

Паспорт проекта

- Педагогический
проект

Тема «Живые краски».

- Вид проекта:

По целевой установке – *информационный.*

По срокам реализации – *среднесрочный, 4 недели.*

По характеру контактов – *внутри группы, открытый в контакте с семьей.*

По количеству участников – *фронтальный.*

Место проведение –

Презентация
опыта работы педагогов
средней группы № 9
ГБДОУ детского сада № 30
Кировского района
по реализации педагогического
детско-родительского информационного проекта

ЖИВЫЕ КРАСКИ

Актуальность темы

Для педагогов:

реализация раздела

Образовательной

программы ДОУ

«Формирование основ

экологических знаний

детей» и «Познавательно –

Педагогические задачи

Образовательные задачи:

Закрепляем и обобщаем представления детей:

- о сезонных явлениях (изменения солнечной активности, температуры и явлениях неживой и живой природы), приспособления к изменениям животных.
- о свойствах и признаках представителей живой природы (растения, животные, птицы). Что делает живая природа - пьет, растет, питается, дышит.
- о петухе, как представителя домашнего животного: о внешнем виде, о содержании, о значении для человека.

Расширить представления о способах получения, сохранения и использования красок из продуктов живой природы для изобразительной деятельности (соков овощей, фруктов, ягод, растений).

Ввести в лексикон детей понятие «живые краски».

Формировать технику рисования на бумаге продуктами живой природы (соком овощей, фруктов, ягод, растений).

Развивающие задачи:

Развивать логическое мышление и умение обобщать объекты по сенсорным признакам, пользоваться опорными схемами и моделями.

Развивать творчество и самостоятельность в использовании живых красок при изобразительной деятельности.

Воспитательные задачи:

Воспитывать уважение, любовь и эмпатию к живому организму.

Воспитывать эстетическое наслаждение от ярких красок и объектов природы.

Воспитывать желание выражать эстетическое наслаждение путем создания музыкальных и изобразительных образов.

Этапы и содержание работы по реализации проекта:

- -Создание проблемной ситуации и подведение детей к постановке цели.
(определить продукт проекта – интегрированный сюжетно-ролевой)

I этап:

- Создание проблемной ситуации и подведение детей к постановке цели.

Проблема:

- Петушок сбежал из сказки В. Сутеева «Петух и краски» нераскрашенным.
- Как помочь герою – Петушку стать ярким, цветным, живым?
- Где найти живые краски?

Цель:

- Расширить представления детей о живой природе, показать возможности использования материалов



II этап: Обсуждение задач и путей реализации проекта:



- Чтобы найти для Петушка «живые краски» и определить к какому виду живой природы он относится, будем проявлять поисково – исследовательские навыки по следующим направлениям:
- ✓ Выяснение значения солнца для природы .
- ✓ Выявление характерных особенностей живого мира природы.

Что мы знали и умели:

- Знали многое о том какими материалами можно раскрашивать:

- красками акварельными и гуашью ;
- пластилином и пластикой;
- песком;
- карандашами;
- мелками ;
- фломастерами, маркерами.

- Много знали чем можно раскрашивать и как:



