


The background is a vibrant, spring-themed illustration. It features a light green, textured surface with various elements: two large butterflies (one yellow and red, one blue and purple), several colorful flowers (pink, orange, green), and green leaves and vines. The overall aesthetic is bright and cheerful, typical of a spring festival or project theme.

**Проект
«ВЕСНА»**



**Выполнили: воспитатель
МДОУ детский сад
компенсирующего вида №
26 «Солнышко»**

Фёдорова Ольга Сергеевна

г. Серпухов.

О проекте

- ✓ **Тип проекта:** информационно – практико - познавательный
- ✓ **Вид проекта:** групповой
 - ✓ **Продолжительность проекта:** краткосрочный, 1 неделя.
- ✓ **Участники проекта:** дети подготовительной логопедической группы «Ручеёк», учитель-логопед, учитель – дефектолог, воспитатели, инструктор по физическому воспитанию, родители.

Проблема:

У детей не достаточно знаний о весенних изменениях в живой и не живой природе.

Дети плохо сравнивают различные периоды весны.

Дети владеют небольшими знаниями о перелетных птицах.

Снижен уровень речевого развития, активный, пассивный словарь мал.

Отсутствует связанность речи при построений развернутого высказывания.

Актуальность проекта

Велика роль природы в духовной жизни общества. Чем больше мы узнаём красоту своего края, тем больше начинаем любить его.

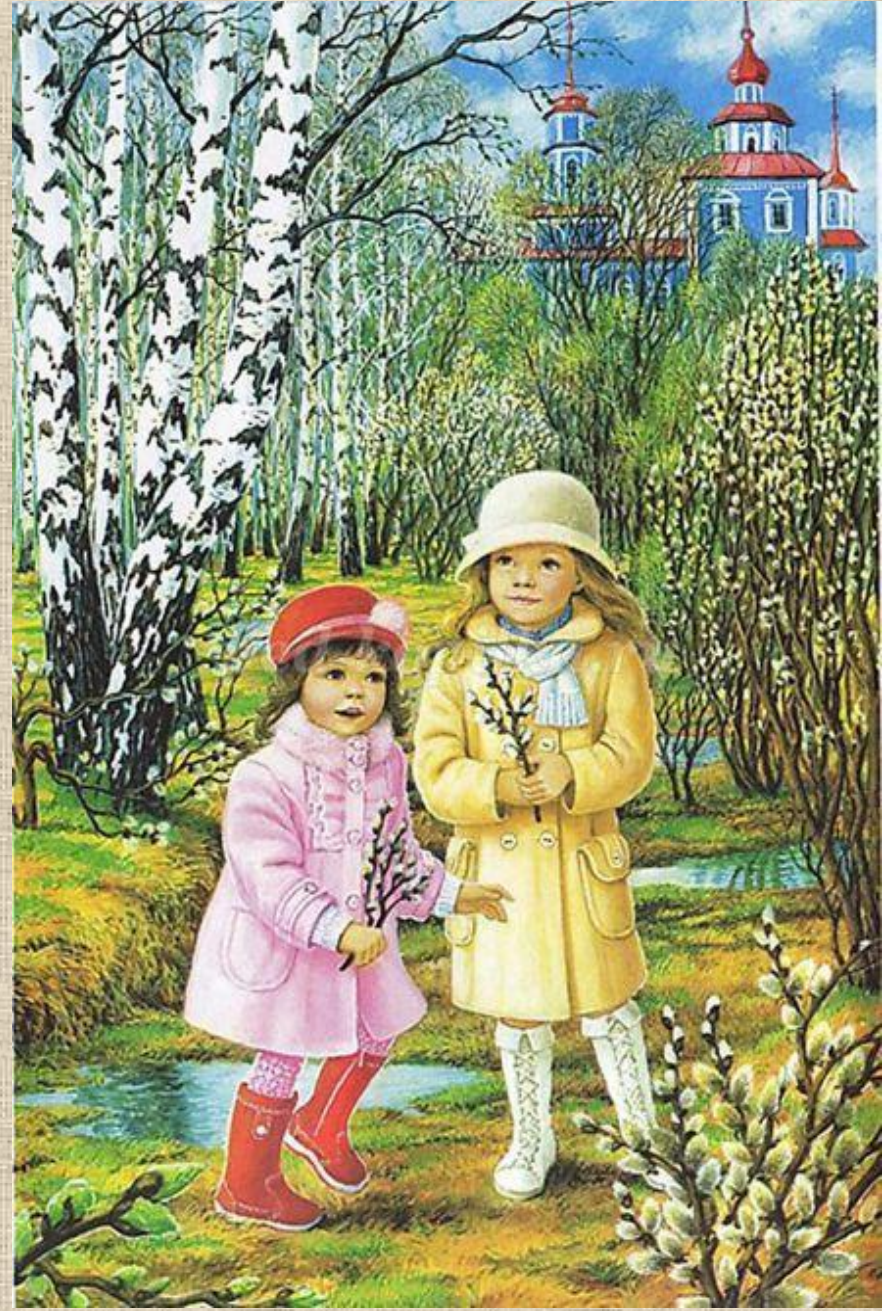
Ознакомление детей с природой – это средство образования и накопление знаний об окружающем мире, основанных на чувственном опыте.

