



Проект
**«Зимушка-
зима!»**
(старшая группа)



Тип проекта: творческо-информационный.






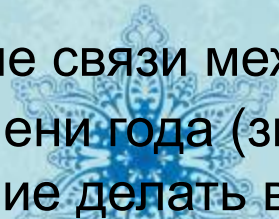
Вид проекта: среднесрочный (с 6.02. по 28.02.2018г.).







Участники проекта: воспитанники старшей группы «Солнышко», воспитатели, родители.




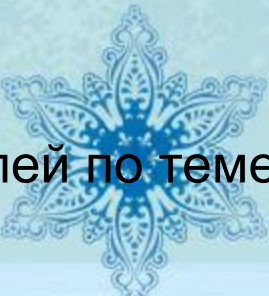

Возраст участников: 5-6 лет.





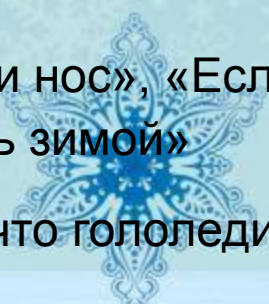


- 
- 
- **Актуальность.**
 - Все дети любят зиму, но не все задумываются, почему времена года сменяют друг друга, всем ли хорошо зимой, что было бы, если бы зимой не было снега. Предоставить детям возможность в течение месяца работать над одной темой, чтобы получить ответы на интересующие их вопросы.
 - Поддерживая стремления детей к творчеству, проект поможет детям обогатить имеющиеся знания и навыки, даст возможность использовать их, пережить радость открытий, побед и успеха. Исходя из потребностей, интересов и предпочтений детей, работа над проектом позволит каждому ребенку продвинуться вперед и обеспечить выход каждого на свой более высокий уровень. Проект «Зимушка-зима» предоставляет большие возможности для творчества, позволяет приблизить обучение к жизни, развивает активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе.
- 
- 
- 






- 
- 
- **Цель:** углубление и закрепление у детей целостной картины мира о зимних явлениях через интегрирование образовательных областей.
 - **Задачи:**
 - 1. Закреплять у детей знания о признаках зимы, сезонных изменениях в природе.
 - 2. Продолжать знакомство с зимними месяцами, приметами.
 - 3. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира. Воспитывать желание помогать братьям нашим меньшим.
 - 4. Развивать творческие способности детей, самостоятельность.
 - 6. Учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы, условиями зимнего времени года (зимы) и поведением птиц и животных. Развивать умение делать выводы.
- 
- 
- 
- 






- 
- 
- 7. Развивать познавательную активность, мышление, воображение.
 - 8. Воспитывать навыки безопасного поведения зимой.
 -
 - **Ожидаемый результат:**
 - - приобретение детьми опыта продуктивного взаимодействия друг с другом, умение слушать товарища;
 - - повышение познавательной активности;
 - - усвоение необходимых знаний по теме «Зима»;
 - - формирование устойчивого интереса к наблюдениям за явлениями в природе;
 - - заинтересованность и сотрудничество родителей как участников педагогического процесса.
- 
- 
- 
- 




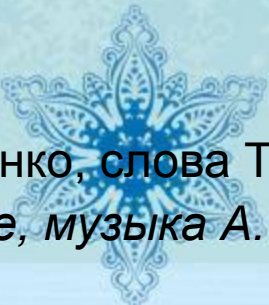
- 
- 
- 
- 
- 
- **Первый этап** – подготовительный.
 - Выявление субъективного опыта.
 - «Что мы знаем о зиме?».
 - «Зимой бывает лед».
 - «Что зима холодная».
 - «Деревья укрываются снегом, чтобы не замерзнуть».
 - «Что мы хотим узнать?».
 - «Зачем зимой снег?».
 - «Почему зимой деревьям тепло?».
 - **Сотрудничество с родителями:**
 - - Оформление папок-передвижек для родителей по теме «Зима», «Зимние подвижные игры».

- 
- 
- **Второй этап** – практический.
 - Что было проведено:
 -
 - Физическая культура
 - П/и «Приметы зимы», «Мороз красный нос», «Зайка беленький сидит», «Снежинки, сосульки, снежки», «Это верно или нет?».
 - Народные хороводные игры «Медведь», «Метелица», «Что нам нравится зимой», «В льдинку».
 - Игры и эстафеты «Попади в цель», «Кто быстрее украсит елочку», «Снежный ком».
 - Здоровье
 - Беседы-рассуждения «Пришел мороз – береги ухо и нос», «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Как не заболеть зимой»
 - Игровые ситуации «Не идетя и не едетя, потому что гололедица», «Что будет, если...».
- 
- 
- 

- Познание
- НОД : «Волшебница зима», «Кто зимует с нами», «Зимовье зверей».
- Просмотр презентации: «Лес зимой».
- Беседы и обсуждение: «Как живут птицы зимой», «Как рождаются снежинки», «Зима в нашем городе».
- Дидактические игры: «Найдите зимующих птиц», «Чьи следы», «Определи тень» «Когда это бывает», «Что сначала, что потом», «Где чей хвост», «Разложи по порядку», «С какой ветки детки».
- Исследовательская деятельность: проведение опытов и экспериментов со снегом.
- Беседы-рассуждения: «Как звери к зиме готовятся», «Зимующие и перелетные птицы».
-
- Коммуникация
- НОД: Рассказывание по картине «Помоги лесным животным», «Покормим птиц», составление описательного рассказа на тему «Зима», рассказывание на тему «Зимние забавы».

