

*МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 141»*

**Проектная
деятельность в
экологическом
воспитании
дошкольников**

Ковалева Н.И.
Воронеж

**«Я сорвал цветок и он
завял.**

**Я поймал жука,
и он умер у меня на
ладони,**

**и тогда я понял,
что прикоснуться к
природе можно
только сердцем»**

Л.Фесюкова.



***«...дети любят искать, сами
находить.
В этом их сила...»
А.Энштейн.***

**Дошкольный период –самое
благодатное время, когда через
эмоциональную сферу можно
формировать познавательный
интерес к природе и желание
общаться с ней.**

« Проектная деятельность -

сложноорганизованный процесс, предполагающий не частные изменения в методике проведения отдельных занятий, а системные преобразования всего учебного и воспитательного процесса»

Проект – самостоятельная и коллективная творческая выполненная работа, имеющая социально значимый результат.



Основные этапы метода проектов

▣ **Проблематизация**

▣ **Целеполагание**

▣ **Разработка проекта** (планирование)

▣ **Выполнение проекта** (реализация плана)

▣ **Подведение итогов** (презентация)

Цель:

формировать у детей экологическую и моральную ответственность перед каждым живым существом.

Задачи:

- Расширять и углублять представления о животных и растениях, как представителях живого в мире природы;**
- Систематизировать и обобщать представления детей о цикличности роста и развития живых организмов;**
- Формировать гуманное отношение к природе, умение сочувствовать представителям растений и животных мира.**

Экологический проект «Первоцветы-какие они?»

Цель:

- ❖ Знакомство с первыми цветами, которые появляются на территории детского сада, в лесу, в садах; выяснение причин, почему надо беречь первоцветы; создание фотоальбома.

Задачи:

- ❖ Познакомить детей с растениями – первоцветами;
- ❖ Вызывать желание узнать историю цветов, их легенды;
- ❖ Активизировать познавательную деятельность;
- ❖ Развивать творчество, мышление, фантазию;
- ❖ Воспитывать бережное отношение к первоцветам.

Объект исследования: первоцветы.

Подпроекты:

- «Самые первые в детском саду»
(пролеска, мускари)
- «Что хочет сказать цветок мать – и – мачехи?»
- «Тревога»
(подснежник, сон – трава)
- «Лесные жители»
(первоцвет, медуница)
- «Рядом с человеком»
(тюльпаны, нарциссы)



Подпроект «Самые первые в детском саду»

Проблема: найти самые первые цветы, которые появляются на территории детского сада.

Цель мероприятия:

- ❖ Познакомить детей с растениями: пролеска (Сцилла сибирская) и мышиным гиацинтом (мускари). Воспитывать бережное отношение к первоцветам.
- ❖ Рассматривание цветущих растений, фотографирование их, развивать воображение.
- ❖ Вызвать у детей желание поделиться информацией с другими. Научить делать растение из бросового материала.

Представление проекта:

изготовление растения из бросового материала.

Форма защиты:

выставка детских работ.

Подпроект: «Что хочет сказать цветок мать – и – мачехи?»

Проблема: в чем заключается ценность лекарственного растения мать-и-мачехи?

Цель мероприятия:

- ❖ Познакомить детей с растением, вызвать желание узнать его историю, легенду. Воспитывать бережное отношение к первоцветам.
- ❖ Рассмотреть растение, предоставить возможность сделать зарисовки цветущего растения.
- ❖ Собрать информацию о лечебных свойствах мать-и-мачехи. Развивать творчество, мышление, фантазию детей.



Представление проекта:

Создание альбома рисунков, загадок.

Форма защиты: детско-взрослое творчество.

Подпроект «Тревога»

Проблема:

почему нужно беречь первоцветы?

Цель мероприятия:

- ❖ Познакомить детей с растениями: подснежник (галантус), сон-трава (прострел). Вызвать желание узнать их историю. Развивать память. Учить делать приятное близким людям.
- ❖ Выяснить, почему надо беречь первоцветы и нельзя их собирать. Вызвать желание защищать растения.

Представление

проекта:

«Нежные подснежники»
(творческая деятельность)

Форма защиты: коллективная композиция «Подснежники».



Подпроект «Лесные жители»

Проблема:

как защитить растения?

Цель мероприятия:

- ❖ Познакомить детей с лесными жителями: первоцветом (примулой) и медуницей.
- ❖ Выяснить чем похожи, чем различаются первоцвет и медуница. Выявить полезные свойства растений.
- ❖ Знакомство с экологическими знаками, с их значением. Закреплять желание защищать растения

Представление проекта:

создание экологических знаков «Берегите цветы!»

Форма защиты:

Коллективная работа



Подпроект «Рядом с человеком»

Проблема:

какие первоцветы
выращивает человек?

Цель мероприятия:

закрепить знания о
растениях, развивать
речь, память.

Форма защиты:

коллективная работа
«Букет».



Экологический проект «Овощные хвостики»

Цель проекта:

Выявить потребности растения для нормального развития.

Задачи:

- ❖ Расширить представления о растениях ;
- ❖ Развивать поисковую деятельность, способность к прогнозированию будущих изменений;
- ❖ Формировать навыки коммуникативного общения;
- ❖ Формировать умение самостоятельно анализировать полученные результаты.

1 Этап.

Предварительная работа с родителями и детьми:

- 1) Информирование родителей о целях, задачах проекта.
- 2) Совместное создание лаборатории, сбор овощей для исследований.
- 3) Чтение сказки Д.Родари «Большая морковка».
- 4) Просмотр м/ф «Вершки-корешки».
- 5) Д/и «Волшебный мешочек».
- 6) Сочинение сказок про морковку или свёклу.
- 7) Игра «Если бы я был морковкой . . .»
- 8) Игра «Необыкновенная морковка».
- 9) Д/и «Вершки – корешки».
- 10) Чтение стихов о моркови и свёкле.
- 11) Отгадывание загадок.
- 12) Беседа о пользе моркови, свёклы.
- 13) Беседа о том, как растет морковь, свёкла (от семени до цветения).
- 14) Изготовление моделей (свет, тепло, вода, темнота).

2 Этап.

- 1) Рассматривание овощей в разрезе, поиск корешков в корнеплодах.
- 2) Определение корнеплода, в котором накапливаются питательные вещества.
- 3) Уточнение, закрепление условий, без которых растения жить не могут.
- 4) Срезание верхушек.
- 5) Наблюдения, измерения «хвостиков».
- 6) Ведение дневника наблюдений, зарисовки.

3 Этап.

- 1) Заполнение альбома «Практическая деятельность» (фотографии).
- 2) Заполнение дневника наблюдений.
- 3) Выводы: «хвостики растут за счет верхушки корнеплода (накопившихся в ней питательных веществ), в темноте «хвостики» не зеленого, а желтого и белого цвета, без воды – засохли.
- 4) Оформление книги рецептов «Витаминное блюдо».(подведение итогов)

- проект "Котопес«
- проект «В мире диких животных»
- проект «Морские обитатели»
- проект «Шестиногие малыши»
- проект «Как устроена волшебная кладовая»
- проект «Животные Крайнего Севера»
- проект «Домашние птицы»
- проект «Кладовая природы Севера»
- проект «В гостях у Капельки»

**«Люди,
научившиеся...наблюдениям и
опытам, приобретают способность
сами ставить вопросы и получать
на них фактические ответы на
более высоком умственном и
нравственном уровне в сравнении
с теми, кто такой школы не
прошел».**

спасибо за внимание!