

Проект с детьми; вторая младшая группа от (3 до 4 лет), на тему:

« Золотая осень »

Выполнила:
Вострикова С.В.

Актуальность

- Ребенок с самого раннего детства открывает и исследует окружающий мир. Он тянется ко всему красивому, яркому, испытывает радость общения с природой. Он открывает для себя мир природы с безграничным богатством явлений и красоты.
- Природа – неиссякаемый источник развития познавательных и творческих способностей детей. Природа побуждает любознательность ребенка, формирует чувство прекрасного.
- Актуальность данного проекта раскрывает малышам некоторые взаимосвязи живой и неживой природы, растений и животных, помогая понять, что человек – это часть природы. Он основывается на различных видах деятельности: наблюдение в природе, сенсорное обследование объектов природы; различные виды игр, игровые ситуации; изобразительная деятельность, ручной труд. Проектная деятельность проходит под девизом: «Я делаю и понимаю, я творю и развиваюсь!»

Цель: Познакомить детей с красотой осенней природы.

- **Задачи.**
- Формировать у детей эстетическое восприятие картины: видеть красоту осени, осеннего леса.
- Показать многообразие красок золотой осени.
- Расширять и углублять знания о осеннем времени года, о первых признаках осени (погода, животные, птицы).
- Развивать наблюдательность, познавательную активность.
- Приобщение к совместной деятельности детей и родителей, как в саду, так и дома.

Золотая осень.

Вид проекта: познавательно- исследовательский,
творческий.

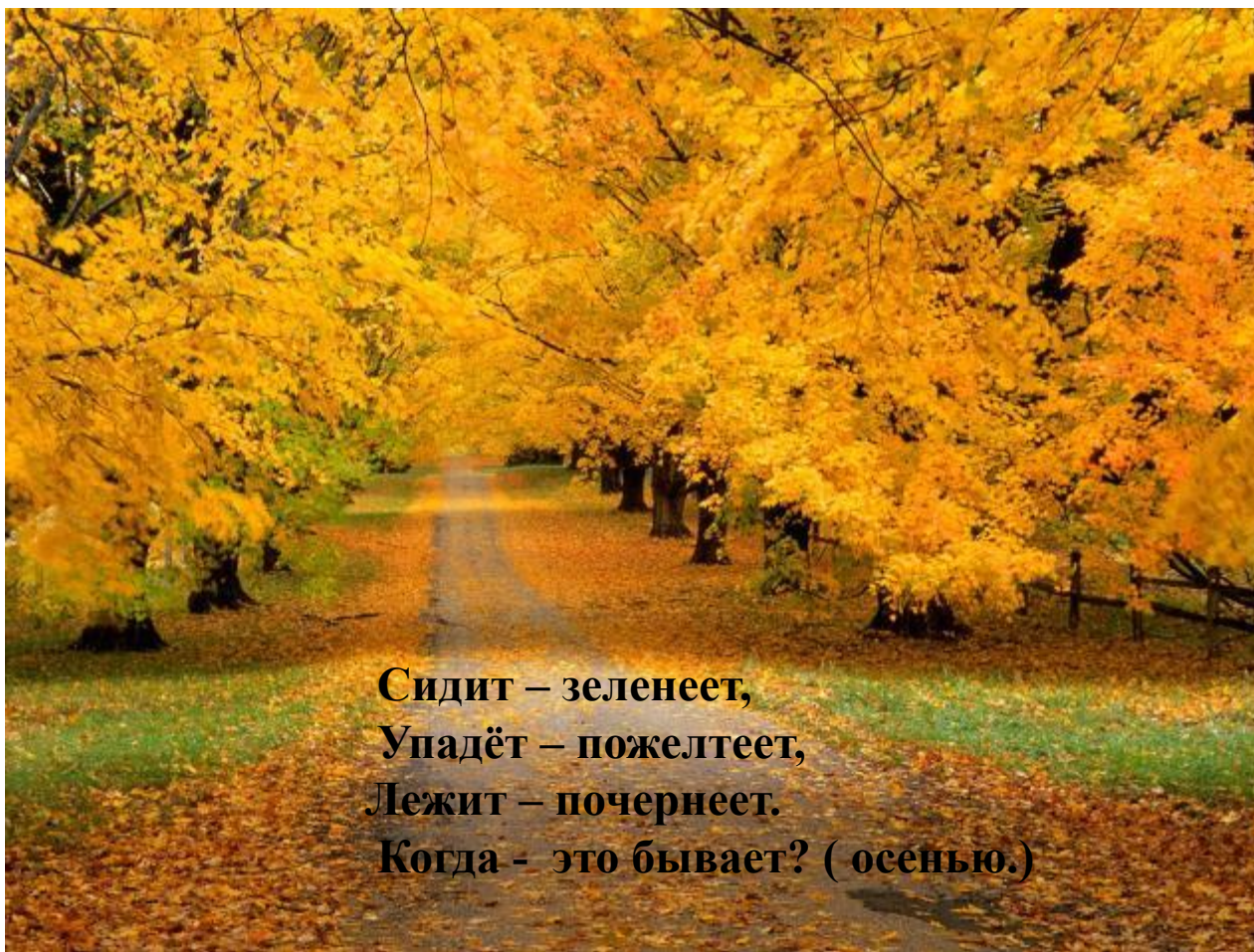
Форма проведения: групповая.

