

ГБОУ СОШ №1460 (дошкольное отделение)

Проект

по развитию познавательно - исследовательской деятельности в
старшей группе

«Эта волшебная вода ...»

Подготовили: Шрамкова Г.Д.
Елизарова Ю.А.

январь 2016г.

- **Вид проекта:** познавательно – исследовательский.
- **Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатели, родители.
- **Продолжительность проекта:** один месяц.

Актуальность проекта

Среди всех благ, подаренных нам природой, вода занимает особое место. Вода – это уникальное богатство живой природы. Нет такого человека, который бы не знал, как выглядит вода.

Каждый день мы умываемся, чистим зубы, моем руки, принимаем душ. Но часто мы не задумываемся, как к нам в дом попадает вода и откуда она берется? Почему она заканчивается? И может ли случиться такое, что вдруг воды не станет?

Поэтому воду – наше главное богатство, надо беречь и познавать дальше.

Цель проекта

- Развивать интерес у детей к совместной исследовательской деятельности, коммуникабельность, любознательность и познавательную активность в процессе экспериментирования с водой (умение анализировать, делать выводы на основе практических опытов), совершенствовать знания о свойствах воды, о том, что вода имеет 3 агрегатных состояния – твердая, жидкая, газообразная – пар, познакомить в круговороте воды в природе.
- Способствовать развитию логического мышления.
- Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

Задачи проекта:

- Сформировать у детей знания о значении воды для всего живого на земле;
- Развивать представления о свойствах и состояниях воды;
- Развивать навыки элементарного экспериментирования;
- Воспитывать бережное отношение к воде.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации данного проекта у воспитанников сформируется бережное и экономное отношение к водным ресурсам, дети овладеют несложными способами экспериментирования с водой. У детей появятся исследовательские умения, соответствующие возрасту (будут задавать вопросы природоведческого характера, устанавливать причинно-следственные связи, появится потребность получить их экспериментальным путем). Повысится воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный

- Дидактическое и методическое оснащение проекта.
Подбор оборудования в уголок для экспериментальной деятельности.
- Наблюдения за состоянием воды на улице, в помещении, целевые экскурсии по территории детского сада (каким бывает снег зимой).
- Проведение бесед с детьми: «Кому нужна вода», «Зачем беречь воду», «Значение воды в нашей жизни» и др.
- Чтение детям сказок, рассказов о воде: Б.Заходер «Что случилось с водой»; Н.А.Рыжова «Волшебница вода», «Жила – была вода».
- Дидактические игры «Вода: хорошо и плохо», «Подбери слова, противоположные по смыслу» (горячая, чистая, глубокая и т.д.), подвижная игра «Ручеек».
- Загадывание загадок о воде и ее различных состояниях.
- Разучивание стихотворений, потешек, песни о воде.
- Подбор видео и фотоматериалов
- Консультации для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». «Эксперимент в детском саду».
- Привлечение родителей к работе по теме.

2. Основной этап

Интеграция образовательных областей

- 1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.**
Экологическая акция «Берегите воду». Вместе с детьми в течение проекта мы проверяли, как расходуется вода во время мытья рук, нет ли утечки воды в группе; два раза вызывали слесаря – сантехника для устранения утечки воды из водопроводного крана.
- 2. «Речевое развитие»**
Беседы: «Как мы бережем воду дома», «Как вода попадает в кран», «Вода бывает в разных состояниях», «Кому нужна вода», «Водные ресурсы Земли», заучивание стихотворения «Бережливым будь с водой».
- 3. Художественно – эстетическое развитие**
Изобразительная деятельность. «Лето, отдых у воды» (рисование по впечатлениям), «Три состояния воды»
Музыкальная деятельность Знакомство с песней «Виновата тучка» Д.Тухманов и Ю.Энтин, с движениями под музыку.
- 4. Конструирование.** «Рыбка» (оригами)

Основной этап

5. Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Знакомство с водой и ее свойствами.

Опытно – экспериментальная деятельность с детьми.

- Опыт №1 «Вода – это жидкость»
- Опыт №2 «Чистая вода прозрачная»
- Опыт №3 «Чистая вода бесцветная»
- Опыт №4 «Чистая вода не имеет вкуса и запаха»
- Опыт №5 «Вода не имеет формы, в руках удержать ее невозможно, бывает теплой, холодной, горячей, легкие предметы в воде не тонут, тяжелые опускаются на дно, вода нагревается и охлаждается, замерзает»
- Опыт №6 «Пар – вода»
- Опыт №7 «Вода – это растворитель, но растворяет не все»
- Опыт №8 «Очистим воду» (фильтрация воды).
- Опыт №9 «Плотность воды» (свойства соленой воды)

6. Развитие коммуникативных способностей детей

Сообщения детей, рассказывание подготовленных в семье экологических сказок.

Вода — это то, что дает людям жизнь,



Водой дорожи, за сохранность борись! (вызов слесаря – сантехника).

