

# Проект «Зимующие птицы»





**Тип проекта:** информационно-творческий.

**Вид проекта:** групповой.

**Продолжительность:** 23 января – 6 февраля (краткосрочный).

**Возраст воспитанников:** 5 - 6 лет.

**Срок реализации проекта:** краткосрочный.

**Участники:** педагоги, дети и родители старшей группы.

**ПРОБЛЕМА:** Недостаточные представления о зимующих птицах у детей старшего дошкольного возраста.



# Актуальность:

Недостаточный уровень знаний у детей о том, что зимнее время – это не только веселые праздники, оживленное катание с горок, отчаянная игра в снежки, но и крепкие морозы с пронизывающим ветром. Зимующим птицам очень тяжело пережить эти времена, они нуждаются в помощи. Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает.

Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. И только люди могут помочь птицам, устраивая для них столовые – развешивая кормушки и регулярно подсыпая корм. Задача взрослых – воспитывать интерес у детей к птицам, желание узнавать новые факты их жизни, желание оказать им помощь. В ходе проекта «Зимующие птицы» дети больше узнают о них, выяснят, чем питаются зимой и как правильно птиц подкармливать, узнают, какие существуют кормушки для птиц.





**Цель:** расширение и обогащение знаний о зимующих птицах и помощи человека природе.

**Задачи:**

- закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц;
- пополнить развивающую среду по теме проекта;
- воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время;
- развивать интерес и любовь к родному краю в процессе экологического воспитания и умения отражать это в рисунке, лепке, аппликации, ручном труде;
- формировать умение различать и называть зимующих птиц;
- расширять кругозор о зимующих птицах ( внешний вид, среда обитания, питание).



## **Реализация образовательных областей:**

«Познание»

Интеграция образовательных областей:

«Коммуникация», «Чтение художественной литературы»,

«Музыка»,

«Художественное творчество», «Социализация», «Труд»,

«Физическая культура»,

«Здоровье», «Безопасность».



## Формы работы

1. Непосредственная образовательная деятельность.
2. Наблюдения в природе.
3. Чтение художественной литературы.
4. Рассматривание и изучение иллюстрационных материалов.
5. Участие в игровой деятельности.
6. Самостоятельная деятельность
7. Проведение ситуативных бесед
8. Продуктивная деятельность.
9. Музыкально – ритмические движения.
10. Заучивание стихов, песен.
11. Организация выставки детских работ «Мир птиц глазами детей»

## Методы и приёмы:

1. наблюдения;
2. беседа;
3. сбор информации;
4. работа с литературой;
5. обработка собранной информации;
6. творческая работа.



## Содержание работы:

### Подготовительный этап:

- ❖ Обсуждение цели, задачи с детьми и родителями.
- ❖ Создание необходимых условий для реализации проекта.
- ❖ Определение уровня знаний детей о зимующих птицах; анкетирование родителей; подбор необходимой литературы по данной теме.



## Основной этап ( практический)

### Задача:

Закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц.

### Содержание работы:

#### Познавательное развитие:

- беседа «Что ты знаешь о птицах?»;
- занятия: «У кормушки», «Кто, как проводит зиму в лесу?»;
- рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах.

-дидактические игры:

«Четвертый лишний», «Назови ласково», «Отгадай кто спрятался», «Один-много», «Большой – маленький», «Я няню, а ты закончи», «Угадай по описанию», «Чье это?»;

-- чтение худ. литературы: В.

Звягиной «Воробей», С. А.

Есенина «Поёт зима, аукает»,

Т. Евдошенко «Берегите птиц»,

«Зимние гости» Ю.Никонова;









## ***Опытно-исследовательская деятельность:***

- наблюдение за поведением птиц во время кормления. Сходства и различия питания птиц зимой и летом;
- ведение дневника наблюдений прилета птиц к кормушке.





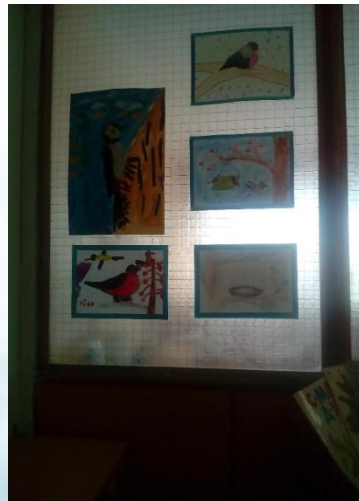
**Подвижные игры: «Перелёт птиц», «Совушка – сова».  
«Воробышки и кот», «Собачка и воробышки»**





## *Работа с родителями*

- \* Приобщить родителей к подбору художественной литературы (энциклопедии, сказки, рассказы, стихи, загадки ) по данной тематике в книжный уголок группы.
- \* Оформление папки-передвижки «Зимующие птицы нашего края».
- \* Оформление газеты для родителей «Юные спасатели пернатых».
- \* Консультация для родителей «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц». Чем кормить зимующих птиц.





\* Привлечь родителей для совместного творчества изготовление кормушек «Мы любим птиц!», изготовление эмблем «зимующие птицы»





## Заключительный этап.

-викторина: «Кто больше знает о птицах?»»

Цель: Закрепить знания о зимующих птицах, умение их различать.





## Ожидаемые результаты

### *Дети*

- Сформировались элементарные представления о зимующих птицах.
- Сформировались представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы.
- Появился интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы.
- Развивающая среда группы пополнилась: литературой, фотографиями, иллюстрациями, загадками, стихами, слайдами, презентациями о зимующих птицах.
- У детей сформировалась любознательность, творческие способности, познавательная активность, коммуникативные навыки.

### *Родители*

- Повысился уровень экологической воспитанности родителей.
- Проводят с детьми наблюдения в природе и пресекают попытки жестокого обращения с объектами природы.
- Привлекают детей к совместному труду в природе, заботе о птицах.

### *Педагоги*

- Ведут активную работу по экологическому воспитанию детей.
- Используют различные формы работы, интеграцию образовательных областей.
- Распространяют и обобщают опыт.



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ**