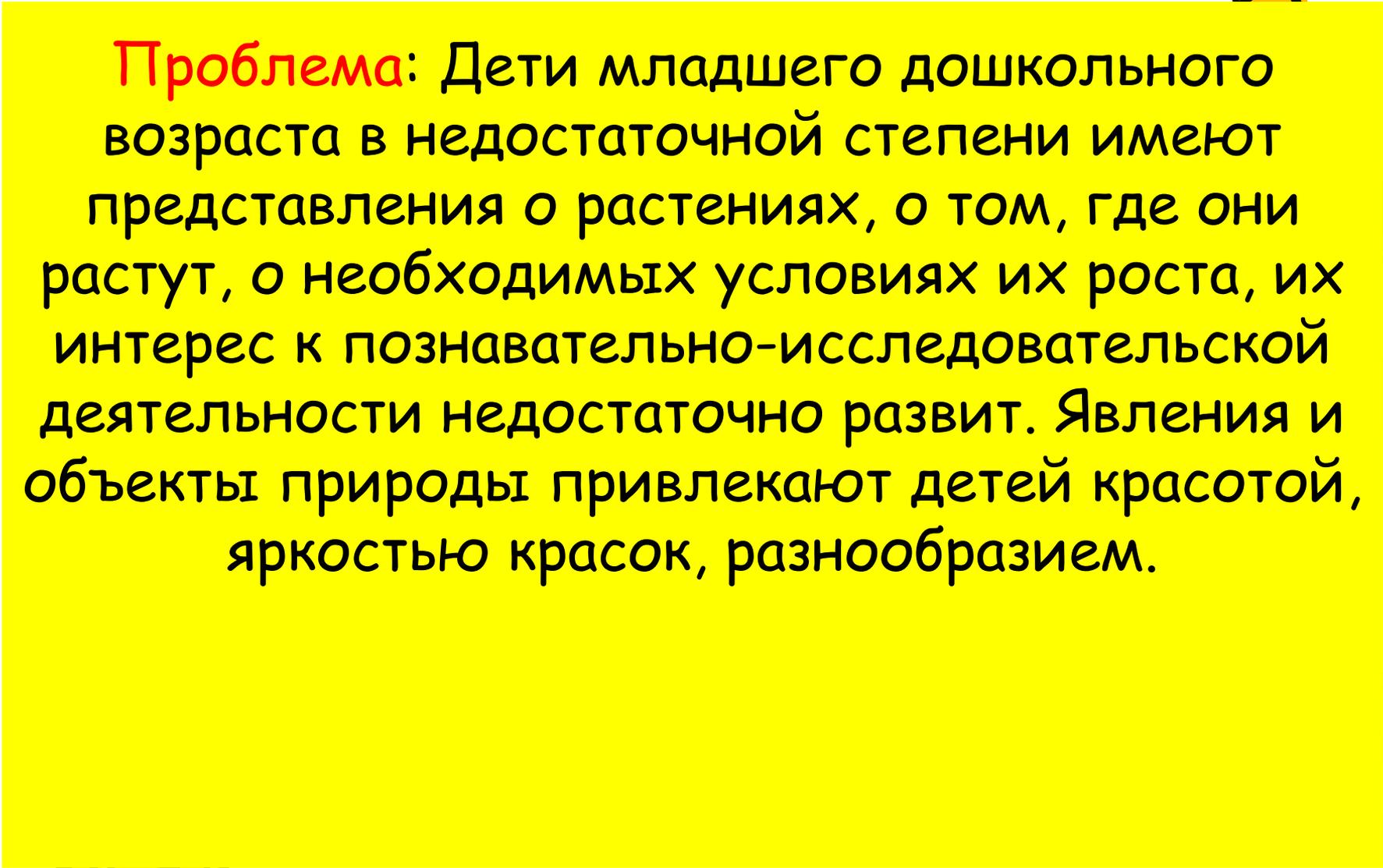


Презентация по опытно- экспериментальной деятельности

МДОУ Горячинский детский сад
«Родничок».



Выполнили воспитатели: Савельева Н.В.
Борисова Е.В.



