

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСЕЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОСИНКА» № 24

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА
«УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР КНИГ»
СРЕДНЯЯ «А» ГРУППА**



**Разработала: воспитатель
Дё Светлана Васильевна**

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

«Чтение - это один из истоков мышления и умственного развития».

В.А. Сухомлинский

«Хорошая книжка глубоко затрагивает чувства ребёнка, её образы оказывают большое воздействие на формирование личности»

Е. А. Флёрина



«Если с детства у ребёнка не воспитана любовь к книге, если чтение не стало его духовной потребностью на всю жизнь – в годы отрочества душа подростка будет пустой, на свет «божий» выползает как будто неизвестно откуда взявшееся плохое»

В.А. Сухомлинский

Проблематика проекта

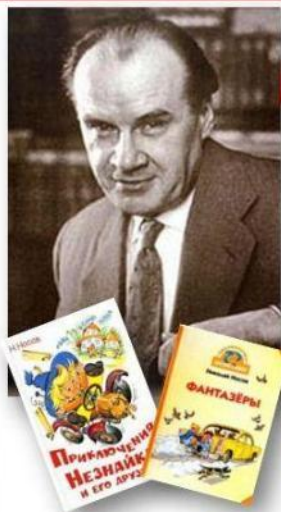


- Дети предпочитают чтению **просмотр мультфильмов, компьютерные игры.**

- Проблема усугубляется и тем, что **родители предпочитают включать ребенку игры на планшете, телефоне, на компьютере, обосновывая это своей занятостью и усталостью после работы.**

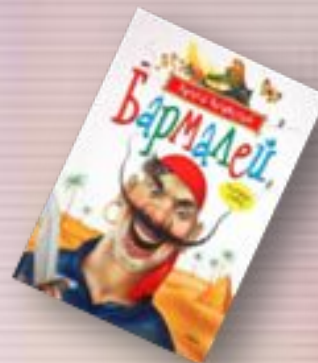


Многие дети не знают известных детских писателей и их произведений



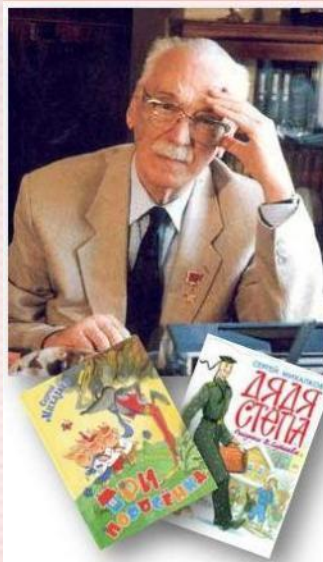
Носов
Николай Николаевич
1908 - 1976

Детский писатель-прозаик, драматург, киносценарист. Наиболее известен как детский писатель, автор произведений о Незнайке.



Михалков
Сергей Владимирович
1913 - 2009

Русский писатель, поэт, баснописец, драматург, военный корреспондент. Наибольшую известность принесли его произведения для детей.

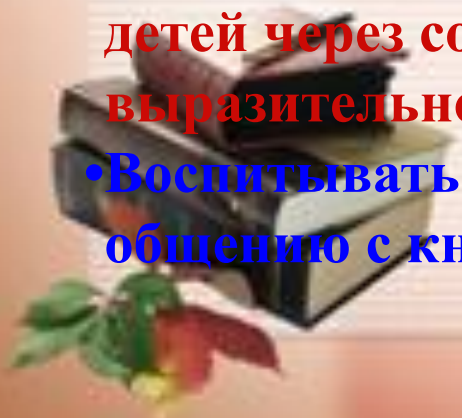


ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Повысить интерес детей к книге, привлечь внимание родителей к значению и важности книг в процессе воспитания детей.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- Вводить в практику разнообразные формы и методы работы с литературными произведениями, способствующие приобщению детей к книге для развития познавательной, речевой, творческой и эмоциональной активности детей.
- Развивать познавательные, творческие способности у детей через совместное чтение, умение вести диалог, выразительно рассказывать, импровизировать сказки.
- Воспитывать интерес и стремление к постоянному общению с книгой и бережное отношение к ней.



