

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад  
№55»

## Проектная задача

То, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет  
сделать самостоятельно.  
Л.Выготский

Подготовила  
старший воспитатель Т.А Сорокина



ЗАО Северск2019

**Задача - сложный вопрос,  
проблема, требующая исследования  
и разрешения.  
(Толковый словарь С.И. Ожегова).**

## **ТИПЫ ЗАДАЧ**

**учебная**

**конкретно-  
практическая**


**творческая**

**проектная**



**ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА – это система заданий (действий), направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта».**



<b>проект</b>	<b>проектная задача</b>
<b>Проект – целенаправленное управляемое изменение, фиксированное во времени.</b>	<b>Через систему (набор) заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение не существовавшего в практике ребенка результата, качественное самоизменение группы детей</b>
<b>Средства, материалы</b>	
<b>Определяют самостоятельно</b>	<b>Предлагаются в виде набора (системы) заданий</b>
<b>Порядок действий</b>	
 <b>Не задается</b>	<b>Задан через систему заданий</b>

# Проектная задача

Результат

реальный «продукт»,  
не материальный «продукт» -  
качественное изменение поведения

Цель педагога

Научить: рефлексия,  
целенаправленное планирование,  
моделирование, инициатива в поиске  
способа решения, коммуникация

На что направлена

через систему или набор заданий  
целенаправленно стимулировать  
систему детских действий, направленных  
на получение не существовавшего в практике ребенка результата,  
качественное изменение группы детей

# Этапы решения проектных задач

1. Анализ ситуации. Переформулирование её в проблему.
2. Установление приоритетов ценностей.
3. Формулирование принципов отбора целей.
4. Постановка ( принятие ) цели действия.
5. Поиск средств - перевод проблемы в задачу.
6. Выбор средств решения задачи.
7. Решение задачи.
8. Анализ полученного результата соотнесение его с проблемой.
9. Представление окружающим полученного результата ( продукта ).



# Деление на группы:

- Аналитики.
- Экспериментаторы.
- Иллюстраторы.
- Исследователи.



# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ:

- Даёт возможность организации сотрудничества детей при решении поставленной ими самими задачи.
- Учит способу проектирования через специально разработанные задания.
- Даёт возможность посмотреть, как осуществляют дети «перенос» известных им способов действий в модельную ситуацию.





# Проектная задача в подготовительной к школе группа «В мире животных»

**Цель:** использование предметных знаний в модельной ситуации.

**Задачи:**

- развитие навыков сотрудничества в малых группах;
- формировать связную речь, умение правильно, точно и уместно высказывать свои мысли;
- продолжить работу над формированием действий самоконтроля и самооценки воспитанников;
- воспитывать самостоятельность и способность организовывать рабочее место.

**Обще умения:**

- работать в группе (коммуникативная компетентность): организация работы, распределение заданий между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников,
- взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи;
- работа с разными картинками.

## **Ожидаемый результат:**

- демонстрация воспитанниками усвоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартной ситуации;
- умения работать в малой группе, создавать конечный результат – набор материалов для телепередачи – объединённых одной темой.

**Оборудование:** ноутбук, мультимедийный проектор, экран, мультимедийная презентация PowerPoint «Разнообразие животных», доска, демонстрационный материал, тексты, пакеты заданий, листы формата А-3 для изготовления макета телепередачи, маркеры, клей, ножницы, магниты для доски, оценочные листы.

### Активизация деятельности детей, организация совместного диалога.

- Дети, а вы любите смотреть телепередачи?
- А какие детские телепередачи вы смотрите?
- Люди, каких профессий работают над созданием телепередачи? (Выдаются карточки с названием профессий).
- Выберите названия профессий, которые участвуют в создании телепередачи. (Врач, фотограф, строитель, журналист, ведущий).
- За что отвечает каждый специалист?

Чтобы выпустить телепередачу в эфир, работает 1 человек или группа людей?  
Над созданием телепередачи работает группа людей. (Установка на коллективное взаимодействие).

Ребята, как вы считаете, как нам целесообразней работать: индивидуально, в парах или группах? (предложения детей)

Давайте вспомним **правила работы в группе:**

- 1) Умей выслушать товарища;
- 2) Своё мнение должен высказать каждый;
- 3) Закончив дело, помоги другу;
- 4) Работай тихо, чтобы не мешать другим;
- 5) Рабочее место содержи в порядке.

Постановка учебной задачи.

Нам с вами нужно подготовить телепередачу. Но для этого надо сначала подобрать материал. Отгадайте загадки и определите тему телепередачи.. (Сборник загадок)

- Распределите животных на две группы (дикие и домашние).
- На какие еще группы можно разбить диких и домашних животных?
- По каким признакам вы их распределили на группы?
- Ребята, как бы вы сформулировали тему телепередачи? Давайте подберём название телепередачи.
- Чтобы телепередача была яркой, красочной какой специалист должен поработать? (фотограф)

- Решение проектной задачи. Каждая группа подбирает материал согласно своей теме.

Ребята, у вас на столах есть картинки различных животных выберите те картинки, которые относятся к теме, вашей телепередачи.

- Групповая работа детей по созданию фоторепортажа.
- Любая телепередача кроме иллюстраций содержит текст, который рассказывает ведущий.
- Люди каких профессий трудятся над созданием текстов? (журналисты)
- Придумайте текст журналиста.
- Этим животным разводят люди. Люди кормят их и защищают, строят для них жилища, заботятся об их потомстве.
- Эти животные обитают в природе: самостоятельно добывают себе пищу, строят себе жилища, ухаживают за своим потомством.
- **1 группа: домашние животные**
- **2 группа: дикие животные**

## **Презентация работы**

- А сейчас каждая группа представит то, что у вас получилось. Спасибо, дети, вы помогли приготовить материал для телепередачи.
- Оценивание. Возьмите оценочные листы и поставьте знак «+» или «-», согласно тому, как работала ваша команда.
- Дружно ли работала ваша команда?
- Правильно выбраны иллюстрации?
- Правильно подобран текст?
- Правильно ли выбраны пословицы?

**Спасибо за внимание**