Ребенок должен вырасти хозяином, чувствовать ответственность за всю живую природу, которая окружает его. Сохранить, окружающий мир для своих потомков. И мы – взрослые, воспитатели, педагоги, должны дать необходимые знания, научить беречь, любить природу с малых лет.

Данный проект направлен на развитие кругозора детей, формирование у них познавательной активности, нравственных ценностей.

Цель проекта:

✓
Закрепить знания о
весеннем изменении в
живой и не живой
природе: развивать
умение сравнивать
различные периоды
весны; воспитывать
радостное, заботливое
отношение детей к
пробуждающейся
природе; желание
больше узнать об



Задачи проекта:

Коррекционно-образовательные :

- ✓ расширить и систематизировать знания детей о весне.
- ✓ Устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности;
- ✓ развивать и обогащать словарный запас по теме проекта, монологическую и диалогическую речь.

Коррекционно-воспитательные :

- ✓ воспитывать любовь и бережное отношение к природе;

Коррекционно-развивающие:

- ✓ развивать познавательную активность детей посредством дидактических игр;
- ✓ развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.
- ✓ развивать детское творчество через продуктивную, театральную деятельность;
- ✓ поддерживать проявления инициативы детей в самостоятельных наблюдениях.

Используемые в проекте виды детской деятельности:

- ✓ игровая;
- ✓ коммуникативная;
- ✓ трудовая деятельность;
- ✓ познавательно-исследовательская;
- ✓ изобразительная;
- ✓ музыкальная;
- ✓ художественная литература;
- ✓ двигательная;
- ✓ конструирование.

Этапы реализации проекта

I этап – подготовительный:

1. Разработка модели комплексно-тематического планирования по теме проекта.
2. Подготовка материала для реализации проекта:
 - ✓ подбор методической, художественной литературы, иллюстративного материала, пособий для игр и театра по данной теме;
 - ✓ подготовка материалов для продуктивной деятельности;
 - ✓ подбор материалов, моделей, игрушек, атрибутов для игровой, познавательной деятельности;
3. Информированность родителей о предстоящей деятельности:
 - ✓ размещение справочной информации по тематике бесед.



**II этап -
ОСНОВНОЙ**

Понедельник

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
1 ПОЛОВИНА ДНЯ	Развивающая игра «Что? Где? Когда?» Цель: тренировать умение подбирать признаки весны.	Наблюдение: свойства воздуха. Цель: познакомить детей со свойствами воздуха.	Экскурсия в парк. Цель: развивать умение устанавливать взаимосвязи живой и неживой природы весной.	Аппликация по произведению Н.А. Некрасова «Дед Мазай и зайцы». Цель: закреплять умение передавать несложный сюжет, изображая животных в движении.	Упражнение «Мой внешний вид» Цель: совершенствовать умение следить за своим внешним видом (костюм, причёска).
ПРОГУЛКА	Сюжетно - ролевая игра «В весеннем лесу». Цель: совершенствовать и расширять игровые умения.	Наблюдение за солнцем. Цель: отметить, что с приходом весны солнце всё чаще появляется на небе и сильнее пригревает землю.			Упражнение «Мяч среднему». Цель: совершенствовать технику ловли мяча и броска мяча двумя руками от груди. П/и «Ручейки и озёра». Упражнять в беге врассыпную и построении в круг по сигналу.