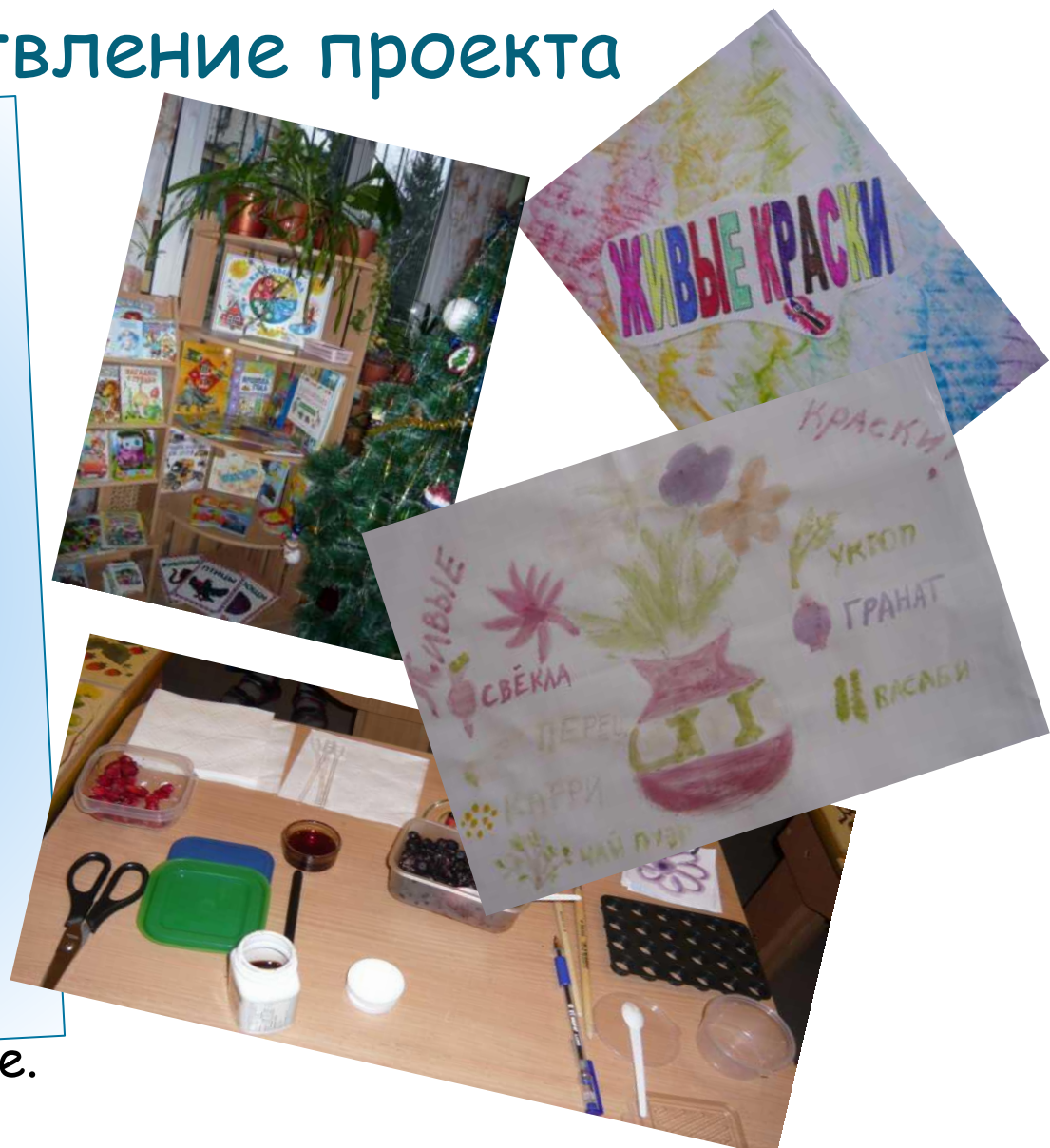
III этап:

Планирование педагогами реализации проекта с детьми и родителями



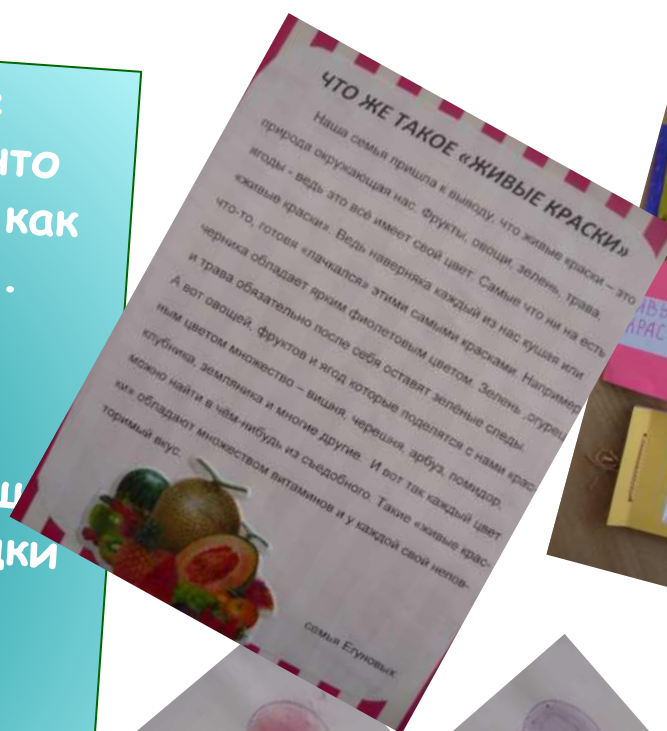
IV этап: Осуществление проекта

- Домашнее задание родителям и детям.
- Оформление и пополнение педагогами пространственно-развивающей среды группы.
- Проведение образовательных мероприятий в группе.



