

Давайте вместе Землю украшать,
Сажать сады, цветы сажать повсюду.
Давайте вместе Землю уважать
И относиться с нежностью, как к чуду!
Мы забываем, что она у нас одна –
Неповторимая, ранимая, живая.
Прекрасная: хоть лето, хоть зима...
Она у нас одна, одна такая!
Е. Смирнова

МДОУ «Детский сад №11
«Лесная сказка»
г. Балабаново

**Проект по
экологическому
воспитанию**
«Сохрани планету
зеленой»
подготовительная группа №1
Подготовили и провели:
Горбачева Е.Ю
Пономарёва Н.В

2019г.

Участники проекта:

- Дети подготовительной группы №1
- Воспитатели
- Родители

База проектной деятельности:

МДОУ «Детский сад №11 «Лесная сказка»

Продолжительность:

- Краткосрочный

Тип проекта:

- информационно-практиковый, групповой.

Актуальность:

Природа – удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребенка-дошкольника трудно переоценить. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им.

У людей, живущих в современном обществе, множество проблем. Но, пожалуй, одной из самых острых и

насущных является проблема окружающей среды мир стоит на грани **экологической катастрофы**, ежедневно на Земле исчезают все новые и новые виды растений и животных; мы физически страдаем от загрязненности воздуха, воды, почвы. Погруженные в повседневные дела и заботы, мы, к сожалению, забываем, что мир живой и неживой природы не вечен, он не может бесконечно сопротивляться пагубному влиянию человека.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического воспитания, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

Цель проекта:

Формирование экологической грамотности детей, бережного отношения к природе и окружающему миру.

Задачи :

Развивающие:

- Развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них.
- Развивать познавательный интерес к миру природы.

- Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле
- Воспитывать трудолюбие.

Образовательные:

- Формировать навыки наблюдения в процессе
- Принять участие в озеленении территории детского сада.
- Совершенствовать навыки детей по уходу за растениями.
- Формировать навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе

Ожидаемые результаты:

1. Расширение представлений о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях;
2. Развитие познавательных интересов, наблюдательности, любви к природе, бережного отношения к ней;
3. Воспитание бережного отношения к своему здоровью;

Формы работы:

- Традиционная (занятия, беседы, собрания, и т.д.)
- Повествовательная (листовки, информ. стенды и т.д.)
- Общественная (акции, создание инициативной группы)

Предварительная работа:

1. Определение темы, цели, задач проекта.
2. Подбор пособий, материала и атрибутов по теме проекта.
3. Обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с проведением проекта

Этапы реализации проекта:

- 1 этап – Подготовительный
- 2 этап – Основной
- 3 этап – Заключительный

Ожидаемые результаты:

1. У детей сформирована экологическая грамотность, бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам.
2. Сформированные навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.
3. Ответственное отношение детей к окружающей среде и своему здоровью

1 этап **Беседы:**

«Птицы» - формировать у детей обобщенное представление о птицах; развивать познавательный интерес у детей; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им. «Зеленая аптека» - дать представление о лекарственных растениях в целом.

«Сбережем природу» - уточнить представления детей о том, что животные нуждаются в охране и заботе, многие растения и животные в лесах и огородах, в водоемах и лугах, нуждаются в помощи и заботе людей. Закрепить и обобщить представления о растениях и животных, как о живых существах. Побуждать детей к высказыванию, умению делать выводы, логически мыслить. Углубить понимание детьми необходимости беречь растения и животных.

«Человек – часть живой природы» - формировать представление о человеке как о части живой природы, учить определять общие и отличительные признаки человека и животных; развивать творческие способности.

Стихи:

□ Птичка

Она шоссе перелетала.
Водитель не затормозил,
И птичка бедная попала

□ Под тяжело груженный ЗИЛ.

Возьми она чуть-чуть повыше –
Она б себя уберегла:
Она не только что над
крышей,
Над лесом пролететь могла!

Был майский вечер тих и
светел,
В сиренях пели соловьи.
И этот случай не отметил
Дежурный местного ГАИ.
(С. Михалков)

□ На городском субботнике

На городском субботнике
Отличные работники.
Прибрать сегодня город
Пришли и стар и молод.

Собрали#769;сь пенсионеры
Чистить улицы и скверы.
– Вам помощники нужны?
Предложения слышны.

Это вышел третий класс
На уборку в первый раз.
Только слышится: – Давай!
На работу налетай!

Кто-то мусор собирает,
Кто-то деревца сажает,
Кто-то в клумбах копошится,
Всюду радостные лица.

На городском субботнике
Все дворники, все плотики.
Даже беспокойный мэр
Помогать пришёл в наш сквер.

Никто ни с кем не ссорится,
У всех работа спорится.
Третий класс решил на «пять»
Город к празднику прибрать.
(Н. Анишина)

▣ **Плохой дядя**

Этот дядя не жалеет
 Что в лесу окурок тлеет...
 На такого дядю глядя,
 Мы, ребята, скажем речь:
 – Как же вам не стыдно,
 дядя?
 Лес нам надо уберечь!

