что лук полезен,  
Витаминами богат,  
Но немного горьковат.  
В этом лук не виноват.  
От природы он такой,  
Очень скромный и простой.  
Ешьте все зелёный лук,  
Он здоровью верный друг!

(А. Тесленко)





***По реализации проекта были  
получены следующие  
результаты:***

- На подоконнике группы был создан «Огород» .
- У детей сформировался интерес к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
- Дети стали более бережно и уважительно относиться к растительному миру и труду.
- Родители активно участвовали в реализации проекта.