«Создание экологической развивающей среды в группе детского сада»

Автор проекта: *Потапова Оксана Анатольевна*
воспитатель
1 квалификационной категории
МАДОУ д/с №53
«Лесная сказка»

Введение

В современном мире проблемы экологической среды приобрели первостепенное значение. Поэтому особо остро встала задача более широкого экологического воспитания и образования всего населения планеты Земля. Первостепенное значение при этом должно придаваться экологическому воспитанию и образованию детей дошкольного возраста.

Актуальность:

Одним из важнейших условий решения задач экологического образования является организация развивающей предметной среды. Предметная среда окружает ребенка и оказывает на него определенное влияние уже с первых минут его жизни. Важно, чтобы она стала развивающей, то есть обеспечивала развитие активной самостоятельной детской деятельности.
В детском саду экологически развивающая среда может быть организована как традиционный
Уголок природы.

Участники проекта : дети 5-6 лет

Образовательные области: социализация, труд, безопасность, коммуникация, физическое развитие, художественно-эстетическое.

Тип проекта: долгосрочный ,групповой.

Социальные партнеры: педагоги, дети, родители.

Срок реализации: сентябрь 2016-апрель2017.

Цель:

организовать в группе предметно-развивающую среду по экологическому воспитанию дошкольников.

Задачи:

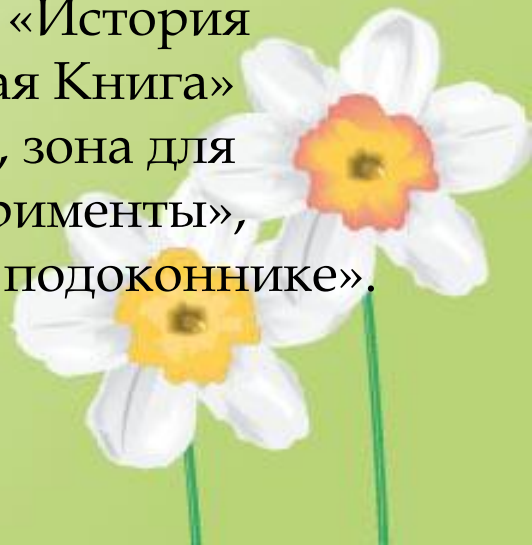
Воспитывать у детей внимательное, разумное отношение к природе родного края;
Формировать у детей элементарную систему знаний о живой и неживой природе;
Создавать условия для самостоятельной деятельности по сохранению и улучшению среды.
Воспитывать навыки безопасного экологического поведения в природе.

Ожидаемые результаты:

Приобретение детьми навыков бережного отношения к окружающему миру, расширение кругозора детей;
Воспитание навыков безопасного экологического поведения в природе;
Организация в группе уголка природы.

Продукт проекта:

уголок природы, комнатные цветы, альбомы для рассматривания, литература о природе, альбом «История Новосибирской области», фото альбом «Красная Книга» (растения), экологические дидактические игры, зона для экспериментирования, альбом «Опыты и эксперименты», коллекции, макеты природных зон, «Огород на подоконнике».



Предварительная работа:

-постановка цели и задач;

- сбор литературы, информации и наглядности по теме;

- подбор необходимого материала и инвентаря;

-предварительная работа с родителями;

-определение ожидаемого значимого результата.

Подготовительный этап:

Определение темы проекта.
Формулировка цели и разбивка на веер задач.
Составление плана основного этапа проекта.

Родители:
Решение о принятии участия в проекте.

Дети: беседы с детьми о природных объектах.

Основной этап:

Совместная деятельность участников образовательного процесса по развитию эмоционально-чувствительного отношения детей к объектам живой и неживой природой.
Создание экологической среды в группе;
Привлечение родителей к пополнению уголка природы материалом (растения, литература, природные ресурсы);
Конкурс детских работ из бросового природного материала;
Организация «Огорода на подоконнике» с посадками семян овощей и цветов.

ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ

Заключительный этап:

Закрепление полученных знаний.

Составление портфолио проекта.

Фотовыставка для родителей.

Участие в смотре -конкурсе природных уголков по ДУ

АТЛ
ТАЙНЫ ЖИВОЙ

ТАЙНЫ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ
НЕИЗВЕСТНОЕ ОБ ИЗВЕСТНОМ

АТЛ
КРАСНАЯ КНИГА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ТАЙНЫ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА «Береги природу!!!»

Соль морская
Разушки морские
ЭКСПЕРИМЕНТИРУЕМ

Я родился...
Комнатные растения

Дневник наблюдений

Результаты работы проекта

- В группе был оформлен уголок природы. Т.к. наш детский сад только первый год принимает в своих стенах детей, в нашей группе уголок природы был не достаточно насыщен материалами и пособиями и поэтому данный проект помог нам организовать уголок природы, насытить его различными развивающими материалами, согласно требованиям ФГОС. Дети стали проявлять огромный интерес к объектам уголка, к трудовым поручениям, используют все дидактические пособия в своей деятельности. Часто проявляют собственную инициативу для экологической деятельности. В группе появился календарь природы, где воспитанники охотно и без напоминания отмечают погоду и дату, что способствует развитию не только экологических знаний, но и многих других . К тому же наша группа приняла участие в смотр – конкурсе по природным уголкам, где мы получили диплом 2-ой степени.