

*Познавательный проект для детей старшего возраста  
подготовила воспитатель второй кв. категории  
МДОУ «Детский сад №116 комбинированного вида»  
Чегодаева Е.А.*



*«Ребенок тоже  
имеет права»*

---

□ *Тема: «Ребенок тоже имеет права».*

□

□

□ *Тип проекта: познавательный.*

□

□

□ *По содержанию: ребенок и семья*

□

□

□ *Продолжительность: долгосрочный*



## *Актуальность темы*

*С наступлением XXI в. во всем мире проблема защиты детей обострилась, так как по-прежнему наблюдаются жестокое обращение, все виды эксплуатации, ущерб физическому здоровью, умственному, моральному и социальному развитию, природные и; экономические бедствия, вооруженные конфликты, похищение детей, торговля детьми в любых целях и в любой форме.*

*Социально-экономическая ситуация современного общества отражается прежде всего на детях, следовательно, нельзя равнодушно относиться к вопросу о защите прав и достоинств ребенка. В нашей стране в системе дошкольного образования сделаны лишь первые шаги в этом направлении. Дошкольное детство - не просто уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье, развивается личность, это еще и период, когда ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых - родителей и педагогов.*

*В дошкольном возрасте необходимо приучать детей соблюдать правила, помогающие жить дружно: не обижать друг друга, помогать друг другу. Дети начинают осознавать права сначала с подачи их воспитателем, затем сами постепенно начинают понимать их значимость. Знание прав - щит, прикрывающий детей, их достоинство от посягательств со стороны взрослых. Только обладание правами дает ребенку возможность самореализоваться, раскрыться как личности.*

*Потенциал ребенка в области правового развития значительно выше, чем это принято считать. Отсюда назрела необходимость создания образовательного проекта «Ребенок тоже имеет права».*

# Цель

Формирование правосознания  
ребенка

## Задачи проекта

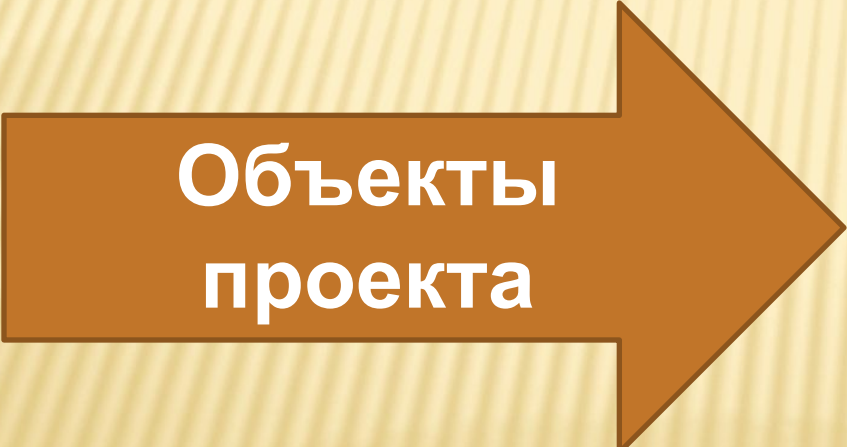
- познакомить детей с основными документами по защите прав человека;
- развивать уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности;
- формировать чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувство ответственности (за другого человека, начатое дело, данное слово);
- разъяснить общепринятые нормы и правила поведения;
- активизировать словарь ребенка в связи с расширением его кругозора.

## Ожидаемые результаты

Повышение уровня правовой культуры родителей.

Сформированная организационно-правовая основа взаимодействия родителей, детей и педагогов.

Активизация интересов детей и родителей в области прав и обязанностей.  
Знакомство с понятиями: ответственность, достоинство, доброжелательность.