2 ПОЛОВИНА ДНЯ	Беседа «Культура поведения за столом». Цель: актуализировать знания детей о правилах поведения за столом. Сюжетно - ролевая игра «Поле чудес». Цель: уточнять и закреплять знания об изменениях в природе с приходом весны.	Работа в уголке познавательно – исследовательской деятельности. Цель: закреплять свойства магнитов, умение придумывать фокусы.	Чтение рассказа И. Соколова – Микитова «Весна – красна». Цель: закреплять умение соотносить описание природы в литературном произведении с наблюдениями на улице. Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка». Цель: тренировать умение драматизировать сказку, используя фигурки плоскостного театра.	Попевка «Весной» (муз. Г.Зингера). Цель: формировать умение детей передавать весёлый, жизнерадостный характер музыкального произведения.	Гимнастика пробуждения. Обширное умывание. Ходьба по массажному коврику. Упражнение «Платочки»
-------------------------------	--	---	--	---	---

Вторник

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
1 ПОЛОВИНА ДНЯ	Дидактическая игра «Встречаем пернатых гостей». Активизировать словарный запас детей.	Дидактическая игра «Помоги птицам» Цель: закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Наблюдение: может ли растение дышать? Цель: выявить потребность растения в воздухе, дыхании.	Беседа «Народные приметы, поговорки о весне». Цель: познакомить детей с образцами народного фольклора о весне.		Упражнения для глаз «Цветочек» (аккомодация). Цель: снять напряжение с глаз. Ситуативный разговор «Расти, коса, до пояса...» Цель: развивать потребность в чистоте и правильном уходе за волосами.
ПРОГУЛКА	Сюжетно – ролевая игра «В весеннем лесу» Цель: воспитывать интерес и любовь к природе.	Эксперимент «Услышать весну». Цель: предложить детям рассказать, как можно обнаружить признаки весны, как можно «услышать» весну.	Игра «Что бывает весной?». Цель: упражнять в подборе словосочетаний – признаков весны.		П/игра «Ручейки и озёра» Цель: развивать ориентировку в пространстве.

2 ПОЛОВИНА ДНЯ	Сюжетно – ролевая игра «Поле чудес» Цель: воспитывать любовь к птицам, желание заботиться о них.	Тематическое занятие «Тёплые весенние деньки» Цель: познакомить детей со свойствами тепловых явлений.	Чтение стихотворения Ф.И.Тютчева «Весенние воды» Цель: обогащать опыт эмоционального восприятия образного содержания стихотворения.	Рисование по мятой бумаге «Снег теперь уже не тот» Цель: продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования	Гимнастика пробуждения. Обширное умывание. Упражнение «Чистюля» Цель: тренировать детей в правильном выполнении гигиенических процедур.
-------------------------------	---	--	--	--	--

Среда

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
1 ПОЛОВИНА ДНЯ	Дидактическая игра «Времена года». Цель: развивать умение замечать признаки сезонных изменений в погоде, в растениях, поведении животных, жизни и труде людей.	Д/игра «Воробьи и вороны». Цель: упражнять в согласовании числительных с существительными. Наблюдение: на свету и в темноте. Цель: определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.	Беседа «Солнце. Мифы разных народов». Цель: продолжать знакомить детей с мифологией разных народов.		Физминутка по выбору воспитателя. Цель: закреплять умение координировать речь и движение. Ситуативный разговор «Лёг в карман и караюлю рёву, плаксу и грязнулю» Цель: формировать умение пользоваться носовым платком вовремя и по назначению.
ПРОГУЛКА	Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев. Цель: побуждать доводить начатое дело до конца, радоваться результатам труда.	Наблюдение: погода в апреле. Цель: формировать учебно – познаватель-ные компетенции.	Игра «Паровозик» Цель: закреплять названия времён года и месяцев	Сюжетно – ролевая игра «В весеннем лесу» Цель: разучивание песни «Солнечная капель»	П/игра «Весенняя прогулка». Цель: развивать пространствен-ные представления.