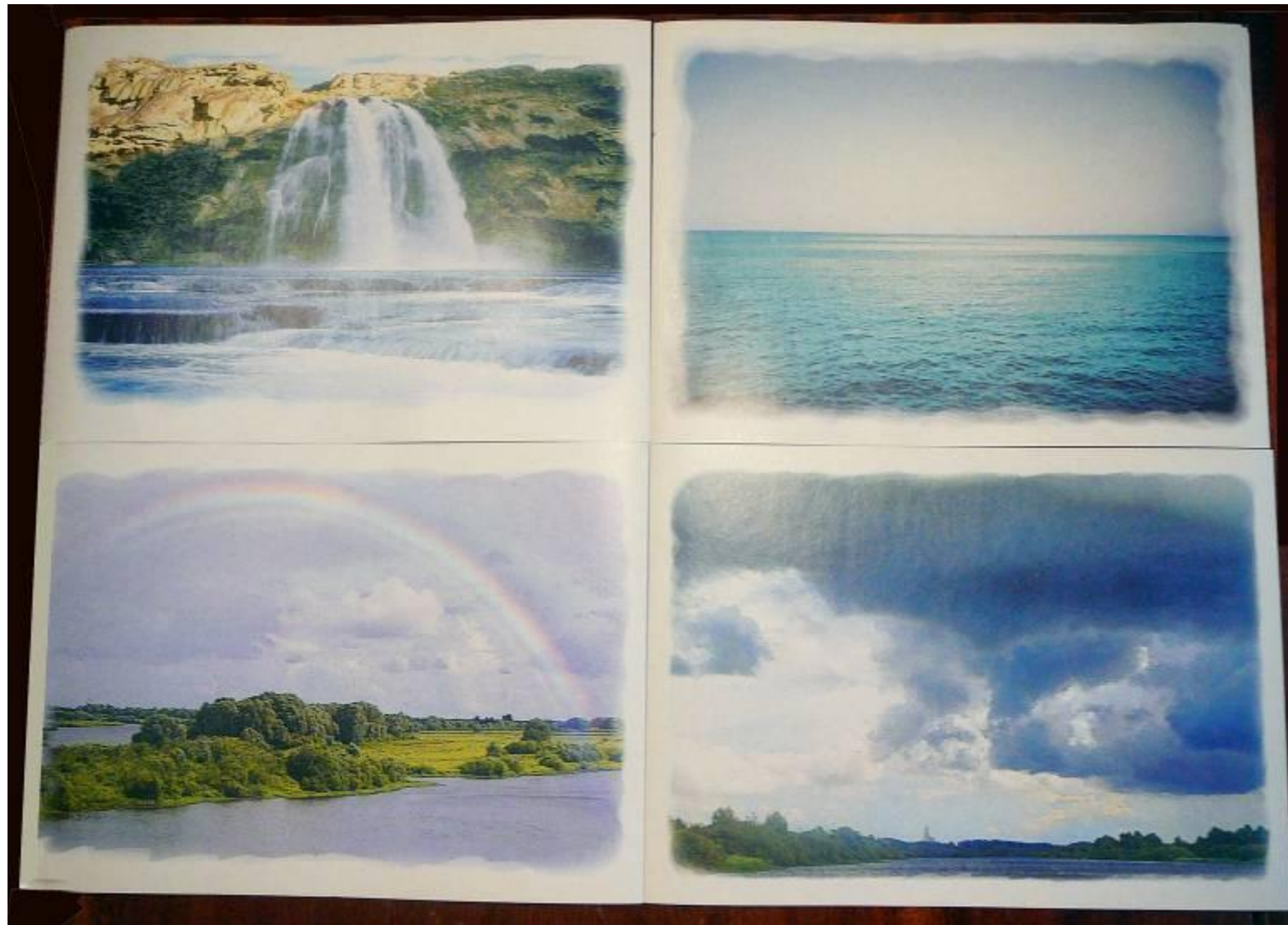
Уголок экспериментальной деятельности



Занятие «Вода на земном шаре»



Занятие «Вот такой бывает вода...»







Я и туча, и туман,
И ручей, и океан,
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу!



Занятие «Кому нужна вода»



Солнце, воздух и вода – луку жизнь дадут всегда (наблюдения в уголке природы)



Рисование по замыслу «Лето, отдых у воды», «Это все вода ...»



Конструирование из бумаги «Рыбка» (оригами).



Снег в тепле тает



**Снег бывает разный:
Чистый, невесомый,
Снег бывает грязный –
Липкий и тяжёлый.**



Опыт «Вода – жидкость»



Опыты: «Чистая вода – без запаха»

«Чистая вода – без вкуса»



Мы в стакан воды налили,
Опыт провели удачный!
Мы с тобой установили –
Чистая вода – прозрачна!

Опыт «Вода – растворитель»



**Опыты закончились,
начинаем наводить
порядок в «лаборатории».**



**«Что я слышу — забываю.
Что я вижу — я помню.
Что я делаю — я понимаю».**

Конфуций





Опыт
«Вода растворяет не все ...»



