

педагогическое проектирование
образовательной деятельности со
старшими дошкольниками,
решающее задачи пропедевтики
проектных умений.

ТЕМА: « СНЕГ – КАКОЙ ТЫ? »

АВТОР: ЛЯМЕНКОВА ЕЛЕНА

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ:

ВО ВРЕМЯ ПРОГУЛКИ РЕБЯТА ОБРАТИЛИ ВНИМАНИЕ НА НАСТЮ – ОНА ЕЛА СНЕГ. ВОСПИТАТЕЛЬ СДЕЛАЛА ЕЙ ЗАМЕЧАНИЕ : «НАСТЯ, СНЕГ ЕСТЬ НЕЛЬЗЯ!» ДЕТИ СПРОСИЛИ : «ПОЧЕМУ ЕСТЬ СНЕГ НЕЛЬЗЯ? ВЕДЬ СНЕГ - БЕЛЫЙ И ЧИСТЫЙ.»

ОТСЮДА ВОЗНИКЛА ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ!

ГИПОТЕЗА

СНЕГ ЕСТЬ НЕЛЬЗЯ ПОТОМУ ЧТО ОН ГРЯЗНЫЙ.

ЦЕЛЬ

ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ СНЕГА

ПРОБЛЕМА:

ПОЧЕМУ НЕЛЬЗЯ ?



ЕСТЬ



СНЕГ???



УСЛОВИЯ:

1. СНЕГ.
2. ЛЕД.
3. ЧИСТАЯ ПИТЬЕВАЯ ВОДА.
4. 3 ПЛАСТИКОВЫХ ПРОЗРАЧНЫХ СТАКАНА.
5. МАРЛЯ.

КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ: 12

ВОЗРАСТ: 6 ЛЕТ

ЗАДАЧИ:

1. СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СНЕГЕ ЧЕРЕЗ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО.
2. ЗАКРЕПЛЯТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СВОЙСТВАХ СНЕГА И СОСТОЯНИЯХ ВОДЫ.
3. ПРОДЕМОНСТРИРОВАТЬ ЧИСТОТУ И КАЧЕСТВО СНЕГА.
4. СОСТАВИТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПОНЯТИИ «ПЛАН».
5. СТИМУЛИРОВАТЬ ИНТЕРЕС К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
6. ОБУЧАТЬ УМЕНИЮ АНАЛИЗИРОВАТЬ СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ.

ЭТАПЫ ОД

№	содержание деятельности работы	Действия и понятия
1.	Организационный момент. На прогулке воспитатель сделал замечание Насте , что снег есть нельзя. Дети задали вопрос : «А почему нельзя есть снег , ведь он белый и чистый?»»	Пропедевтика понятия проблемной ситуации.
2.	Формируем цель с детьми. Нам нужно проверить : Из чего он состоит ? т.е. Исследовать свойства снега.	Пропедевтика целеполагания

3.	<p>Работа.</p> <p>Дети делятся на группы по 3 человека. Перед ними ставятся 3 стакана 1- с водой чистой, 2- со снегом и 3- со льдом.</p> <ul style="list-style-type: none">- Они рассказывают в каких состояниях находится снег в стаканах.- Что со временем происходит со снегом.- Проводят опыт с марлей.	Распределение работы (алгоритм действия).
4.	<p>Результат.</p> <ul style="list-style-type: none">- Делают вывод из опыта .- Рассказывают, что произошло с марлей через которую пролили чистую воду и что с растаявшим снегом.	Пропедевтика предъявления работы
5.	<p>Рефлексия.</p> <p>Какие были трудности?, Как мы их решали ?, Понравилось работать вместе?</p>	Пропедевтика рефлексивных умений.

ДЕМОНСТРАЦИЯ СОСТОЯНИЯ СНЕГА



ОПЫТ: «СНЕГ – КАКОЙ ТЫ?»





4. «СНЕЖНЫЕ ПОСТРОЙКИ»



ВЫВОД:

В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕТИ СДЕЛАЛИ ВЫВОД , ЧТО СНЕГ И ЛЕД – ГРЯЗНЫЕ, НЕ ПРИГОДНЫЕ ДЛЯ ЕДЫ И ПИТЬЯ, ЕСЛИ ЕГО ЕСТЬ ИЛИ ПИТЬ, ТО МОЖНО ЗАБОЛЕТЬ, НО ТАЛЫМ СНЕГОМ МОЖНО ПОЛИВАТЬ РАСТЕНИЯ, А ТАКЖЕ ЕГО ПЬЮТ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ. ИЗ СНЕГА МОЖНО ДЕЛАТЬ РАЗЛИЧНЫЕ ПОСТРОЙКИ И ИГРАТЬ В НЕГО.

ГИПОТЕЗА ПОДТВЕРДИЛАСЬ.

The image features a light blue gradient background with several realistic water droplets of various sizes scattered in the corners. The text is centered in a bold, black, serif font.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**