НОД

2 ПОЛОВИНА ДНЯ	Сюжетно –ролевая игра «Поле чудес» Цель: воспитывать интерес и любовь к природе. Ручной труд «Книжка больница» Цель: совершенствовать умение выполнять трудовые процессы целостно.		Чтение рассказа П. Дудочкина «Почему хорошо на свете» Цель: закреплять знание детей о перелётных птицах.	Лепка «Выше неба только небо» Цель: совершенствовать умение детей создавать картину природы, используя пластилинографию.	Беседа «Профилактика инфекционных заболеваний» Цель: раскрыть причины некоторых заболеваний, вызванных несоблюдением санитарно – гигиенических правил. П/игра «Птички в гнёздышках» Цель: развивать координацию движений, умение действовать по сигналу.
---	---	--	--	--	---

Четверг

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
1 ПОЛОВИНА ДНЯ	Упражнение «Салфетки – наши помощники». Цель: совершенствовать умение детей пользоваться салфетками, показать удобство их использования в различных ситуациях.	Игра «Разложи по порядку» Цель: развивать умение устанавливать причинно - следственные связи. Наблюдение: лабиринт. Цель: установить, как растение ищет свет.	Игра в загадки. Цель: расширять знания детей о птицах весной, их поведении.	Беседа «Легенды и предания о весенних цветах». Цель: рассказать о роли цветов в жизни людей, уточнить названия весенних цветов	Игровой дыхательный тренинг «В весеннем лесу» . Цель: укреплять дыхательную систему.
ПРОГУЛКА	Сюжетно – ролевая игра «В весеннем лесу». Цель: способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений.	Опыт «Способность почвы впитывать воду». Цель: показать детям, что на глинистой почве вода остаётся на поверхности, а на песчаной быстро впитывается.	Игра «Придумай предложение» Цель: развивать навыки свободной речи: придумывать предложения со словосочетанием «ранняя весна»		П/игра «Весенняя прогулка». Цель: упражнять в ходьбе с различным положением рук.
2 ПОЛОВИНА ДНЯ	Упражнение «Как надо заправлять кровать» Цель: продолжать формировать навыки самообслуживания.	Игра – развлечение «Цепочки в лесу» Цель: формировать представление о взаимосвязи обитателей леса, их пищевой зависимости друг от друга.	Заучивание стихотворения Я.Акима «Апрель» Цель: формировать умение выразительно декламировать стихотворение, выбирать выразительные средства речи, мимику, движения.	Игры с кинетическим песком. Цель: развивать фантазию, творческое воображение.	Упражнение на дыхание «Птички» Цель: развивать речевое дыхание, формировать глубокий вдох и продолжительный выдох.

Пятница

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
1 ПОЛОВИНА ДНЯ	Упражнение «Мои ловкие пальчики» Цель: развивать навыки самообслуживания, мускулатуру и мелкую моторику рук.	Лабиринт «Покормим перелётных птиц». Цель: развивать образное мышление, зрительное внимание. Наблюдение «Как образуется тень». Цель: понять, как образуется тень, её зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения.	Беседа «О птицах весной». Цель: развивать интерес к жизни птиц.	Самостоятельная художественно – эстетическая деятельность. Цель: предложить детям выполнить произвольный рисунок, выбрать для воплощения замысла различные изобразительные средства.	Игра малой подвижности «Будь внимательным» Цель: закреплять знание последовательности месяцев, умение слышать среди них весенние.
ПРОГУЛКА	Трудовые поручения: подметание дорожек. Цель: формировать навыки взаимоотношений в процессе труда. Сюжетно – ролевая игра «В весеннем лесу». Цель: побуждать родителей к изготовлению атрибутов для игры.	Наблюдение: растения в апреле. Цель: систематизировать знание и умение выявлять признаки пробуждения растений.			Игра «Камушки» Цель: совершенствовать физические качества, развивать зрительное восприятие. П/игра «Лягушки» Цель: развивать творческое воображение, чувства ритма, умение выполнять прыжки на двух ногах.

