

Проект

во II младшей группе

«Путешествие по экологической тропинке»



Воспитатель:

Белоусова Марианна Михайловна

МКДОУ «Детский сад №16 г.Беслана»

2016 год.



Паспорт проекта.

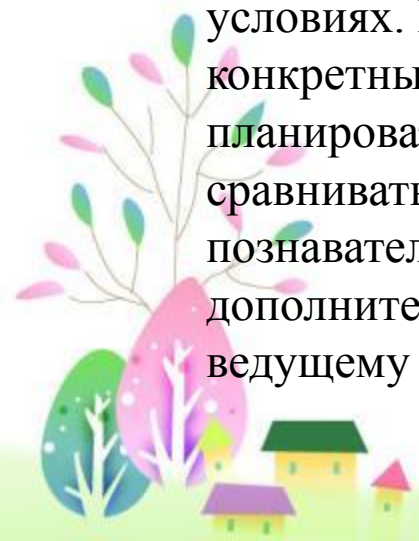
- **Вид проекта:** познавательно-информационный с заданным результатом, групповой.
- **Продолжительность:** среднесрочный (с 01. 04.2016г. по 01. 05.2016г.).
- **Участники:** дети второй младшей группы «Солнышко», музыкальный руководитель, родители воспитанников.
- **Актуальность:** экологически-грамотное отношение к природе.
- **Цели проекта:** создание благоприятных условий на участке детского сада для экологического воспитания детей.
- **Задачи проекта:** сформировать знания детей о деревьях (*берёза, каштан, клён*), воспитание любви к природе.
- **Предполагаемый результат:** умение детей вести себя экологически правильно в природе.
- **Предварительная работа:** наблюдения, сбор материала, беседы, чтения художественной литературы.
- **Участие специалистов ДООУ в осуществлении проекта:** привлечение музыкального руководителя.
- **Работа с родителями:** консультация, анкетирование.
- **Продукт проектной деятельности:** выставка поделок из природного материала родителей с детьми, выставка рисунков «Деревья нашего детского сада», путешествие с детьми по экологической тропинке, презентация проекта.

Цицерон

- **Актуальность:**

- Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

- Большинство современных детей редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учиться прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.



- **Вид проекта:** познавательно-информационный.
- **Цель проекта:** Создание благоприятных условий на участке детского сада для экологического воспитания детей. Знакомство с разными объектами живой природы.
- **Задачи:**
 - Развивать у детей экологические представления о растениях в природе, выделять характерные признаки.
 - Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках.
 - Познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром.
 - Сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы.
 - Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.
- **Участники проекта:**
 - Воспитатель.
 - Дети 2 мл. группы.
 - Родители.



Предполагаемые результаты:

- Знание детьми названий деревьев и их характерных особенностей.
- Бережное отношение детей к природе. Интерес детей к объектам и явлениям природы.

Этапы создания и оформления тропинки:

- Детальное обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов.
- Составление картосхемы тропинки с нанесением маршрута и всех ее объектов.
- Выбор вместе с детьми хозяина тропы – сказочного персонажа.
- На экологической тропинке детского сада:

Точка «Дерево... (*каштан*)» Обращается внимание на то, что дерево – лиственное растение. Особое внимание уделяется стволу дерева, его окраске коры, форме листа.

«Царство удивительных пеньков» Здесь предоставляется возможность для психологической разгрузки и игр.

Точка «Дерево... (*клён*)» Обращается внимание на то, что дерево – лиственное растение. Особое внимание уделяется стволу дерева, его окраске коры, форме листа.

Точка «Дерево... (*береза*)» Обращается внимание на окраску ствола дерева.

Точка «Кустарник... (*жасмин*)» Обращается внимание на то, что жасмин – это кустарник. Особое внимание уделяется тому, как цветет жасмин.

Точка «Цветок... (*одуванчик*)» Наблюдение и рассматривание.

«Зеленая зона в группе» Объектом для наблюдения являются растения уголка природы в группе. Наблюдения и уход за ними.

