

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №52 Коппинского района г. Санкт-Петербурга.*

Презентация проекта «Вода и лёд»

**Подготовила воспитатель
ст.гр. Трунова.Л.В.**



«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность самим ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл»

К.А.Тимирязев





- Обобщая собственный богатый фактический материал, выдающийся российский психолог **Н.Н. Поддъяков** (1997) сформулировал гипотезу о том, что в детском возрасте ведущим видом деятельности является не игра, как это принято считать, а экспериментирование.



Тип проекта: краткосрочный, групповой.

Цель проекта: Расширение и углубление представлений детей о воде, её свойствах, состояниях. Воспитание бережного отношения к воде, как источнику жизни человека и всего живого на Земле.

Задачи:

- закрепить знания детей о том, в каком виде вода существует в природе, о состоянии воды в окружающей среде (дождь, снег, иней, лед);
- развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования с водой и льдом: прозрачность, имеют ли форму вода и лед, почему лед не тонет;
- развивать навыки проведения опытов;
- воспитывать бережное отношение к воде как природному ресурсу.

Актуальность:

На сегодняшний период в дошкольном образовании особенно остро стоит проблема организации основного ведущего вида деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства - экспериментирование. Эта деятельность, равноценно влияет на развитие личности ребёнка также как и игровая. В идеале наличие этих двух истинно детских видов деятельности является благоприятным условием для развития дошкольников.



Этапы реализации:

1.Подготовительный

- Консультация для родителей с целью знакомства с темой, задачами проекта, содержанием работы.**
- Проведение бесед на тему :«Лед –вода», «Застывшая вода», «Безопасность на льду».**
- Чтение художественной литературы: А. Садовский «Снеговая кладовая», «Прошлогодний снег», «Сухой лед», Т.А.Шорыгина «Приключения Кап и Ли».**
- Отгадывание загадок о воде, инее, льде, снеге ; чтение стихов, пословиц и поговорок о воде и ее состояниях.**
- Наблюдение в природе за осадками, зимними явлениями.**



2. Основной- проведение экспериментов

Круговорот воды в природе

❖ Определение состояния воды в природе

Цель: выявить, в каких состояниях вода встречается в природе; провести опыт по сравнению свойств воды и льда.





В природе постоянно протекает круговорот воды, таким образом вода на нашей планете встречается в трех состояниях:

- вода – пар,
- вода – жидкость,
- вода – лед.



Игра: «Путешествие капелек»



❖ Эксперимент на прозрачность



**Вывод:
вода и лед прозрачные**

❖ **«Зависимость состояния воды от температуры»**
Цель: закрепить представление о том, что превращение воды в лед и обратно в воду зависит от температуры.



❖ Имеет ли форму вода и лёд?



Вывод:

- вода не имеет формы
- лёд не меняет своей формы, куда бы его ни положили.





Самый большой ледник в мире- ледник Ламберта в Антарктике.

□Айсберги. Плавают они или тонут?



❖ Почему лёд не тонет?(Почему не тонут айсберги?)



Вывод: выталкивающая сила воды больше веса льда



3. **Заключительный**

- **Опасны ли айсберги?**
- **Ледниковый патруль**
- **Игра «Арктическое путешествие»**



□ Опасны ли айсберги? Для кого?



□Международный ледниковый патруль.



Игра- эксперимент «Арктическое морское путешествие» (помочь в подготовке и распределении ролей: морской патруль, капитаны кораблей)

Итог игры: были ли столкновения с айсбергом? Для чего был необходим морской ледниковый патруль?



Вывод:

- **Вода – это уникальное вещество, т.к. существует одновременно в трех состояниях.**
- **Вода играет очень важное значение в природе и в жизни живых организмов.**
- **Воду загрязнять нельзя, её необходимо экономить и беречь.**



*То, что я услышал, я забыл.
То, что я увидел, я помню.
То, что я сделал, я знаю.*



Спасибо за внимание!

