



**Проект**  
**«Зимушка-зима!»**  
**(старшая группа)**



**Тип проекта:** творческо-информационный.






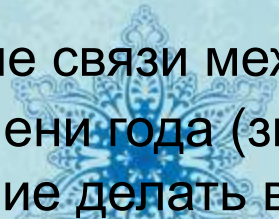
**Вид проекта:** среднесрочный (с 6.02. по 28.02.2018г.).





**Участники проекта:** воспитанники старшей группы «Солнышко», воспитатели, родители.




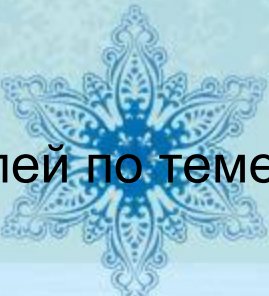

**Возраст участников:** 5-6 лет.





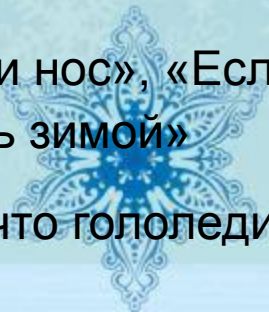


- 
- 
- **Актуальность.**
  - Все дети любят зиму, но не все задумываются, почему времена года сменяют друг друга, всем ли хорошо зимой, что было бы, если бы зимой не было снега. Предоставить детям возможность в течение месяца работать над одной темой, чтобы получить ответы на интересующие их вопросы.
  - Поддерживая стремления детей к творчеству, проект поможет детям обогатить имеющиеся знания и навыки, даст возможность использовать их, пережить радость открытий, побед и успеха. Исходя из потребностей, интересов и предпочтений детей, работа над проектом позволит каждому ребенку продвинуться вперед и обеспечить выход каждого на свой более высокий уровень. Проект «Зимушка-зима» предоставляет большие возможности для творчества, позволяет приблизить обучение к жизни, развивает активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе.
- 
- 
- 

- 
- 
- **Цель:** углубление и закрепление у детей целостной картины мира о зимних явлениях через интегрирование образовательных областей.
  - **Задачи:**
    - 1.Закреплять у детей знания о признаках зимы, сезонных изменениях в природе.
    - 2.Продолжать знакомство с зимними месяцами, приметами.
    - 3.Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира. Воспитывать желание помогать братьям нашим меньшим.
    - 4.Развивать творческие способности детей, самостоятельность.
    - 6.Учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы, условиями зимнего времени года (зимы) и поведением птиц и животных. Развивать умение делать выводы.
- 
- 
- 
- 






- 
- 
- 7. Развивать познавательную активность, мышление, воображение.
  - 8. Воспитывать навыки безопасного поведения зимой.
  - 
  - **Ожидаемый результат:**
    - - приобретение детьми опыта продуктивного взаимодействия друг с другом, умение слушать товарища;
    - - повышение познавательной активности;
    - - усвоение необходимых знаний по теме «Зима»;
    - - формирование устойчивого интереса к наблюдениям за явлениями в природе;
    - - заинтересованность и сотрудничество родителей как участников педагогического процесса.
- 
- 






- 
- 
- 
- 
- 
- **Первый этап** – подготовительный.
  - Выявление субъективного опыта.
  - «Что мы знаем о зиме?».
  - «Зимой бывает лед».
  - «Что зима холодная».
  - «Деревья укрываются снегом, чтобы не замерзнуть».
  - «Что мы хотим узнать?».
  - «Зачем зимой снег?».
  - «Почему зимой деревьям тепло?».
  - **Сотрудничество с родителями:**
    - - Оформление папок-передвижек для родителей по теме «Зима», «Зимние подвижные игры».




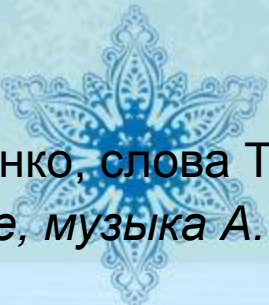
- 
- 
- **Второй этап** – практический.
  - Что было проведено:
  - 
  - Физическая культура
  - П/и «Приметы зимы», «Мороз красный нос», «Зайка беленький сидит», «Снежинки, сосульки, снежки», «Это верно или нет?».
  - Народные хороводные игры «Медведь», «Метелица», «Что нам нравится зимой», «В льдинку».
  - Игры и эстафеты «Попади в цель», «Кто быстрее украсит елочку», «Снежный ком».
  - Здоровье
  - Беседы-рассуждения «Пришел мороз – береги ухо и нос», «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Как не заболеть зимой»
  - Игровые ситуации «Не идетя и не едетя, потому что гололедица», «Что будет, если...».
- 
- 
- 

- Познание
- НОД : «Волшебница зима», «Кто зимует с нами», «Зимовье зверей».
- Просмотр презентации: «Лес зимой».
- Беседы и обсуждение: «Как живут птицы зимой», «Как рождаются снежинки», «Зима в нашем городе».
- Дидактические игры: «Найдите зимующих птиц», «Чьи следы», «Определи тень» «Когда это бывает», «Что сначала, что потом», «Где чей хвост», «Разложи по порядку», «С какой ветки детки».
- Исследовательская деятельность: проведение опытов и экспериментов со снегом.
- Беседы-рассуждения: «Как звери к зиме готовятся», «Зимующие и перелетные птицы».
- 
- Коммуникация
- НОД: Рассказывание по картине «Помоги лесным животным», «Покормим птиц», составление описательного рассказа на тему «Зима», рассказывание на тему «Зимние забавы».