Продолжительность: краткосрочный (1 месяц)
октябрь.

Участники: дети младшей группы (3-4
лет), воспитатель, родители.

Ожидаемый результат: Обогаются и расширяются
знания детей об осени, её признаках и дарах.

Золотая осень



**Сидит – зеленеет,
Упадёт – пожелтеет,
Лежит – почернеет.
Когда - это бывает? (осенью.)**

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД

Подготовительный этап.

Проблема: У детей данной группы слишком маленький жизненный опыт и знания о природе. Они не знакомы с происхождением тех или иных явлений, процессов в природе, не могут ответить на интересующие их вопросы: «Зачем и куда улетают птицы? », «Почему листва стала жёлтая? », «Что же делают звери осенью? » и т. д. Они очень любознательны и хотят все знать, поэтому я решила провести работу по ознакомлению детей с природой через познавательно-творческую деятельность.

Коммуникация: (Беседы)

1. Какая наша осень.
2. Разучивание стихотворения.
3. Рассматривание картинок.
4. Что нам осень подарила.
5. Отгадывание загадок.



КОММУНИКАЦИЯ.

Ход занятия:(беседа)

1. Предлагаю детям посмотреть в окно.

Воспитатель: Холодно сегодня. Пасмурно. На небе тучи. (Дождь идет.) Ветер сильный.

Дети, какое сейчас время года?

Ответы детей.

Разучивание стихотворения:

Если на деревьях листья пожелтели,
Если в край далекий птицы улетели,
Если небо хмурое,
Если дождик льется,
Это время года...
Осенью зовется.

2. Дети садятся на стулья перед доской.

КАРТИНКИ ОСЕНИ.



• **Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, что изображено на картинке?

• **Дети:** Осень.

• **Воспитатель:** Как вы догадались о том, что на картине золотая осень?

• **Дети:** Листья на деревьях стали желтыми, оранжевыми, красными, трава стала желтеть.

• **Воспитатель:** Правильно, вспомните, какие красивые деревья, кустарники вы видите, когда бываете в парке в лесу и у нас на участке?

• **Ответы детей.**

• **Воспитатель:** А что же происходит сейчас в лесу?

• **Ответы детей.**

• **Воспитатель:** Почему в лесу так тихо, совсем не слышно птичьих голосов?

• **Дети:** Потому что птицы, улетают в тёплые края.

• **Воспитатель:** Что же делают звери осенью?

• **Дети:** Все звери осенью готовятся к зиме, делают запасы на зиму.

• **Воспитатель:** С полей, садов, огородов собран весь урожай?

• **Дети:** да.

• **Воспитатель:** молодцы!

• **Воспитатель: (рассказывает)** Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Разная бывает осень – весёлая и грустная, солнечная и пасмурная, с дождичком и мокрым снегом, с холодным ветром и заморозками. Осень очень красивое время года, у золотой осени столько красок, что глядя на них нельзя грустить. А сейчас мы с вами пойдём гулять, и будем не только глядеть на эту красоту, так же мы будем играть, бегать, прыгать. (После занятия дети отправляются на прогулку.)

Отгадывание загадок.

Воспитатель загадывает детям загадки.

Все мрачней лицо природы:
Почернели огороды,
Оголяются леса.
Молкнут птичьи голоса,
Мишка в спячку завалился.
Что за месяц к нам явился? (октябрь.)