Продукты проекта:

- Фотографии природных объектов, рисунки. Карта экологической тропинки, дидактические экологические игры, комнатные цветы, деревья и цветы на участке детского сада.

Этапы проекта:

- Проект включает три основных этапа:

- 1-й - подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с детьми и их родителями.

- 2-й - собственно исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами; составление экологической тропы с изучением природных объектов;

- 3-й - обобщающий (*заключительный*): обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний.

Предварительная работа:

- подбор иллюстративного материала по теме;

- подбор литературы по теме;

- подбор дидактических игр по экологии;

- создание и оформление тропинки и ее карты-схемы;

- наблюдение в природе на прогулке.

Сотрудничество с семьёй:

- Анкетирование родителей по теме.

- Консультация «Экологическое воспитание детей в семье»

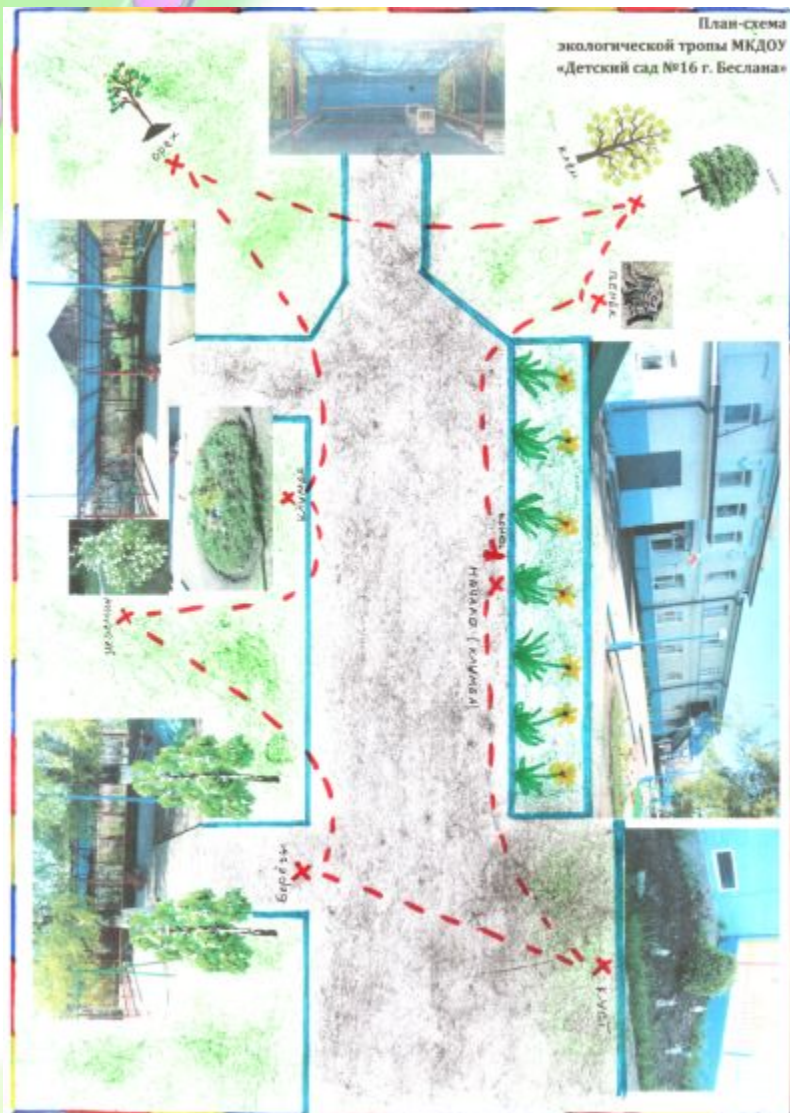
- Совместное творчество родителей с детьми из природного материала

Взаимодействие со специалистами:

- Разучивание хоровода «Березка»



План – схема экологической тропы МКДОУ «Детский сад №16 г.Беслана»



Хозяин экологической тропы.



НОД рисование «Желтый одуванчик»



НОД «Комнатные растения»



НОД аппликация «Весенние деревья»



«Путешествие в весенний лес»



Путешествие по экологической тропе.