**Объекты  
проекта**

**Родители**

**Дети дошкольного  
возраста**

# Основные формы реализации проекта

```
graph TD; A[Основные формы реализации проекта] --> B[непосредственно-образовательная деятельность, беседы, игры, наблюдения]; A --> C[исследовательская деятельность]; A --> D[работа с родителями (разные формы)];
```

непосредственно-образовательная деятельность, беседы, игры, наблюдения

исследовательская деятельность

работа с родителями  
(разные формы)



# Непосредственно-организованная деятельность «Я имею право жить и воспитываться в семье»



# Беседа «Что я знаю о своих правах?»

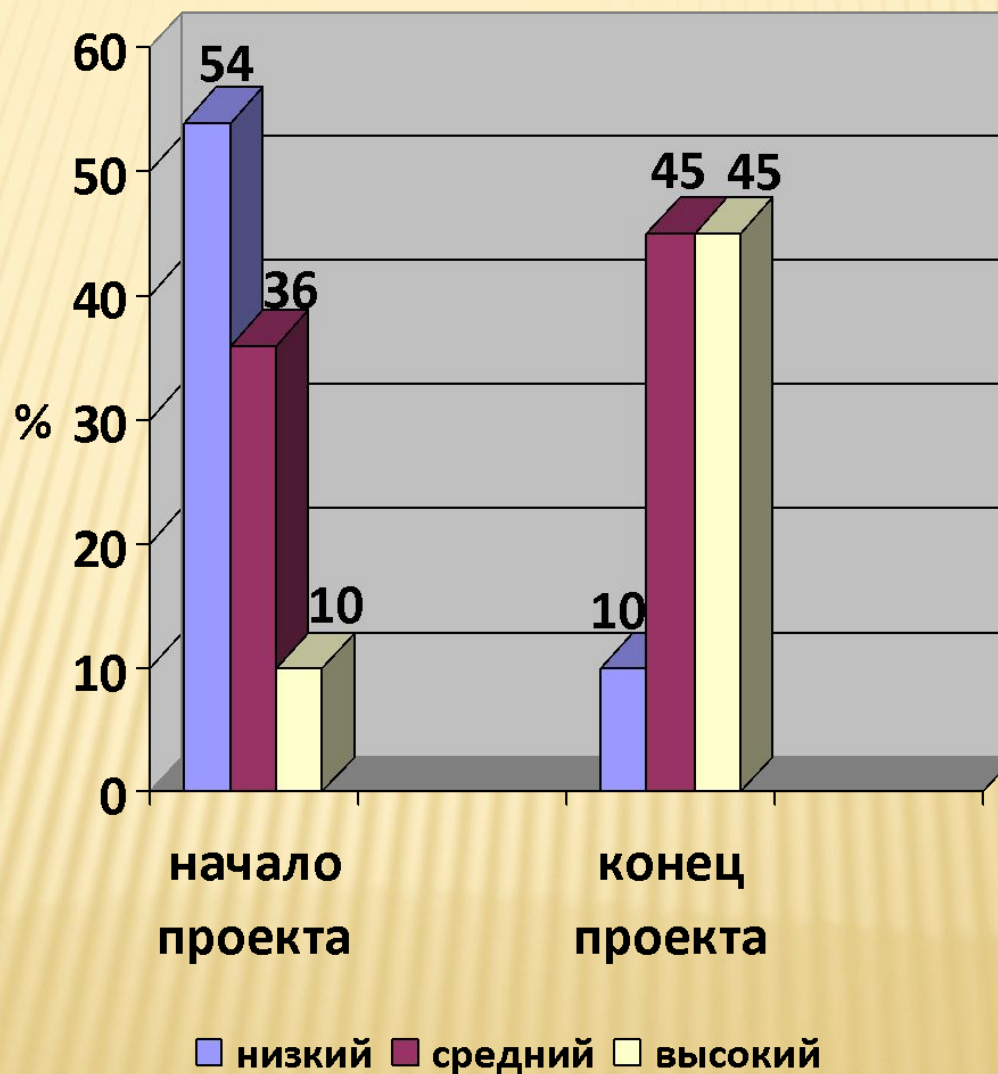




# Дидактическая игра «Назови право»



# Диагностика по проекту «Ребенок тоже имеет права» в группе компенсирующей направленности (ОНР) №1







**По извилистой дорожке  
Шли по миру чьи-то ножки.  
Вдаль смотря широкими  
глазами,  
Шел малыш знакомиться с  
правами.  
Рядом мама крепко за руку  
держала,  
В путь-дорогу умницу свою  
сопровождала.  
Знать должны и взрослые, и  
дети  
О правах, что защищают их на  
свете.**