▣ **Наша планета**

Есть одна планета-сад
 В этом космосе холодном.
 Только здесь леса шумят,
 Птиц скликая перелётных,

Лишь на ней одной цветут,
 Ландыши в траве зелёной,
 И стрекозы только тут
 В речку смотрят удивлённо.

Береги свою планету –
 Ведь другой, похожей, нету!
 (Я. Аким)

▣ **Окружающая среда**

Всё – от старой сосны у
 забора
 До большого тёмного
 бора
 И от озера до пруда –
 Окружающая среда.

А ещё и медведь, и лось,
 И котёнок Васька небось?
 Даже муха – вот это да! –
 Окружающая среда.

Я люблю на озере тишь,
 И в пруду отраженья
 крыш,
 Рвать чернику люблю в
 лесу,
 Барсука люблю и лису...
 Я люблю тебя навсегда,
 Окружающая среда!
 (Л. Фадеева)

Рассказы:

(Наталья и Игорь Рыжовы) «Кот Маклай и дерево Кверкус», «Как медведь пень потерял», «Чей дом лучше»
«Могучая травинка» (М. Скребцова), «По грибы »(Н. Сладков),
«Знакомство с грибами »(А. Лопатина), «Сказка про хламище-окаянище» (Экологическая сказка), «Нет места мусору» (Экологическая сказка) и др.

Загадки, поговорки и пословицы о природе и природ. явлениях.

Подготовка (проращивание) семян финика к высадке в грунт.

Игры:

«Живое - неживое», «Дедушка Мазай и зайцы», «Что растет в родном краю?» , «Четвертый лишний». Цель: закреплять знания Детей о насекомых

«Кто где живет». Цель: закреплять знания о животных и местах их обитания, и др.

2 этап

Ручной труд:

Создание стенгазты «Защитники природы»

Защитники леса

Мы сами написали
в лесной зеленой
списке о том,
что есть у леса
Надежные
Такие друзья!
Такие же ребята,
Такие же мальчишки,
Такие же девочки
Как ты и я!

И горы волшебники - леса
Лохматые на ветках и хвосты
Природа дарит людям блага,
А мы ей поможем жить!

Сыграй с Друзьями!

Какие деревья растут в лесу?

— Дядя, а что это за овощи? — Это морковь. — А почему вы это кричите? — Потому что мы собираем!

Природные богатства

ЦЕЛЕБНЫЕ ТРАВЫ

Почётное место в моём огороде отведено травам — ромашке, вербине, укропу, мяте и другим. Из них я готовлю полезные отвары. Эти растения можно использовать свежими, а можно и сушить на зиму — для этого и делаем из них небольшие пучки, которые развешиваю в тени на свежем воздухе.

Лесные и луговые лекарственные травы

ПОДОРОЖНИК

Подорожник обладает небывалой выносливостью — скрепленные жесткие и цветочные колоски с крошечными цветочками. Он очень полезен, потому что служит для создания прекрасных препаратов: противовоспалительных отваров и обезболивающих примочек.

КРАПИВА

Красиво само это растение за её способность колоть кожу при прикосновении. Так действуют крошечные волоски, расположенные на её стебле и листьях. Но её используют в кулинарии и в медицине при использовании ряда лекарственных средств.

ШАШЕЛ

Эту лекарственную траву люди ценят ещё в древности, поскольку она обладает замечательными дезинфицирующими свойствами. Шашель очень красочен и часто используется на кухне. У него бархатистые листья характерного желтого цвета.

В лесу и на лугу есть множество растений, обладающих лекарственным действием. С древних времен люди используют их в медицине.

МЕДУНЦА

Когда-то она использовалась как средство от кашля и легочных заболеваний. Ее стебли и листья скручивали, листья поджаривали, но чаще всего — крапивником, с медовыми розами или полувейселем.

РОМАШКА

Ромашку можно встретить повсюду. Люди используют ее с древних времен — из цветочной головки делают целебные настои с легким успокаивающим действием, которые можно давать даже маленьким детям. Ромашка оказывает влияние на кишечник. Ромашка часто применяется и в косметологии.

ОДУВАННИК

Молодые листья одуванчиков используют для приготовления салатов и борщей, поджаривают их — сдобряют медом. Из цветочной головки и листьев делают вино, на основе которого готовят «одуванчиковый мед». Одуванчик также используют в медицине и косметологии.

Выход в городскую библиотеку на программу «Птицы наши друзья»



Трудовая деятельность:
Посадка лука



Сезонны работы на участке



Празднование «Дня земли»





Создание индивидуальных блокнотов «Наблюдения на прогулке»



Изготовление именных табличек для саженцев



Рисунок: «Дерево моей мечты»



3 этап

Совместная деятельность с родителями по уборке и озеленению Группового участка и близлежащей территории д.с.





В ходе реализации проекта были достигнуты следующие результаты:

Были сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;

Дети стали понимать взаимосвязь в природе, стали бережнее относиться к ней, животным, птицам, насекомым;

Появился интерес к явлениям и объектам природы.

Закрепили умение анализировать и делать выводы;

Повысилась экологическая культура родителей, они стали более внимательно относиться к вопросам экологии;