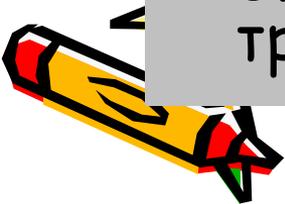
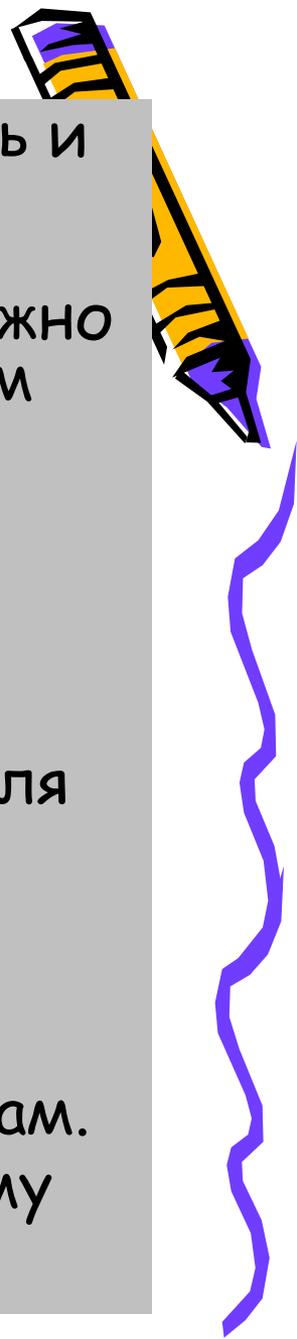
Проблема: Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием.



- **Цель исследования:** Познакомить, обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; привлечь к работе проекта как можно больше детей; сделать проект сотворчеством воспитателя, детей и родителей.

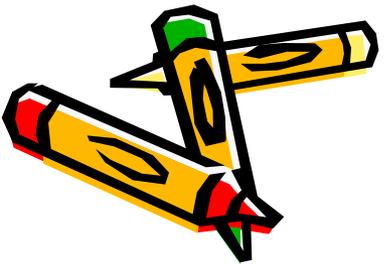
- **Задачи исследования:**

- 1. Формировать умения у детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
- 2. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
- 3. Развивать познавательные и творческие способности.
- 4. Формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам.
- 5. Воспитывать бережное отношение к своему труду.



Приемы:

- - чтение воспитателем стихотворений, сказок, рассказов, потешек;
- наблюдение;
- инсценировка стихотворения;
- рассматривание книжных иллюстраций, предметов, наглядного материала;
- проведение дидактических игр;
- - заучивание стихотворений детьми;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- загадывание загадок;
- организация продуктивной деятельности;
- организация познавательно-исследовательской деятельности;

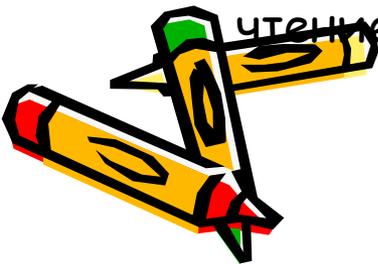


Форма работы с детьми:

1. Рисование «Овощи».
2. Лепка «Овощи».
3. Аппликация «Корзинка с овощами».
4. Д/игра «Отгадай овощ на вкус», «Собираем урожай».
5. С/р игра «Овощной магазин», «На даче».
6. Беседа «Овощи, ягоды и фрукты - самые полезные продукты», «Витамины».
7. Заучивание загадок и стихов об овощах и фруктах.
8. Чтение: стихотворения А.Прокофьев «Огород», Ю.Турим «Овощи», Е. Трутнева «Урожай, урожай!»; белорусская народная сказка «Пых», русские народные сказки «Репка», «Мужик и медведь»;
9. Пальчиковая гимнастика «Капуста», «Каша».
10. Работа в книжном уголке (рассматривание иллюстраций различных овощей).

Виды детской деятельности:

игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, художественная, трудовая, чтение художественной литературы.



Опытно-экспериментальная часть

Земля.

Название мероприятия: Узнаем какая земля.

Цель: Выявить свойства земли: имеет вес, черного цвета, сыпется

Материал, оборудование: земля в контейнерах

Вода

Название мероприятия: Вода и растения

Цель: Выявить насколько вода необходима для роста растений

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один поливают регулярно, второй не поливается совсем)

Солнце

Название мероприятия: Солнце и растения

Цель: Определить роль солнца в жизни растений

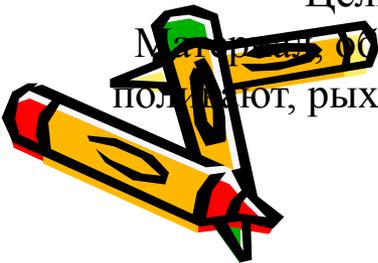
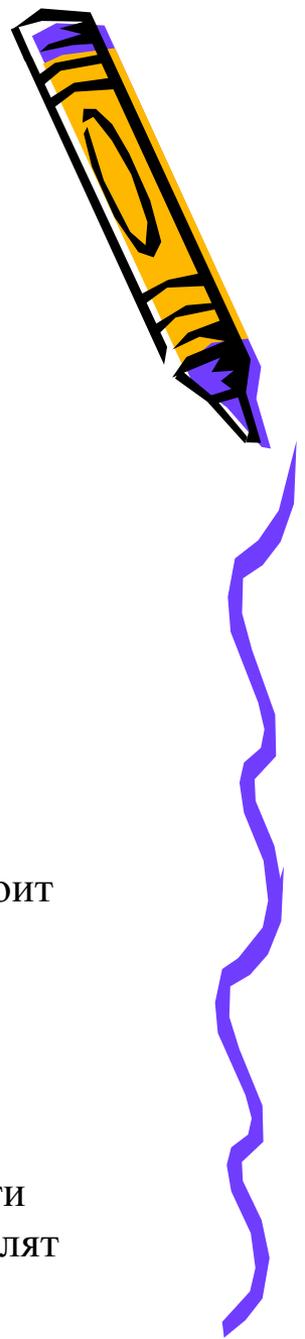
Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один стоит на солнышке, другой поместили в темную комнату)