ГИПОТЕЗА ПРОЕКТА

является предположение о том, что система работы по приобщению дошкольника к художественной литературе посредством внедрения нетрадиционных форм совместной проектно-игровой и продуктивной деятельности ребенка и взрослого приведет к следующим результатам:



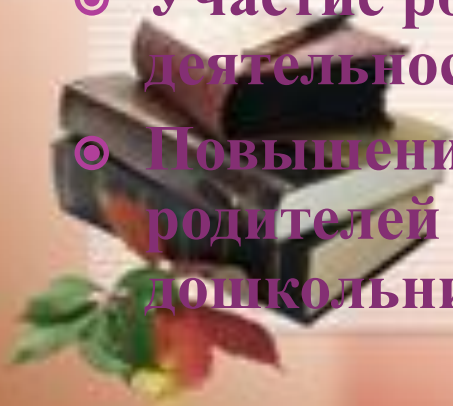
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Для детей:

- Повышение уровня речевого развития.
- Развитие индивидуальных особенностей в творческой речевой деятельности.
- Использование речевых форм выразительности речи в разных видах деятельности и повседневной жизни.
- Повышение интереса к книге.

Для родителей:

- Участие родителей в совместной продуктивной деятельности.
- Повышение педагогической культуры родителей по проблеме приобщения дошкольников к художественной литературе.



ПРЕДМЕТНО -РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

- Тематическое оформление групповой комнаты.
- Дополнение центров (книжный, экспериментирования, творчества, умников, театральный) новыми материалами (книжки и игры мамино, бабушкиного детства; книги различного содержания, назначения, оформления),
- Умников: разрезные картинки, пазлы «Мои любимые сказки», «умные» книжки
- Творчества: цветной картон, цветная бумага, гофрированная бумага, самоклеющаяся бумага, ножницы, клей.
- Книжный: книги, иллюстрации с героями любимых сказок, рассказов, стихов,
- выбор стихотворений для выразительного чтения и заучивания,
- подбор иллюстративного материала для знакомства детей с художниками, чьи работы оформлены книги,
- подбор портретов поэтов и писателей.
- Экспериментирование: бумага, картон (из чего книга состоит?)
- Информационный: рекомендации для родителей.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- ⊙ Составлен перспективный план мероприятий непрерывной образовательной деятельности;
- ⊙ Проводилась беседа о предстоящем празднике.
- ⊙ В течение недели работала выставка книг по следующим темам: «Умные книжки», «Книжки – малышки», «Волшебные сказки», «Моя любимая книга»,
- ⊙ Детям и родителям было дано домашнее задание:
 - ⊙ - перечитать любимые книжки,
 - ⊙ - принести в группу книжку на выставку;
 - ⊙ - нарисовать любимых героев,
 - ⊙ - собрать дома и у знакомых книги, требующие ремонта,
 - ⊙ - подготовить с ребенком рассказ о своей любимой книжке.

МЕРОПРИЯТИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

- ◎ Составление рассказа с детьми о своей любимой книжке (подготовка презентации своей любимой книги)
- ◎ Индивидуальная беседа «Какие книжки читают дома»
- ◎ Выставка любимых домашних книг.
- ◎ Пополнение библиотеки группы.
- ◎ Печатная информация для родителей «Как научить ребёнка любить книги», «Рекомендации по воспитанию любви и интереса к книге».

