

\* МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №22  
«ЛУЧИК»

Проект

«Путешествие по  
экологической  
тропинке»

во II младшей  
группе

Проект:

«Путешествие по экологической тропинке»

Паспорт проекта.

Вид проекта: познавательно-исследовательский с заданным результатом, групповой.

Продолжительность: краткосрочный.

Участники: дети второй младшей группы «Почемучки».

Образовательная область: познание, коммуникация.

Актуальность: экологически-грамотное отношение к природе.

Цели проекта: знакомство с разными объектами живой природы.

Задачи проекта: сформировать знания детей о природных объектах, воспитание любви к природе.

Предполагаемый результат: умение детей вести себя экологически правильно в природе.

Предварительная работа: наблюдения, составление карты путешествия, беседы, чтение художественной литературы.

Работа с родителями: консультация.

Продукт проектной деятельности: путешествие с детьми по экологической тропинке, презентация проекта.

«Изучение и наблюдение природы породило науку»

Цицерон

## Актуальность:

Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

Большинство современных детей редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

## Цель проекта:

- Создание благоприятных условий на участке детского сада для экологического воспитания детей. Знакомство с разными объектами живой природы.

## Задачи:

- Развивать у детей экологические представления о растениях в природе, выделять характерные признаки.
- Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках.
- Познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром.
- Сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы.
- Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.

## Участники проекта:

- Воспитатель.
- Дети 2 мл. группы.
- Родители.



Предполагаемые результаты:

1. Знание детьми названий деревьев и их характерных особенностей.
2. Бережное отношение детей к природе. Интерес детей к объектам и явлениям природы.

Этапы создания и оформления тропинки:

Детальное обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов.

Составление картосхемы тропинки с нанесением маршрута и всех ее объектов.

Выбор вместе с детьми хозяина тропы - сказочного персонажа.

Составление паспорта всех точек тропинки.

Составление рекомендаций по работе с детьми на каждой точке.



На экологической тропинке детского сада:

- Точка «Дерево....(дуб)»

Обращается внимание на то, что дерево - лиственное растение. Особое внимание уделяется стволу дерева, его необычной окраске коры, форме листа.

- «Царство удивительных пеньков»

Здесь предоставляется возможность для психологической разгрузки и игр.

- Точка «Дерево ....(сосна)»

Обращается внимание на то, что сосна - хвойное растение. Особое внимание уделяется иголкам, шишкам.

- Точка «Дерево ....(туя)»

Обращается внимание на то, что туя - хвойное растение..

- Точка «Дерево ....(яблоня)»

Обращается внимание на то, что яблоня - это садовое растение. Особое внимание уделяется плодам.

- «Огород»

Наблюдение и рассматривание.

«Зеленая зона в группе»

Объектом для наблюдения являются растения уголка природы в группе. Наблюдения и уход за ними.

















## Этапы проекта:

Проект включает три основных этапа:

1-й – подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с детьми и их родителями.

2-й – собственно исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами; составление экологической тропы с изучением природных объектов;

3-й – обобщающий (заключительный): обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний.

## Предварительная работа:

- подбор иллюстративного материала по теме;
- подбор литературы по теме;
- подбор дидактических игр по экологии;
- создание и оформление тропинки и ее карты-схемы;
- наблюдение в природе на прогулке.



В результате реализации проекта:

- Повысился уровень экологических знаний, познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста.

Вывод

Таким образом, создание эколого-развивающей среды в детском саду - это непрерывный педагогический процесс, который включает в себя организацию групповых пространств, наблюдения в природе, экскурсии по экологической тропинке. Это позволяет, не покидая территории детского сада, познакомить детей с родной природой, научить бережно к ней относиться, учить ценить ее красоту и помогать ей.