Человек

Название мероприятия: Человек и растения

Цель: Выявить насколько растения нуждаются в уходе человека

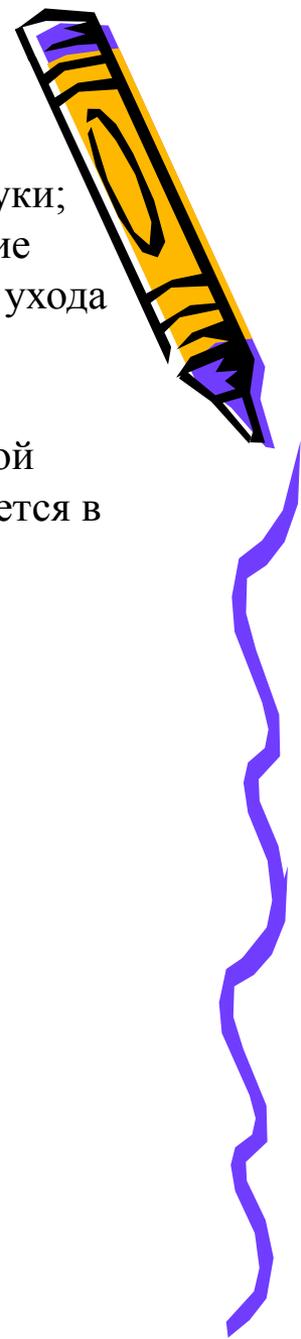
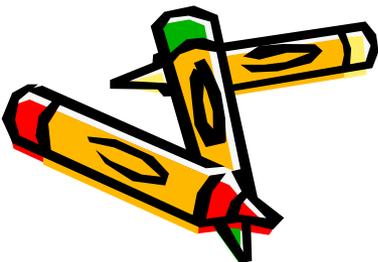
Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и ростками (один контейнер дети поливают, рыхлят землю, выбирают солнечное место, другой не поливают, не рыхлят землю, поставили в темное место)



Создание условий для опытно-экспериментальной деятельности детей.

Задачи: расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки; развитие умения экспериментировать с разными материалами; формирование знаний о комнатных растениях; формирование понимания о необходимости ухода за растениями и животными; развитие наблюдательности.

Ежедневная трудовая деятельность, наблюдения, экспериментирование в экологическом центре, постепенно приводят к пониманию того, что природой можно не только наслаждаться, восхищаться, любоваться, но что она нуждается в помощи, в заботливых руках и охране.



В уголке природы собраны различные виды комнатных растений, муляжи овощей и фруктов, которые используются в качестве наглядных пособий при проведении занятий с детьми.



На занятиях по ознакомлению с окружающим миром дети увлеченно следят за посаженным в почву и в воду луком, делают выводы о результатах его роста в различной среде.

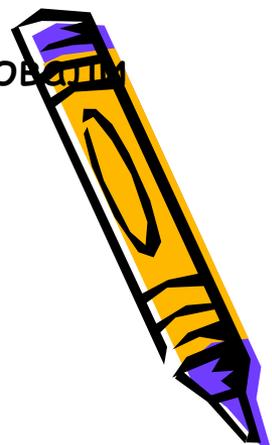


Процесс посадки лука идет полным ходом.



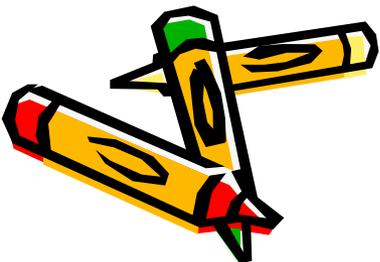
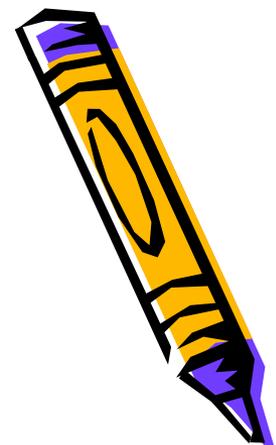


- Дети в течение всего проекта играли, рисовали, инсценировали сказку «Веселые овощи», ухаживали за комнатными растениями, проводили опыты в детском саду и дома.