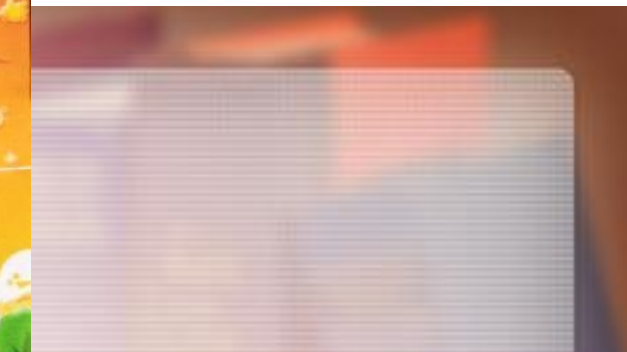
НАШ КНИЖНЫЙ УГОЛОК



КНИЖНАЯ ВЫСТАВКА В ГРУППЕ

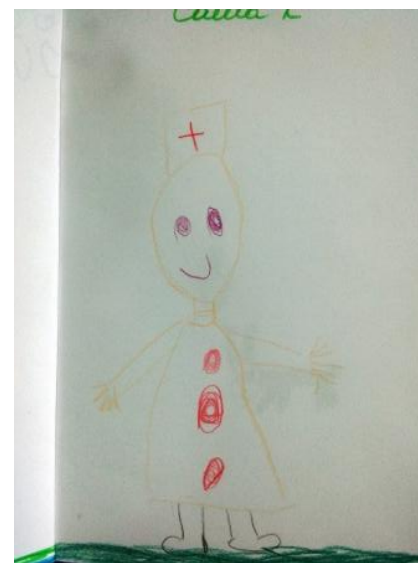
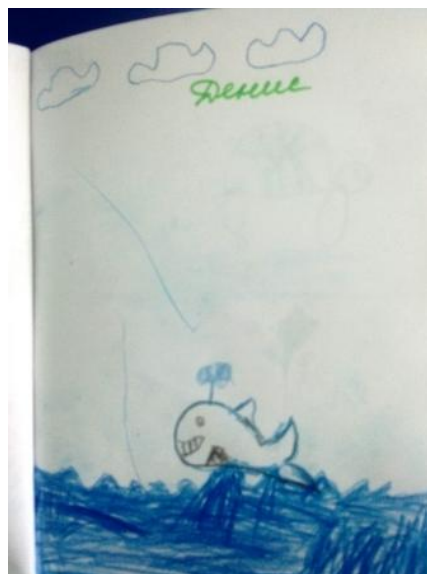


ПОСЕЩЕНИЕ НАУЧНОГО КИНОЗАЛА



ИЗГОТОВЛЕНИЕ КНИГИ

КНИЖКА
В КАРТИНКАХ
„ БОЛЬНИЦА
ДОКТОРА
АЙБОЛИЦА.”
ХУДОЖНИКИ: ДЕТИ
СРЕДНЕЙ „А” ГРУППЫ.



ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ «КАМЕННЫЕ КНИЖКИ»



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ



ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ИНСЦЕНИРОВКА СКАЗКИ



КНИЖНАЯ ВЫСТАВКА



КНИЖНАЯ ВЫСТАВКА

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ЛЮБИМЫХ КНИГ



2017/04/06



2017/04/06



2017

КНИЖНАЯ ВЫСТАВКА

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ЛЮБИМЫХ КНИГ



КНИЖНАЯ ВЫСТАВКА

ЗНАКОМСТВО С КНИГАМИ



КНИЖНАЯ ВЫСТАВКА

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ



КНИЖНАЯ ВЫСТАВКА

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ



РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- ◎ В результате проекта дети познакомились с творчеством детских писателей.
- ◎ Дети научились узнавать на репродукциях и фотографиях писателей и поэтов.
- ◎ Дети познакомились с историей возникновения книги, как создается книга, из чего она состоит, кто участвует в изготовлении книги.
- ◎ Были организованы для детей тематические выставки.
- ◎ Дети рассказывали о своих любимых книгах.
- ◎ Детьми были созданы творческие работы по прочитанным произведениям.
- ◎ Родители воспитанников познакомились с информацией по воспитанию любви к чтению.

Спасибо за внимание!