- 
- 
- Социализация
 - Беседы: «Как мы встретили Новый год», «Символ года».
 - Сюжетно-ролевые игры: «У нас гости», «В зимнем лесу», «Прощание с елкой до следующего года», «В магазине игрушек».
 - Дидактические игры «Времена года», «Узнай по описанию».
 - Просмотр мультфильмов «Снежная королева», «Зимние сказки», «Двенадцать месяцев», «Снегурочка», «Когда зажигаются елки».
 - Безопасность
 - Беседы: «Гололед», «Осторожно! Сосульки (снег) с крыш», «Зимой на горке», «Первая помощь при обморожении».
 - Рассматривание плакатов по правилам безопасного поведения зимой.
 - Труд
 - Расчистка дорожек от снега на участке.
 - Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.
- 
- 
- 

- 
- 
- Чтение художественной литературы
 - В.Бианки «Лес зимой», «Синичкин календарь». Н. Носов «На горке», Г.Скребицкий «На лесной полянке», Э.Успенский «Проказы старухи зимы», С. Михалков «Зяблик».
 - Русские народные сказки: «Зимовье зверей», «Заяц-хвоста», «Два мороза».
 - Литературные сказки: «Морозко», «Двенадцать месяцев», «Серебряное копытце», «Мороз Иванович», «Снегурочка».
 - Зарубежные сказки: «Снежная королева».
- Стихи, загадки, пословицы, приметы о зиме.
- 
- 
- 

- 
- 
- 
- 
- Художественное творчество
 - НОД:
 - (рисование): «Деревья в инее», «Зимние забавы», «Украшения для елки».
 - (аппликация): «Снегири на ветке»;»Пушистая елка».
 - (лепка): «Снеговик».
 - Свободное творчество – изготовление снежинок, раскрашивание раскрасок, рисование по замыслу по теме «Зима».
 - Музыка
 - Слушание «Зимнее утро» П.И.Чайковского, «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П.И.Чайковского, А. Вивальди «Зима».
 - Танцевальное творчество «Зимний вальс».
 - Разучивание песен: «Саночки» (музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной); «Уж ты, зимушка-зима» (слова народные, музыка А. Александрова).

• 3 этап – заключительный.

• Итоговое мероприятие: игра с лэпбуком «3







Игра
«Мемори-
снежинка»

Логические
пазлы



Составь рассказ по
картинке

Кто зимует с нами?

Зима. Признаки зимы



Пословицы

Зимние приметы

Развивающие
задания

Зимние забавы



Загадки

КАК ЗИМУЮТ
ЗВЕРИ

Календарь зимы



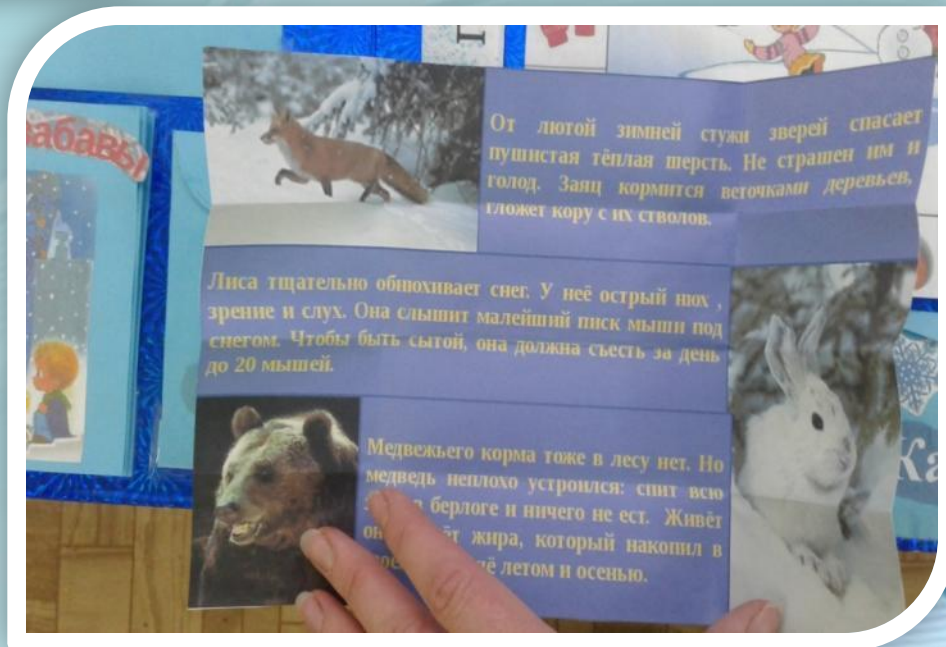
в произведениях
литературы



Календарь зимы

в произведениях
литературы















● **Результаты проекта:**

- -дети имеют представление о зиме, ее признаках, о сезонных изменениях в природе в зимнее время;
 - -знакомы с произведениями поэтов, писателей и художников на тему зимы;
 - -владеют расширенным словарным запасом по теме проекта;
 - -знакомы с правилами безопасного поведения на прогулке;
 - -выставка творческих работ детей;
 - -создан лэпбук «Зима»;
 - -разработаны рекомендации для родителей.
- 
- 
- 
- 



Спасибо за внимание!

ПРОЕКТ ПОДГОТОВИЛ: ВОСПИТАТЕЛЬ МКДОУ
«НОВОХОПЕРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ЛАСТОЧКА»
КАЛЯПИНА Ю.С.