Домашнее задание родителям и детям

- Поиск в Интернете информации о том, что такое живые краски и как ими можно рисовать.
- Создание книжек-малышек на тему «Стихи и загадки про Живые краски»
- Домашнее экспериментирование: Какие живые краски живут в нашем холодильнике.

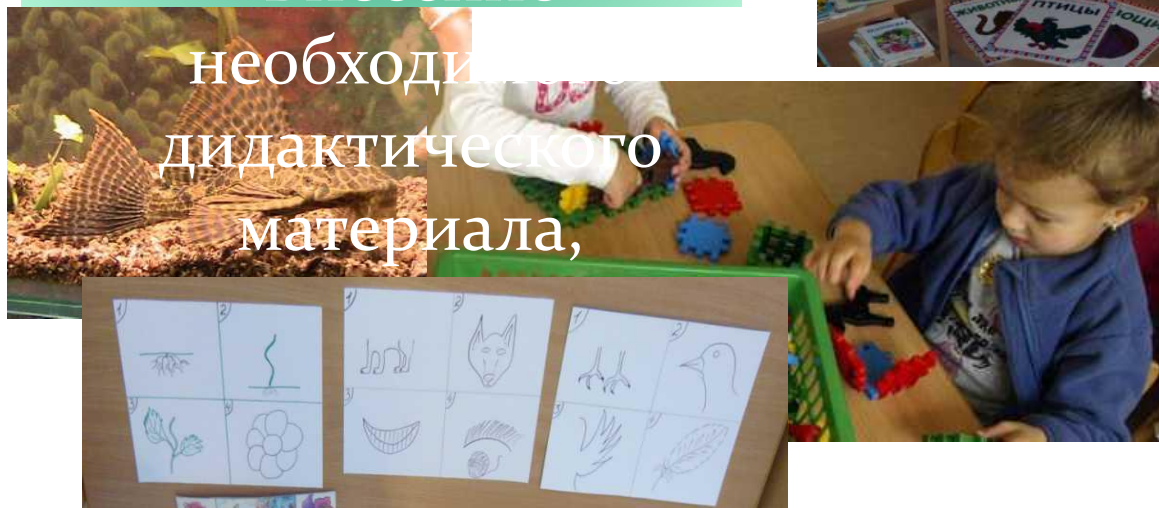


Оформление и пополнение педагогами пространственно-развивающей среды группы

- Оформление среды в соответствии с темой проекта и поставленными задачами:
- Внесение

необходимого дидактического материала,

группы



Проведение образовательных мероприятий в группе.

- Чтение художественной литературы



Пробле мно-

- «Где найти «живые краски»?»

- «Для чего живой природе вода, тепло и воздух?»

- «Времена года и «живые краски»



Экспериментирование



Беседы

В

- «Зачем природе солнце?»
- «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»



Моделирование и работа по схемам



Тематические экскурсии

- Ходили в зимний парк и узнали, как спит живая природа.



Театральные этюды



«Летняя полянка»



«Листопад»



«Весенние ручейки»



«Метель»

Сюжетно-ролевые игры



Художественное творчество



Конструирование



V этап: Презентация проекта



Ожидаемые результаты
практическое
применение проектной деятельности

детскими

полученных

представлений об

объектах живой природы

(ягод, овощей, ягод) в

Используемая литература и интернет-сайты

- ❖ Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- ❖ Экологическое образование в детском саду/ Н.А.Рыжова – М.: ИД «Карапуз», 2001.
- ❖ Дошкольное учреждение на пути формирования экологического воспитания и экологической культуры детей/В.П. Коряковцев и др. – СПб.: ЛОИРО, 2001.
- ❖ Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду: Программа и конспект занятий. – СПб: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена; Издательство «СОЮЗ», 2001.
- ❖ Учите детей наблюдать природу/ А.И.Васильева. – Минск: «Народная асвета», 1972.
- ❖ Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада/ С.Н.Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- ❖ Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование/ Е.В. Мурадова. – СПб.: Детство-пресс, 2011.

● <http://neobionika.ru/ekologvospitanie.html>

● <http://www.bibliofond.ru/>