На морозе вода превращается в лед.



Опыт «Свойства соленой воды»



Опыт «В воде одни предметы тонут - другие плавают»



Опыт «Пар – это тоже вода»



Опыт «Фильтрация воды»



Развивающий мультфильм «Круговорот воды в природе»



«Ребенок – это не сосуд, который надо наполнить, а огонь, который надо зажечь.»



Закрепление знаний о свойствах воды в игровой форме



Джин – волшебник удивляет детей фокусами.

3. Заключительный этап

1. Оформление выставки картин, фотографий «Вода, вода, кругом вода».
2. Рассказывание детьми экологических сказок и сообщений о воде, подготовленных в семье.
3. Презентация проекта «Эта волшебная вода ...»

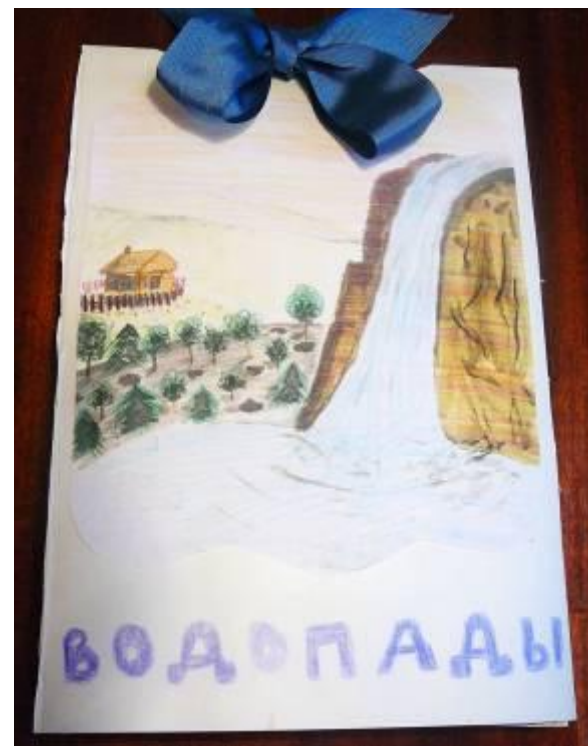
Сообщения детей.

«Кто такой водолаз?»



**Под водою водолаз
Побывал уже сто раз,
Видел рыб, рачков, медуз,
Поднимал тяжелый груз.**

**Водопад – это крутое падение воды с уступа,
который пересекает речное русло.**



**Вниз летит воды каскад!
Это, милый водопад!
Это место, где вода
Вниз торопится всегда.**

«Ходит капелька по кругу...»



**«С наслаждением у водопада
Съесть мороженое надо!»**



**«Покажет глобус нам всегда
Где есть суша, где - вода»**



Три состояния воды





ТРИ СОСТОЯНИЯ ВОДЫ

ЖИДКАЯ ВОДА



Жидкая вода - это состояние воды, которое мы видим чаще всего. Она течёт, её можно пить, мыть ею посуду и многое другое.

Вода в жидком состоянии

при температуре от 0 до 100 градусов Цельсия.

В жидком состоянии вода

является самым распространённым

состоянием воды на Земле.

ЛЕД-ТВЕРДАЯ ВОДА



Лёд - это твёрдая форма воды. Он образуется, когда жидкая вода замерзает. Лёд плавает в жидкой воде, потому что он легче.

ГАЗОБРАЗНАЯ ВОДА ПАР ТУМАН



Газообразная вода - это пар и туман. Пар образуется, когда жидкая вода нагревается и превращается в газ. Туман образуется, когда пар конденсируется в маленькие капли.

Пар и туман - это газообразные состояния воды. Они не имеют определённой формы и объёма.

В газообразном состоянии вода

является самым распространённым

состоянием воды в атмосфере.

В газообразном состоянии вода

является самым распространённым

состоянием воды в атмосфере.

Экологические сказки о воде



Экологические сказки о воде





Вода - это жизнь.
Вода - это здоровье.
Вода - это счастье.
Вода - это мир.



Берегите воду
(сказка)



Итог работы над проектом

По результатам работы над проектом можно сделать выводы:

- существенно пополнились знания детей о значении воды для живой и неживой природы;
- систематизировались знания детей о физических свойствах воды;
- дети приобрели практические навыки и проявили повышенный интерес к выполнению экспериментальных работ;
- интегрированный характер проекта и сотрудничество с родителями способствовали более глубокому усвоению темы.

Список используемой литературы:

- Н. Николаева «Юный эколог». Мозаика- Синтез Москва 2005г.
- О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.» Тема: Вода». М.:ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2009г.
- Дыбина О.В.Творим, изменяем, преобразуем : Игры-занятия с дошкольниками.-2-е изд. испр.- М.:ТЦ Сфера, 2013.-128с.(Ребенок в мире поиска)
- Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми». Воронеж 2004г.
- Н.В. Коломнина «Занятия по экологии в детском саду». Москва 2008г.



Спасибо за внимание!