2 ПОЛОВИНА ДНЯ	Сюжетно – ролевая игра «Поле чудес» Цель: развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых, сюжетно – игровых действий с персонажами.	Выставка книг «Весна в произведениях русских писателей» Цель: продолжать знакомить с произведениями художественной литературы о весне. Воспитывать любовь к художественному слову и русской природе.	Чтение произведения Н.А. Некрасова «Дед Мазай и зайцы» Цель: систематизировать знания детей по теме «Весна»; воспитывать сострадание, заботливое отношение к животным.	Рассматривание иллюстраций с изображением весенней природы. Цель: формировать умение сопоставлять изображение природы с собственными наблюдениями, воспитывать любовь к природе, интерес к эстетической стороне окружающей действитель-	Беседа «Одежда и здоровье» Цель: актуализировать знание о правилах личной гигиены, о выборе одежды в соответствии с принятыми культурными нормами и погодными условиями.
---	--	--	---	--	---

III этап - Заключительный этап:

1. Установление скворечника с целью привлечения птиц для наблюдения за их гнездованием и воспитания у детей любви к природе;
2. Экскурсия в МВЦ «Выставка кукол»; Мастер – класс по изготовлению куклы Мартовки.
3. Совместная с родителями выставка рисунков и поделок «Здравствуй, Пасха!»;
4. Весенний праздник «Весна – красна идёт!».

Взаимодействие с родителями:

1. Предложить родителям проводить ежедневно наблюдения за изменениями природы весной.
2. Чтение произведений по теме.
3. Совместное заучивание стихотворений, пословиц, загадок о Весне.
4. Совместное просматривание мультфильма: «Двенадцать месяцев» .
5. Игры с детьми на природе.
6. Участие в выставке работ «Здравствуй, Пасха!»
7. Изготовление скворечника.
8. Участие в празднике – развлечении «Весна – красна идёт!»

Рефлексия

В рамках проекта, работа получилась познавательной. Проектная деятельность спланирована с учетом интеграции областей.

Дети:

1. Выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе.
2. Знают некоторых птиц.
3. Рассматривают сюжетные картинки и составляют элементарные рассказы.
4. Отвечают на вопросы.
5. Проявляют бережное отношение к природе.
6. Участвуют в обсуждениях.
7. Участвуют в сезонных наблюдениях.





















































































































































































Педагоги:

- ✓ Повысили профессиональную компетентность в вопросах проектирования .
- ✓ Овладели методами и приёмами создания модели: познавательно-творческого планирования на основе интегративного подхода по теме проекта.
- ✓ Обеспечили условия для усовершенствования методической базы по данной теме.

Родители:

- ✓ Проявили интерес к совместной деятельности с ребенком.
- ✓ Стали активными участниками реализации проекта.
- ✓ Повысилась мотивация к сотрудничеству.

Результаты диагностики

И.ф ребёнка	Чем отличается весна от других времен года ?	Назови весенние месяцы?	Что происходит с природой весной?	Знаем ли мы пословицы о весне?	Причины изменения в жизни животных и птиц	Каких перелётных птиц ты знаешь?	Чем птицы занимаются весной?	Какие правила необходимо соблюдать весной в лесу?	Стихи и загадки о весне
	Н/К	Н/К	Н/К	Н/К	Н/К	Н/К	Н/К	Н/К	Н/К
Максим Дорощев	 	 	 	 	 	 	 	 	 
Мурад Газимагамедов	 	 	 	 	 	 	 	 	 
Ольга Воронова	 	 	 	 	 	 	 	 	 
Денис Шаров	 	 	 	 	 	 	 	 	 
Никита Кобышев	 	 	 	 	 	 	 	 	 
Алиса Воронина	 	 	 	 	 	 	 	 	 
Денис Андрианов	 	 	 	 	 	 	 	 	 
Моисей Пашков	 	 	 	 	 	 	 	 	 
Дмитрий Пахомов	 	 	 	 	 	 	 	 	 
Савелий Липатов	 	 	 	 	 	 	 	 	 



Приложени
е к проекту.



Речь, ритм, движения-
это наши упражнения.



Спал цветок и вдруг проснулся,
шевелинулся, потянулся, взвился вверх и
попелет



На участке мы гуляем, за природой наблюдаем.



«Домик для скворушки»



Делаем сами, своими руками.



Мастер - класс



«Весна – красна идёт!»





**Спасибо за
внимание!**

