

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №52 Коппинского района г. Санкт-Петербурга.*

# Презентация проекта «Вода и лёд»

**Подготовила воспитатель  
ст.гр. Трунова.Л.В.**



«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность самим ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл»

К.А.Тимирязев





- Обобщая собственный богатый фактический материал, выдающийся российский психолог **Н.Н. Поддъяков** (1997) сформулировал гипотезу о том, что в детском возрасте ведущим видом деятельности является не игра, как это принято считать, а экспериментирование.



**Тип проекта:** краткосрочный, групповой.

**Цель проекта:** Расширение и углубление представлений детей о воде, её свойствах, состояниях. Воспитание бережного отношения к воде, как источнику жизни человека и всего живого на Земле.

**Задачи:**

- закрепить знания детей о том, в каком виде вода существует в природе, о состоянии воды в окружающей среде (дождь, снег, иней, лед);
- развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования с водой и льдом: прозрачность, имеют ли форму вода и лед, почему лед не тонет;
- развивать навыки проведения опытов;
- воспитывать бережное отношение к воде как природному ресурсу.

**Актуальность:**

На сегодняшний период в дошкольном образовании особенно остро стоит проблема организации основного ведущего вида деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства - экспериментирование. Эта деятельность, равноценно влияет на развитие личности ребёнка также как и игровая. В идеале наличие этих двух истинно детских видов деятельности является благоприятным условием для развития дошкольников.



## **Этапы реализации:**

### **1.Подготовительный**

- Консультация для родителей с целью знакомства с темой, задачами проекта, содержанием работы.**
- Проведение бесед на тему :«Лед –вода», «Застывшая вода», «Безопасность на льду».**
- Чтение художественной литературы: А. Садовский «Снеговая кладовая», «Прошлогодний снег», «Сухой лед», Т.А.Шорыгина «Приключения Кап и Ли».**
- Отгадывание загадок о воде, инее, льде, снеге ; чтение стихов, пословиц и поговорок о воде и ее состояниях.**
- Наблюдение в природе за осадками, зимними явлениями.**



## 2. Основной- проведение экспериментов

### Круговорот воды в природе

#### ❖ Определение состояния воды в природе

Цель: выявить, в каких состояниях вода встречается в природе; провести опыт по сравнению свойств воды и льда.





**В природе постоянно протекает круговорот воды, таким образом вода на нашей планете встречается в трех состояниях:**

- вода – пар,
- вода – жидкость,
- вода – лед.



# Игра: «Путешествие капелек»





## ❖ Эксперимент на прозрачность



**Вывод:  
вода и лед прозрачные**



❖ **«Зависимость состояния воды от температуры»**  
**Цель: закрепить представление о том, что превращение воды в лед и обратно в воду зависит от температуры.**



## ❖ Имеет ли форму вода и лёд?



### **Вывод:**

- вода не имеет формы
- лёд не меняет своей формы, куда бы его ни положили.





**Самый большой ледник в мире- ледник Ламберта в Антарктике.**

□Айсберги. Плавают они или тонут?



# ❖ Почему лёд не тонет?(Почему не тонут айсберги?)



**Вывод: выталкивающая сила воды больше веса льда**



### 3. **Заключительный**

- **Опасны ли айсберги?**
- **Ледниковый патруль**
- **Игра «Арктическое путешествие»**



## □ Опасны ли айсберги? Для кого?





# □Международный ледниковый патруль.



# Игра- эксперимент «Арктическое морское путешествие» (помочь в подготовке и распределении ролей: морской патруль, капитаны кораблей)

**Итог игры:** были ли столкновения с айсбергом? Для чего был необходим морской ледниковый патруль?



## Вывод:

- **Вода – это уникальное вещество, т.к. существует одновременно в трех состояниях.**
- **Вода играет очень важное значение в природе и в жизни живых организмов.**
- **Воду загрязнять нельзя, её необходимо экономить и беречь.**



*То, что я услышал, я забыл.  
То, что я увидел, я помню.  
То, что я сделал, я знаю.*



Спасибо за внимание!

