



**Презентация краткосрочного
проекта «Огород на
окошке»
в первой младшей группе
«Ручеек»**

**Выполнила
Воспитатель МАДОУ д/с № 25
«Матрешка»
Стрельникова М.В.
г. Коломна**



Актуальность Проекта:

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок – дошкольник. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам.

Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о условиях необходимых для их роста .

Проект направлен на расширение и обобщение знаний о культурных огородных растениях. Научившись понимать состояние растений, ребенок будет видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет.

Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка. Маленькие дети любят действовать.

Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность.



Участники Проекта:

Дети группы раннего возраста «Ручеек», воспитатели,
родители.

Тип Проекта:

По содержанию: обучающий, познавательный,
исследовательский.

По числу участников: групповой

По времени проведения: краткосрочный (3 недели).

По характеру: в рамках ДОУ.



Цель Проекта:

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (через наблюдения за растениями).



Задачи Проекта:

- ❖ **Обогащать представления о растениях и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.**
- ❖ **Развивать интерес к развитию и росту растений, наблюдательность и любознательность.**
- ❖ **Формировать у детей представления о росте и потребности растений. Дать наглядное представление о необходимости света, тепла и влаги для их роста.**
- ❖ **Формировать представления о структуре трудового процесса. Развивать интерес к посадке растений (лук), посеву мелких семян (петрушки, цветов).**
- ❖ **Развивать умение узнавать и называть части растения.**
- ❖ **Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. Формировать чувство ответственности при уходе за растениями: вовремя полить, пересадить в отдельный стаканчик.**
- ❖ **Способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.**



Проект включает в себя три этапа:

- **Подготовительный**
- **Основной (исследовательский)**
- **Заключительный**



Значимость Проекта для всех его участников:

- *Дети* получают знания по уходу за культурными огородными растениями, формируются представления о структуре трудового процесса. Дети узнают и называют части растения.
- *Воспитатель* продолжает осваивать метод проектирования, который позволяет эффективно развивать познавательно-исследовательское и творческое мышление дошкольников.
- *Родители* активно участвуют в подготовке материалов (подборка семян для посадки), в оформлении огорода на подоконнике.

Предполагаемый результат Проекта:

Дети знают и применяют полученные знания по уходу за культурными огородными растениями.



Этапы работы над Проектом:

1. Подготовительный

Содержание деятельности воспитателя и детей:

- определение темы Проекта;
- формулировка цели и определение задач;
- подборка материала по теме Проекта (литература, наглядный материал, дидактические, сюжетные игры, физкультминутки, фото, семена, муляжи овощей, материалы для посадки);
- составление плана основного этапа Проекта.

Работа с родителями:

- беседа с родителями о предстоящей работе;
- подготовка семян и луковиц;

Срок реализации: 25 – 30 марта

Ответственные за выполнение: воспитатель, родители.

2. Основной (исследовательский)

- *Содержание деятельности воспитателя и детей:*
рассматривание
и сравнение семян



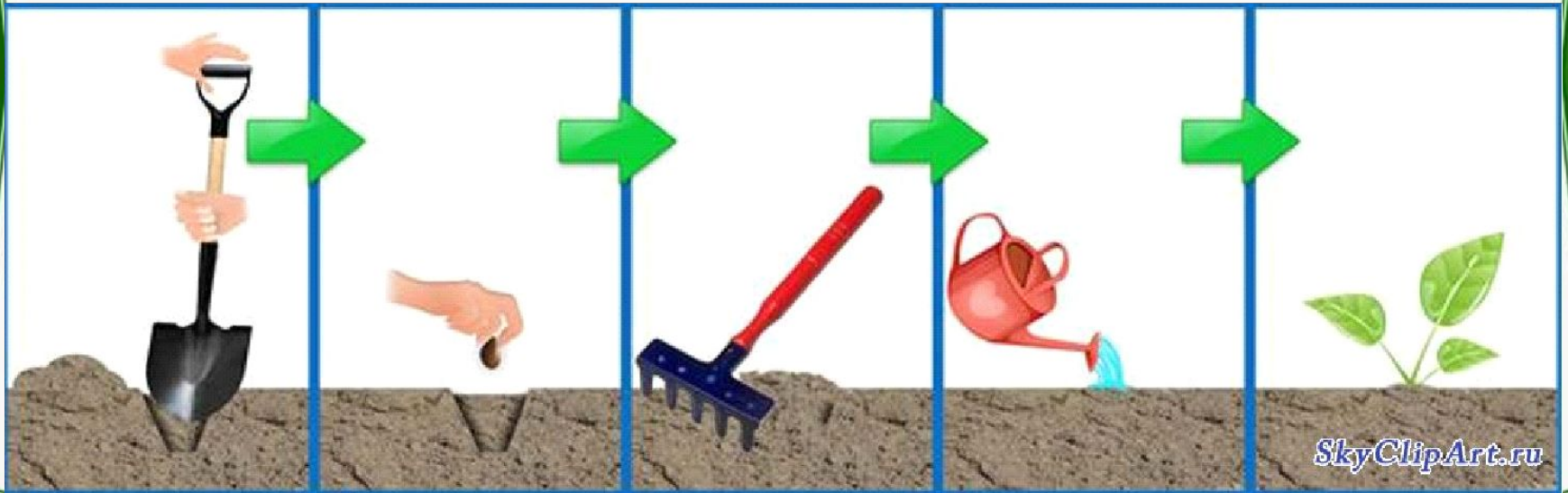
Исследовательская и практическая деятельность по изучению особенностей выращивания культурных насаждений:

- подготовка почвы;
- отбор хороших семян от плохих;



- знакомство с моделью трудового процесса;

Модель трудового процесса



*Мы ребята, малыши
Любим мы трудиться.*



*Вот посадим лук,
Будем им гордиться.*





- Оформление огорода на окне;
- наблюдение за первыми всходами и дальнейшим развитием.



*отражение результата
в художественно - творческой деятельности*



Дидактические игры «ЛОТО, ВОЛШЕБНЫЙ МЕШОЧЕК»





3. Заключительный этап



Вот на грядке лук зелёный,
Ярким солнцем освещенный,
Стрелы вытянулись в ряд,
Как солдатиков отряд.
Знают все, что лук полезен,
Витаминами богат,
Но немного горьковат.
В этом лук не виноват.
От природы он такой,
Очень скромный и простой.
Ешьте все зелёный лук,
Он здоровью верный друг!

(А. Тесленко)





***По реализации проекта были
получены следующие
результаты:***

- На подоконнике группы был создан «Огород» .
- У детей сформировался интерес к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
- Дети стали более бережно и уважительно относиться к растительному миру и труду.
- Родители активно участвовали в реализации проекта.