- 
- 
- Социализация
  - Беседы: «Как мы встретили Новый год», «Символ года».
  - Сюжетно-ролевые игры: «У нас гости», «В зимнем лесу», «Прощание с елкой до следующего года», «В магазине игрушек».
  - Дидактические игры «Времена года», «Узнай по описанию».
  - Просмотр мультфильмов «Снежная королева», «Зимние сказки», «Двенадцать месяцев», «Снегурочка», «Когда зажигаются елки».
  - Безопасность
  - Беседы: «Гололед», «Осторожно! Сосульки (снег) с крыш», «Зимой на горке», «Первая помощь при обморожении».
  - Рассматривание плакатов по правилам безопасного поведения зимой.
  - Труд
  - Расчистка дорожек от снега на участке.
  - Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.
- 
- 
- 

- 
- 
- Чтение художественной литературы
  - В.Бианки «Лес зимой», «Синичкин календарь». Н. Носов «На горке», Г.Скребицкий «На лесной полянке», Э.Успенский «Проказы старухи зимы», С. Михалков «Зяблик».
  - Русские народные сказки: «Зимовье зверей», «Заяц-хвоста», «Два мороза».
  - Литературные сказки: «Морозко», «Двенадцать месяцев», «Серебряное копытце», «Мороз Иванович», «Снегурочка».
  - Зарубежные сказки: «Снежная королева».
- Стихи, загадки, пословицы, приметы о зиме.
- 
- 
- 

- 
- 
- Художественное творчество
  - НОД:
  - (рисование): «Деревья в инее», «Зимние забавы», «Украшения для елки».
  - (аппликация): «Снегири на ветке»;»Пушистая елка».
  - (лепка): «Снеговик».
  - Свободное творчество – изготовление снежинок, раскрашивание раскрасок, рисование по замыслу по теме «Зима».
  - Музыка
  - Слушание «Зимнее утро» П.И.Чайковского, «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П.И.Чайковского, А. Вивальди «Зима».
  - Танцевальное творчество «Зимний вальс».
  - Разучивание песен: «Саночки» (музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной); «Уж ты, зимушка-зима» (слова народные, музыка А. Александрова).
- 
- 

• 3 этап – заключительный.

• Итоговое мероприятие: игра с лэпбуком «3







Игра  
«Мемори-  
снежинка»

Логические  
пазлы



Составь рассказ по  
картинке

Кто зимует с нами?

Зима. Признаки зимы



Развивающие  
задания



в произведениях  
литературы

Пословицы

КАК ЗИМУЮТ  
ЗВЕРИ

Календарь зимы

Зимние забавы

Загадки

Календарь зимы

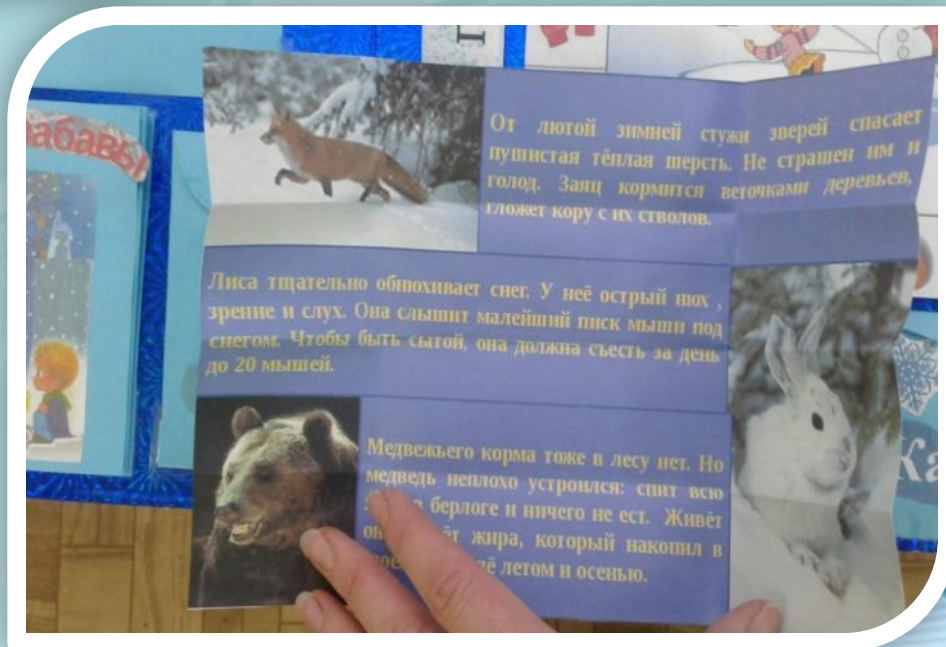
Иллюстрация

в произведениях



















## ● **Результаты проекта:**

- -дети имеют представление о зиме, ее признаках, о сезонных изменениях в природе в зимнее время;
  - -знакомы с произведениями поэтов, писателей и художников на тему зимы;
  - -владеют расширенным словарным запасом по теме проекта;
  - -знакомы с правилами безопасного поведения на прогулке;
  - -выставка творческих работ детей;
  - -создан лэпбук «Зима»;
  - -разработаны рекомендации для родителей.
- 
- 
- 
- 



*Спасибо за внимание!*

ПРОЕКТ ПОДГОТОВИЛ: ВОСПИТАТЕЛЬ МКДОУ  
«НОВОХОПЕРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ЛАСТОЧКА»  
КАЛЯПИНА Ю.С.