Сидит – зеленеет,
Упадёт – пожелтеет,
Лежит – почернеет.
• Когда - это бывает? (осенью.)

- Осень в гости к нам пришла
- И с собою принесла...
- Что? Скажите наугад!
- Ну, конечно ... (Листопад)

РЕАЛИЗАЦИЯ

ПРОЕКТА

Исследовательская деятельность детей.

1. Наблюдения какие деревья, кустарники растут на территории детского сада, “Какие листья на деревьях”.



НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛИСТОПАДОМ.

Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска.

Падают, падают листья,
В нашем саду - листопад.
Желтые, красные листья
По ветру вьются, летят.

Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые красивые, спросить, почему они нравятся ребёнку.

Проводим подвижную игру: в руках у детей листочки, воспитатель читает текст, а дети в соответствии с ним выполняют движения.

Мы –листочки, мы – листочки,
Мы – осенние листочки.
Мы на веточках сидели,
Дунул ветер – полетели.
Мы летали, мы летали -
все листочки так устали.

Перестал дуть ветерок -
Все уселися в кружок.
Ветер снова вдруг подул
И листочки с ветерок сдул.
Все листочки полетели
И на землю тихо сели.

Дети стоят кружком,
держа в руках листочки.
Разбегаются по дорожкам.
Бегают, помахивая
листочками.
Садятся на корточки,
держат над головой.
Разбегаются по дорожке.
Подкидывают листья вверх.

Наблюдения: Проводились ежедневно на прогулках.

ИГРА С ОСЕННЕЙ ЛИСТВОЙ



ТРУДОВАЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Сбор разноцветных листьев.

Цель. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

Подвижные игры: “ Птицы в гнёздышках”. “ Найди свой домик”.

Учатся ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, а также действуют по сигналу, ориентируются в пространстве.

Физ. минутка.

Утром мы идём во двор (Дети идут на месте)

Листья сыплются кругом (Показывают кистями рук, как падают листья)

Под ногами шелестят (Наклонившись, машут около ног)

И летят, летят, летят (Машут руками имитируя полёт листьев)

Аппликация (коллективная).

Тема “Падают, падают листья,

В нашем саду листопад.”

Цель: Вызвать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы.

Учить навыкам намазывания клеем и приклеивания, любоваться листьями, относиться к ним бережно.



Лепка: Развитие у детей интереса к лепке. Знакомство с пластилином.



Чтение художественной литературы:

И. Бунин «Листопад», М. Ивенсин «Падают листья», З. Александрова «Дождик», **Рисование:** «Разноцветные листья», «Дерево осеннее», продолжать учить рисовать красками ствол дерева, ветки разной длины, листья желтого, красного, зеленого цвета как на дереве, так и под ним. Дети рисуют. Воспитатель наблюдает за их работой, если необходимо помогает. Воспитатель хвалит рисунки детей, дети рассказывают о том, что они рисовали.

Дидактические игры: «Весёлый огород», «Что есть что», «Собираем урожай», «Что нам осень принесла».

Совместная деятельность с родителями: Совместное изготовление поделок из природного материала.

Работа с родителями



Завершающий этап.

- **Анализ и оценка результатов проекта.**
- Подведение итогов проекта.
- В ходе выполнения данного проекта “Золотая осень”. Детям дано представление о времени года – осени, его характерных особенностях. Участвуя в мероприятиях, дети, смогли приобрести новые знания о многообразии красок золотой осени, увидели красоту осени, осеннего леса, через беседы, чтение художественной литературы, лепку, аппликацию, рисование, рассматривание иллюстраций.
- Так как игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, то детям предлагаются подвижные игры. В игре в непринужденной форме дети вступают в сотрудничество друг с другом, приобретают новые знания.
- Работа по проекту помогла расширить словарный запас детей, улучшить моторику рук научить детей наблюдать за изменениями в природе, проявлять чувство ответственности за природу. В образовательной деятельности участвовали не только дети и воспитатели, но и их родители.

Список литературы.

- 1. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью в младшей группе / Н.В. Алешина. - М., 2004 г.
- 2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. – Воронеж, 2007. – 392 с.
- 3. Дыбина, О.Н. Занятия по ознакомлению с окружающим миром / О.Н. Дыбина. - М., 2008 г.
- 4. Колдина, Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий / Д.Н. Колдина. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 48 с.