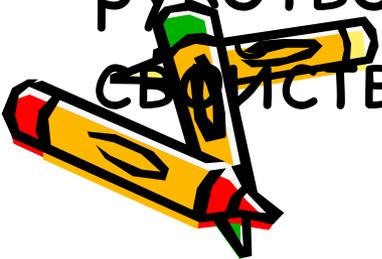
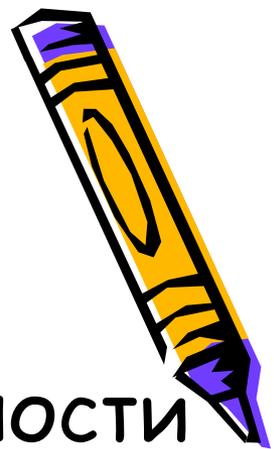
Впереди нас ждет много
интересного.





НАПРАВЛЕНИЯ:

- живая природа: характерные особенности сезонов разных природно-климатических зон, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде.
- неживая природа: воздух, почва, вода, магниты, звук, свет.
- человек: функционирование организма, рукотворный мир, материалы и их свойства.



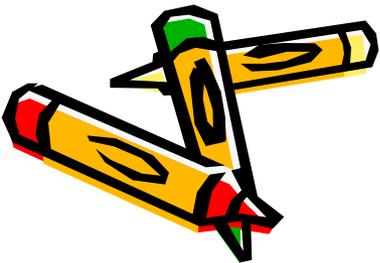


“Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал”



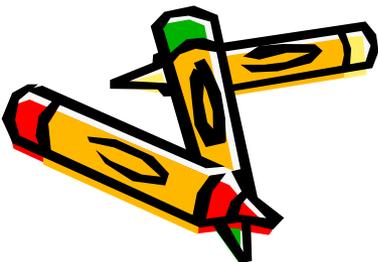
А.А. Сухомлинский

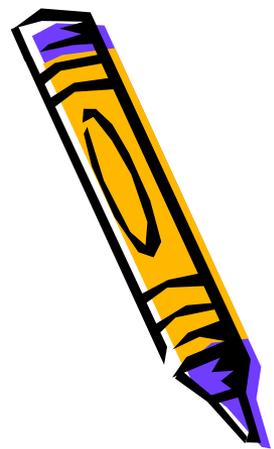
Я набрала снег на улице и решила его принести домой. Переложила его в пиалу и стала наблюдать за ним. Снег стал быстро таять и получилась вода. На дне блюда в воде были мелкие частицы грязи и песка.





Во время прогулки дети знакомятся со свойствами песка. Определяют его сыпучесть, вязкость.



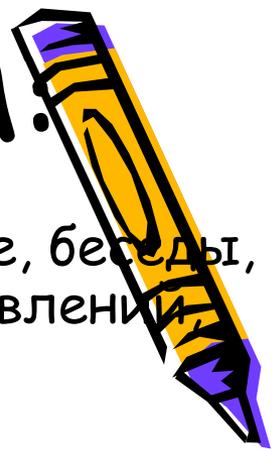


Познавательно-
исследовательская деятельность
в дошкольном учреждении
позволяет не только поддерживать
имеющийся интерес,
но и возбуждать, по какой-то
причине погасший,
что является залогом успешного
обучения в дальнейшем.



ПРИМЕРНЫЙ АЛГОРИТМ:

1. Выбор объекта исследования.
2. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание иллюстративных материалов, зарисовки явлений, фактов и пр.) по изучению теории вопроса.
3. Определение типа вида и тематики занятия-экспериментирования.
4. Выбор цели, задач работы с детьми (как правило, это познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
5. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, логики мышления.
6. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования, учебных пособий (в мини- лабораториях или центре науки).
7. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учётом сезона, возраста детей, изучаемой темы.
8. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки мнемотаблицы и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.



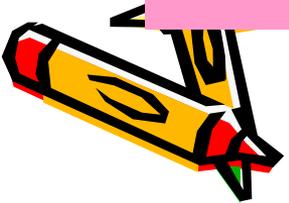
СТРУКТУРА ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ:

- постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
- целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
- выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
- проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
- анализ полученного результата (подтвердилось - не подтвердилось);
- формулирование выводов.





- Итак, только на примере можно проследить процесс развития растения, изменение состояния воды от до конца, научить детей делать вначале воды и использовать полученные навыки в повседневной жизни.



- Спасибо

- За внимание!

